

Принят на заседании  
педагогического совета ОУ  
Пр. № 1 от 20.08. 2020 г

Утвержден  
приказом директора школы  
Пр. № 16 от 31.08.2020г



Н.М.Кашина

**Учебный план**  
**Государственного бюджетного**  
**общеобразовательного учреждения**  
**ГБОУ «Каргапольская школа- интернат»**  
**на 2020-2021 уч. год**

## Пояснительная записка

### к учебному плану Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения ГБОУ «Каргапольская школа - интернат»

Учебный план ГБОУ «Каргапольская школа- интернат», реализующих АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план ГБОУ «Каргапольская школа- интернат» разработан на основе нормативно-правовых документов, обеспечивающих реализацию прав детей с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями) на получение основного общего образования.

- Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г ст. 79;
- приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Зарегистрировано в Минюсте России 03.02.2015 N 35850)
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1015 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования"
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 29 августа 2013 г. N 1008 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
- письмо Министерства образования и науки РФ от 11 августа 2016 г. №ВК-1788/7 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями)
- письмо Министерства образования и науки РФ от 19 августа 2016 г. № 07-3517 "Об учебниках для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. N 26 « Об утверждении САНПИН 2.4.2.3286-15 «Санитарно- эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»,(зарегистрировано в Минюсте России 14 августа 2015 г. N 38528)
- приказ Минобрнауки России от 20.09.2013г №1082 « Об утверждении положения о психолого-медико- педагогической комиссии»
- закон Курганской области от 29.07.1999 г. №239 (ред. от 28.12.2007 г.) «О региональном (национально-региональном) компоненте государственных образовательных стандартов общего образования в Курганской области».
- устав школы-интерната.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план предусматривает девятилетний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения начального общего и основного общего образования и профессионально-трудовой подготовки, необходимой для социальной адаптации и реабилитации обучающихся.

Организационные и гигиенические требования к режиму учебно-воспитательного процесса, максимальная нагрузка на учащихся, общее число часов к финансированию устанавливаются в соответствии с действующими санитарными правилами и нормами финансирования.

Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливаются в соответствии со сроками, действующими для всех образовательных учреждений. Для обучающихся 1 класса в течение года устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Учебный план рассчитан на 5 дневную рабочую неделю в 1-9 классах. ( САНПИН 2.4.2.3286-15). Учебные занятия начинаются в 8.00.

Адаптированная основная общеобразовательная программа реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность формируется из часов, необходимых для обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся с ОВЗ и в сумме составляет 10 часов в неделю на каждый класс, из которых не менее 6 часов предусматривается на реализацию обязательных занятий коррекционной направленности, остальные - на развивающую область с учетом возрастных особенностей учащихся и их физиологических потребностей. Реабилитационно-коррекционные мероприятия могут реализовываться как во время внеурочной деятельности, так и во время урочной деятельности.

Количество часов, отведенных на освоение обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы, состоящей из учебного плана ОУ, включающего обязательную часть и часть, формируемую участниками отношений, а также из часов, необходимых для проведения реабилитационно-коррекционных мероприятий, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки обучающихся с ОВЗ.

Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре - декабре - по 4 урока до 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока до 40 минут каждый);

- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределена в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня составляет:

- для обучающихся первых классов - 4 урока и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков;

- для обучающихся 5 - 6 классов - не более 6 уроков;

- для обучающихся 7 - 9 классов - не более 7 уроков.

Адаптивная физическая нагрузка планируется для каждого обучающегося индивидуально в соответствии с рекомендациями специалистов и с учетом характера патологии и степени ограничений здоровья

**Учебный план состоит из двух частей - обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений**, включает общеобразовательные предметы, содержание которых приспособлено к возможностям обучающихся с ОВЗ, специфические коррекционные предметы, а также индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

Для реализации данного плана используются программы, разработанные на основе Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей и коррекционно-развивающая область.

#### **Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов начального общего образования.**

Основными целями школы являются формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения обязательного минимума содержания образовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, стране, семье, формирование здорового образа жизни. Обучение имеет практическую направленность, принцип коррекции является ведущим, учитывается воспитывающая роль обучения, необходимость формирования черт характера и всей личности в целом, которые должны помочь выпускникам стать полезными членами общества. Поэтому в обязательную часть включены образовательные области и соответствующие им учебные предметы, наиболее важные для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью. В этой части особое внимание уделяется развитию связной устной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого циклов. Каждая предметная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть учебного плана 1-4 классов по ФГОС представлена следующими предметными областями и учебными предметами:**

**Предметная область « Язык и речевая практика » представлена учебными предметами:**

**« Чтение»; «Русский язык» «Речевая практика»**

Изучение всех предметов, входящих в структуру русского языка, призвано решить следующие задачи:

- уточнение и обогащение представлений об окружающей действительности и овладение на этой основе языковыми средствами (слово, предложение, словосочетание);
- формирование первоначальных «дограмматических» понятий и развитие коммуникативно-речевых навыков;
- овладение различными доступными средствами устной и письменной коммуникации для решения практико-ориентированных задач;
- коррекция недостатков речевой и мыслительной деятельности;
- формирование основ навыка полноценного чтения художественных текстов доступных для понимания по структуре и содержанию;
- развитие навыков устной коммуникации;
- формирование положительных нравственных качеств и свойств личности.

**Предметная область «Математика» представлена предметом «Математика»**

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально-трудовыми навыками

**Предметная область « Естествознание», представлена предметом « Мир природы и человека».**

Основная цель изучения предмета «Мир природы и человека» заключается в формировании первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека. Курс «Мир природы и человека» является начальным звеном формирования естествоведческих знаний, пропедевтическим этапом формирования у учащихся умений наблюдать, анализировать, взаимодействовать с окружающим миром.

**Предметная область «Искусство» представлена учебными предметами «Изобразительное искусство» и « Музыка»**

Основная цель изучения предмета «Изобразительное искусство» заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве.

Цель изучения предмета «Музыка» — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Предметная область «Физическая культура» представлена предметом «Физическая культура».**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекции недостатков психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.

**Предметная область «Технологии» представлена учебным предметом « Ручной труд».**

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности учащегося младшего возраста с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования трудовой культуры и подготовки его к последующему профильному обучению в старших классах. Его изучение способствует развитию созидательных возможностей личности, творческих способностей, формированию мотивации успеха и достижений на основе предметно-преобразующей деятельности.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений отдана на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлена следующими учебными предметами: русский язык 2-4классы, математика 2-4 классы, ручной труд 2-4 классы.**

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, развитие психомоторных и сенсорных процессов , коррекционными занятиями , АФК и ритмика). Всего на коррекционно-развивающую область отводится по 6 часов в неделю в каждом классе.

На коррекционные индивидуальные и групповые занятия по логопедии, АФК, коррекционные занятия, развитию психомоторики и сенсорных процессов по расписанию могут отводиться часы, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность 15-25 минут. В условиях школы- интерната в исключительных случаях, допустимо вариативное (выборочное) проведение логопедических занятий во время уроков чтения , занятий по АФК. Группы комплектуются с учетом однородности и выраженности речевых, двигательных и других нарушений, а на занятиях АФК - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Целью занятий по ритмике является развитие двигательной активности ребенка в процессе восприятия музыки.

Целью занятий АФК является развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья.

### Вариант 9.1.

#### Учебный план 1-4 классы на 2020-2021уч.г (Неделя)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
		1кл ФГО С	2кл ФГО С	3кл ФГО С	4 а кл ФГО С	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	3	3	3	3	12
	1.2. Чтение	3	4	4	4	15
	1.3. Речевая практика	2	2	2	2	8
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	3	4	4	4	15
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	2	1	1	1	5
<b>4. Искусство</b>	4.1 Музыка	2	1	1	1	5
	4.2. Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
<b>5. Физическая культура</b>	5. Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>6. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	2	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		21	20	20	20	81
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	-	1	1	1	3
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	-	1	1	1	3
<b>3. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	-	1	1	1	3
<b>ИТОГО</b>			3	3	3	9
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	23	23	23	90
<b>Коррекционно-развивающая область</b>	1. Логопедия	4	4	4	4	16
	2. Ритмика	1	1	1	1	4

(коррекционные занятия и ритмика)	3. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1	1	1	1	4
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	4	4	16
<b>1. Социальное</b>	1. Программа «Я- семьянин»	1	1	1	1	4
<b>2. Духовно- нравственное</b>	2. Программа «Воспитание нравственной культуры личности»	1	1	1	1	4
<b>3. Спортивно-оздоровительное</b>	1. АФК	1	1	1		3
	2. ЗОЖ				1	1
<b>4. Общекультурное</b>	4. Программа «Я гражданин своей страны»	1	1	1	1	4
<b>ИТОГО</b>		10	10	10	10	40
<b>Всего к финансированию</b>		31	33	33	33	130

**Учебный план 1-4 классы на 2020-2021 уч.г (ГОД)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в год				Всего
		1 кл ФГОС	2 кл ФГОС	3 кл ФГОС	4 а кл ФГОС	
<b>Обязательная часть</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	99	102	102	102	405
	1.2. Чтение	99	136	136	136	507
	1.3. Речевая практика	66	68	68	68	270
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	99	136	136	136	507
<b>3. Естествознание</b>	3.1. Мир природы и человека	66	34	34	34	168
<b>4. Искусство</b>	4.1 Музыка	66	34	34	34	168
	4.2. Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
<b>5. Физическая культура</b>	5. Физическая культура	99	102	102	102	405
<b>6. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	66	34	34	34	168
<b>ИТОГО</b>		<b>693</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>680</b>	<b>2733</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>						
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	-	34	34	34	102
<b>2. Математика</b>	2.1. Математика	-	34	34	34	102
<b>3. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	-	34	34	34	102
<b>ИТОГО</b>			102	102	102	306
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка ( при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>90</b>
<b>Коррекционно-развивающая</b>	1. Логопедия	132	136	136	136	540

область (коррекционные занятия и ритмика)	2. Ритмика	33	34	34	34	135
	3. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	33	34	34	34	135
<b>Внеурочная деятельность</b>		132	136	136	136	540
<b>1. Социальное</b>	1. Программа «Я- семьянин»	33	34	34	34	135
<b>2. Духовно- нравственное</b>	2. Программа «Воспитание нравственной культуры личности»	33	34	34	34	135
<b>3. Спортивно- оздоровительное</b>	1. АФК	33	34	34		101
	2. ЗОЖ				34	34
<b>4. Общекультурное</b>	4. Программа «Я гражданин своей страны»	33	34	34	34	135
<b>ИТОГО</b>		<b>330</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1350</b>
<b>Всего к финансированию</b>		<b>1023</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>4389</b>

### Краткая характеристика образовательных областей и учебных предметов основного общего образования.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой учебных предметов, неразрывных по своему содержанию с учетом принципа преемственности начального и основного общего образования.

**Обязательная часть учебного плана представлена следующими предметными областями и учебными предметами:**

**Предметная область «Язык и речевая практика» представлена учебными предметами «Русский язык», «Чтение» (Литературное чтение).**

Изучение предметов данной предметной области в старших классах имеет своей целью развитие коммуникативно-речевых навыков и коррекцию недостатков мыслительной деятельности.

В 5-9 классах из уроков чтения один час в месяц отводится внеклассному чтению. В учебный предмет «Чтение» (Литературное чтение) включен модуль «Литературное краеведение и искусство родного края» по 13 часов в год в каждом классе.

**Предметная область «Математика» представлена предметами «Математика» и «Информатика» 7-9 классы.**

В процессе обучения математике в V-IX классах решаются следующие задачи:

— Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;

В результате изучения курса Информатики у учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) будут сформированы представления, знания и умения, необходимые для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся познакомятся с приемами работы с компьютером и другими средствами ИКТ, необходимыми для решения учебно-познавательных, учебно-практических, житейских и профессиональных задач.

**Предметная область «Естествознание», представлена предметами «Природоведение», «Биология», «География».**

Курс «Природоведение» ставит своей целью расширить кругозор и подготовить учащихся к усвоению систематических биологических и географических знаний.

Курс «Биология» решает следующие задачи:

— формировать элементарные научные представления о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье;

— показать практическое применение биологических знаний: учить приемам выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, вырабатывать умения ухода за своим организмом, использовать полученные знания для решения бытовых, медицинских и экологических проблем;

— формировать навыки правильного поведения в природе, способствовать экологическому, эстетическому, физическому, санитарно-гигиеническому, половому воспитанию подростков, помочь усвоить правила здорового образа жизни;

— развивать и корректировать познавательную деятельность, учить анализировать, сравнивать природные объекты и явления, подводить к обобщающим понятиям, понимать причинно-следственные зависимости, расширять лексический запас, развивать связную речь и другие психические функции.

**Основная цель обучения «Географии»** — сформировать у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

В курс изучения предмета « География» включен модуль « Географическое краеведение» бкл-6 часов в год, 7клас-3 часа в год, 8класс-4 часа в год , 9 класс-15 часов в год- итого курс 28 часов

**Предметная область « Человек и общество» представлена следующими предметами « Мир истории», «Основы социальной жизни», «История Отечества».**

**Цель изучения предмета «Мир истории»** заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в VII-XI классах.

**Цель изучения предмета «Основы социальной жизни»** - практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

**Цель изучения предмета «История Отечества»** — формирование нравственного сознания развивающейся личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), способных к определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны; развитие умения применять исторические знания в учебной и социальной деятельности; развитие нарушенных при умственной отсталости высших психических функций.

В курс изучения предмета « История Отечества» включен модуль « Историческое краеведение» с 7-9 классы по 9 часов в год в каждом классе.

**Предметная область «Искусство»** представлена учебными предметами **«Изобразительное искусство» и «Музыка»**

**Основная цель изучения предмета « Изобразительное искусство»** заключается во всестороннем развитии личности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения его к художественной культуре и обучения умению видеть прекрасное в жизни и искусстве

**Цель изучения предмета « Музыка»** — приобщение к музыкальной культуре обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как к неотъемлемой части духовной культуры.

**Предметная область «Физическая культура»** представлена предметом **«Физическая культура»**

**Основная цель изучения предмета «Физическая культура»** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, повышении уровня их психофизического развития, расширении индивидуальных двигательных возможностей, комплексной коррекции нарушений развития, социальной адаптации.

**Предметная область «Технологии»** представлена учебными предметами **« Профильный труд» (профили-«Швейное дело», «Столярное дело», «Парикмахерское дело», «Кулинария», «Полиграфия», «Декоративно-прикладное искусство»)**

**Цель изучения данных профилей трудовой подготовки** заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры. Изучение этого учебного предмета в V-IX классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков.

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений** отдана на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части и представлена следующими учебными предметами: русский язык-5кл, введены учебные курсы для факультативного изучения отдельных учебных предметов – «ОБЖ»- 5,6,7,8 классы по 1 часу в неделю, «Мое здоровье»- 7 класс 1 час в неделю, «Изделия из гипса»-6 класс 1 час в неделю, «Разговор о правильном питании» 8 класс 1 час в неделю, «Экологическая студия» 9 класс 1 час в неделю, «Мир профессий» 9 класс 1 час в неделю.

**Содержание коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (логопедическими, занятиями с психологом). Всего на коррекционно-развивающую область может отводиться не менее 6 часов в неделю в каждом классе.

Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Цель логопедических занятий состоит в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), связной речи; формировании навыков вербальной коммуникации.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе- интернате. ГБОУ «Каргапольская школа- интернат» предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие. Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется ОУ в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП определяет ОУ самостоятельно.

Для развития потенциала обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Индивидуальные учебные планы и программы, а так же СИПР являются приложениями к данному учебному плану.

Учебный процесс сопровождается медико-психологической помощью, осуществляемой медицинскими работниками, педагогами-психологами, учителями – логопедами, социальным педагогом учителем-дефектологом. По окончании 9 класса обучающиеся проходят итоговую аттестацию по технологии и получают документ государственного образца об обучении в ОУ.

### Вариант 9.1.

#### Учебный план 5-9 классы на 2020-2021 уч. г (недельный)

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего					Итого
		5кл ФГ ОС	6к л	7 кл	8 кл	9 кл	
1. Язык и речевая практика	1.1. Русский язык	4	4	4	4	4	20
	1.2. Чтение (Литературное чтение)	4	4	4	4	4	20
2. Математика	2.1. Математика	4	4	3	3	3	17
	2.2. Информатика	-	-	1	1	1	3
3. Естествознание	3.1. Природоведение	2	2	-	-	-	4
	3.2. Биология	-	-	2	2	2	6
	3.3. География	-	2	2	2	2	8

<b>4. Человек и общество</b>	4.1. Мир истории	-	2	-	-	-	2
	4.2. Основы социальной жизни	1	1	2	2	2	8
	4.3. История Отечества	-	-	2	2	2	6
<b>5. Искусство</b>	5.1.Изобразительное искусство	2	-	-	-	-	2
	5.2. Музыка	1	-	-	-	-	1
<b>6. Физическая культура</b>	6.1. Физическая культура	3	3	3	3	3	15
<b>7. Технологии</b>	7.1.Профильный труд	6\6	6\6	7\7	8\8	8\8	35\35
<b>ИТОГО</b>		27	28	30	31	31	147/35
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>1.Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	1					1
<b>2. Человек и общество</b>	2.1. Мир профессий					1	1
<b>3. Физическая культура</b>	3.1. Мое здоровье			1			1
	3.2.ОБЖ	1	1	1	1		4
<b>4.Технологии</b>	4.1. Изделия из гипса		1				1
	4.2. Разговор о правильном питании				1		1
	4.3.Экологическая студия					1	1
<b>ИТОГО</b>		2	2	2	2	2	10
Максимально допустимая недельная нагрузка ( при 5 дневной рабочей неделе)		29	30	32	33	33	157
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)-</b>	1. Логопедия	3	2	2	-		7
	2.Коррекционные занятия	3	2	2	4	4	13
<b>Внеурочная деятельность</b>		4	4	4	4	4	20
<b>1.Социальное</b>	1. Программа «Я-семьянин»	1	1	1	1	1	5
<b>2. Духовно-нравственное</b>	2. Программа «Воспитание нравственной культуры личности»	1	1	1	1	1	5
<b>3.Спортивно-оздоровительное</b>	3. Программа «Здоровый образ жизни»	1	1	1	1	1	5
<b>4.Общекультурное</b>	4. Программа «Я гражданин своей страны»	1	1	1	1	1	5
<b>ИТОГО</b>		10	10	10	10	10	50
<b>Всего к финансированию</b>		39	40	42	43	43	207

**Учебный план 5-9 классы на 2020-2021 уч. г (ГОДОВОЙ)**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Всего					
		5кл ФГОС	6кл	7 кл	8 кл	9 кл	Итого
<b>1.Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	136	136	136	136	136	680
	1.2.Чтение (Литературное чтение)	136	136	136	136	136	680
<b>2. Математика</b>	2.1.Математика	136	136	102	102	102	578
	2.2.Информатика	-	-	34	34	34	102
<b>3. Естествознание</b>	3.1.Природоведение	68	68	-	-	-	136
	3.2. Биология	-	-	68	68	68	204
	3.3. География	-	68	68	68	68	272
<b>4. Человек и общество</b>	4.1. Мир истории	-	68	-	-	-	68
	4.2. Основы социальной жизни	34	34	68	68	68	272
	4.3. История Отечества	-	-	68	68	68	204
<b>5. Искусство</b>	5.1.Изобразительное искусство	68	-	-	-	-	68
	5.2. Музыка	34	-	-	-	-	34
<b>6. Физическая культура</b>	6.1. Физическая культура	102	102	102	102	102	510
<b>7. Технологии</b>	7.1.Профильный труд	204/204	204\204	238/238	272\272	272\272	1190
<b>ИТОГО</b>		<b>918</b>	<b>952</b>	<b>1020</b>	<b>1054</b>	<b>1054</b>	<b>4998/1190</b>
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>1.Язык и речевая практика</b>	1.1. Русский язык	34					34
<b>2. Человек и общество</b>	2.1. Мир профессий					34	34
<b>3. Физическая культура</b>	3.1. Мое здоровье			34			34
<b>4.Технологии</b>	3.2.ОБЖ	34	34	34	34		136
	4.1. Изделия из гипса		34				34
	4.2. Разговор о правильном питании				34		34
	4.3.Экологическая студия					34	34

<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>68</b>	<b>340</b>
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5 дневной рабочей неделе)		<b>986</b>	<b>1020</b>	<b>1088</b>	<b>1122</b>	<b>1122</b>	<b>5338</b>
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия)</b>	1. Логопедия	102	68	68	-	-	238
	2. Коррекционные занятия	102	68	68	136	136	442
<b>Внеурочная деятельность</b>		136	136	136	136	136	680
<b>1. Социальное</b>	1. Программа «Я-семьянин»	34	34	34	34	34	170
<b>2. Духовно-нравственное</b>	2. Программа «Воспитание нравственной культуры личности»	34	34	34	34	34	170
<b>3. Спортивно-оздоровительное</b>	3. Программа «Здоровый образ жизни»	34	34	34	34	34	170
<b>4. Общекультурное</b>	4. Программа «Я гражданин своей страны»	34	34	34	34	34	170
<b>ИТОГО</b>		<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>340</b>	<b>1700</b>
<b>Всего к финансированию</b>		1326	1360	1428	1462	1462	7038

### Вариант 9.2

Учебный план АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – учебный план) ГБОУ «Каргапольская школа- интернат» определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов по годам обучения.

Вариант 2 АООП обучающихся с умственной отсталостью (нарушениями интеллекта) может включать как один, так и несколько учебных планов. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет образовательная организация.

Учебный план устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

**Учебный план вариант 9.2 включает две части:**

I – обязательная часть, включает:

шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем и учителем-дефектологом;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающегося варьируется. С учетом учебного плана составляется ИУП для обучающегося, в котором определен

индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков.

Продолжительность индивидуальных занятий не должна превышать 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.

Коррекционные курсы реализуются в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающегося с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида.

Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Срок освоения АООП (вариант 2) обучающимся с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года составляет 33 недели для обучающихся в возрасте 7 лет (в 1 дополнительном классе) и 34 недели для обучающихся остальных классов. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель.

### **Недельный учебный план АООП вариант 9.2 1 (дополнительный), 1 – 4 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV б	
<b><i>I. Обязательная часть</i></b>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	3	3	3	2	2	13
2. Математика	2.1. Математические представления	2	2	2	2	2	10
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	2	2	2	2	2	10
	3.2 Человек	3	3	3	3	3	15
	3.3 Домоводство	-	-	-	3	3	6

	3.4. Окружающий социальный мир	1	1	1	2	2	7
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	10
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	4	4	17
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	10
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	10
<b>Итого</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>108</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>24</b>	<b>108</b>
<b>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>							
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	3	3	3	3	15
2. Предметно-практические действия		3	3	3	3	3	15
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	10
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	10
5. Логопедия		4	4	4	4	4	20
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>70</b>
Внеурочная деятельность							
<b>1. Социальное</b>	1. Программа «Я семьянин»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>2. Духовно-нравственное</b>	2. Программа «ВНКЛ»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>3. Спортивно-оздоровительное</b>	3. Программа «ЗОЖ»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
<b>4. Общекультурное</b>	4. Программа «Я гражданин своей страны»	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>
		<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>198</b>

**Годовой учебный план АООП вариант 9.2  
1 (дополнительный), 1 – 4 классы**

Предметные области	Классы	Количество часов в неделю					Всего
		I доп.	I	II	III	IV	
<i>I. Обязательная часть</i>							
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	99	99	102	68	68	<b>436</b>
2. Математика	2.1. Математические представления	66	66	68	68	68	<b>336</b>
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	3.2 Человек	99	99	102	102	102	<b>504</b>

	3.3 Домоводство	-	-	-	102	102	<b>204</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	33	33	34	68	68	<b>236</b>
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	66	66	68	68	68	<b>336</b>
	4.2 Изобразительная деятельность	99	99	102	136	136	<b>572</b>
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	66	66	68	68	68	<b>336</b>
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	-	-	-	-	-
7. Коррекционно-развивающие занятия		66	66	68	68	68	<b>336</b>
<b>Итого</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>680</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>3632</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		<b>660</b>	<b>660</b>	<b>680</b>	<b>816</b>	<b>816</b>	<b>3632</b>

*II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений*

<b>Коррекционные курсы</b>		<b>I доп.</b>	<b>I</b>	<b>II</b>	<b>III</b>	<b>IV</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		99	99	102	102	102	<b>504</b>
2. Предметно-практические действия		99	99	102	102	102	<b>504</b>
3. Двигательное развитие		66	66	68	68	68	<b>336</b>
4. Альтернативная коммуникация		66	66	68	68	68	<b>336</b>
5. Логопедия		132	132	136	136	136	<b>672</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>462</b>	<b>462</b>	<b>476</b>	<b>476</b>	<b>476</b>	<b>2352</b>
Внеурочная деятельность							
<b>1. Социальное</b>	1. Программа «Я семьянин»	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>2. Духовно-нравственное</b>	2. Программа «ВНКЛ»	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>3. Спортивно-оздоровительное</b>	3. Программа «ЗОЖ»	33	33	34	34	34	<b>168</b>
<b>4. Общекультурное</b>	4. Программа «Я гражданин своей страны»	33	33	34	34	34	<b>168</b>

**Недельный учебный план АООП вариант 2  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего
		V	VI	VI I	VIII	IX	X	XI	XI I	
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	2	2	2	2	2	2	2	2	<b>16</b>
2. Математика	2.1 Математические представления	2	2	2	2	2	2	2	1	<b>15</b>
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий	2	2	2	2	2	2	2	-	<b>14</b>

	природный мир									
	3.2 Человек	2	1	1	1	-	-	-	-	5
	3.3 Домоводство	3	5	5	5	5	5	5	6	39
	3.4. Окружающий социальный мир	2	2	2	3	3	3	3	4	22
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	2	2	2	2	2	2	2	1	15
	4.2 Изобразительная деятельность	3	3	3	-	-	-	-	-	9
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	2	2	2	2	2	2	2	2	16
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	2	2	4	5	5	5	7	30
7. Коррекционно-развивающие занятия		2	2	2	2	2	2	2	2	16
<b>Итого</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. Учебной неделе)</b>		<b>22</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>25</b>	<b>197</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VI I</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XI I</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		3	2	2	2	2	2	2	2	17
2. Предметно-практические действия		3	2	2	2	2	2	2	2	17
3. Двигательное развитие		2	2	2	2	2	2	2	2	16
4. Альтернативная коммуникация		2	2	2	2	2	2	2	2	16
5. Логопедия		2	2	2	-	-	-	-	-	6
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>12</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>72</b>
Внеурочная деятельность										
<b>1.Социальное</b>	1. Программа «Я семьянин»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>2. Духовно-нравственное</b>	2. Программа «ВНКЛ»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>3.Спортивно-оздоровительное</b>	3. Программа «ЗОЖ»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>4.Общекультурное</b>	4.Программа «Я гражданин своей страны»	1	1	1	1	1	1	1	1	8
<b>Всего к финансированию:</b>		<b>38</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>41</b>	<b>325</b>

**Годовой учебный план АООП вариант 2  
для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)  
5 – 12 классы**

Предметные области	Классы Учебные предметы	Количество часов в неделю								Всего	
		V	VI	VII	VIII	IX	X	XI	XII		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация	68	68	68	68	68	68	68	68	68	<b>544</b>

2. Математика	2.1 Математические представления	68	68	68	68	68	68	68	34	<b>510</b>
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир	68	68	68	68	68	68	68	-	<b>476</b>
	3.2 Человек	68	34	34	34	-	-	-	-	<b>170</b>
	3.3 Домоводство	102	170	170	170	170	170	170	204	<b>1326</b>
	3.4. Окружающий социальный мир	68	68	68	102	102	102	102	136	<b>748</b>
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	68	68	68	68	68	68	68	34	<b>510</b>
	4.2 Изобразительная деятельность	102	102	102	-	-	-	-	-	<b>306</b>
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	68	68	68	68	68	68	68	68	<b>544</b>
6. Технологии	6.1 Профильный труд	-	68	68	136	170	170	170	238	<b>1020</b>
7. Коррекционно-развивающие занятия		68	68	68	68	68	68	68	68	<b>544</b>
<b>Итого</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6698</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. Учебной неделе)</b>		<b>748</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>850</b>	<b>6698</b>
<i>II. Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>										
<b>Коррекционные курсы</b>		<b>V</b>	<b>VI</b>	<b>VII</b>	<b>VIII</b>	<b>IX</b>	<b>X</b>	<b>XI</b>	<b>XII</b>	<b>Всего</b>
1. Сенсорное развитие		102	68	68	68	68	68	68	68	<b>578</b>
2. Предметно-практические действия		102	68	68	68	68	68	68	68	<b>578</b>
3. Двигательное развитие		68	68	68	68	68	68	68	68	<b>544</b>
4. Альтернативная коммуникация		68	68	68	68	68	68	68	68	<b>544</b>
5. Логопедия		68	68	68	-	-	-	-	-	<b>204</b>
<b>Итого коррекционные курсы</b>		<b>340</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>272</b>	<b>2448</b>
Внеурочная деятельность										
<b>1. Социальное</b>	1. Программа «Я семьянин»	34	34	34	34	34	34	34	34	272
<b>2. Духовно-нравственное</b>	2. Программа «ВНКЛ»	34	34	34	34	34	34	34	34	272
<b>3. Спортивно-оздоровительное</b>	3. Программа «ЗОЖ»	34	34	34	34	34	34	34	34	272
<b>4. Общекультурное</b>	4. Программа «Я гражданин своей страны»	34	34	34	34	34	34	34	34	272
<b>Итого к финансированию</b>		<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>136</b>	<b>1088</b>

### Вариант 8.3

Учебный план ГБОУ «Каргапольская школа- интернат» реализующая АООП для обучающихся с РАС, фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план рассчитан на 6 лет: подготовительные (1-е классы) — 4 класс.

В учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учете особых образовательных потребностей этой категории обучающихся. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с РАС:

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

В обязательную часть учебного плана в младших классах (дополнительные (1-е классы)—4 класс)

входят следующие предметы: Русский язык, Чтение, Речевая практика, Математика, Мир природы и человека, Рисование, Музыка, Ручной труд, Физкультура.

Учебные предметы, изучаемые **в 1-х - 4-ом классах**, в рамках таких предметных областей, как «Язык и речевая практика», «Математика», «Естествознание» создают необходимую базу для овладения обучающимися элементарными систематическими знаниями в старших классах.

Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся.

Школа- интернат самостоятельна в осуществлении образовательного процесса, в выборе видов деятельности по каждому предмету (предметно-практическая деятельность, экскурсии, наблюдения за окружающей действительностью и т. д.).

**Часть базисного учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся (может быть использовано на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих особые образовательные потребности и различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

занятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с РАС и необходимую коррекцию недостатков в психическом и/или физическом, социальном развитии;

учебные занятия для факультативного или углубленного изучения отдельных учебных предметов (например: элементарная компьютерная грамотность, занимательная информатика, деловое и творческое письмо, домоводство и др.);

учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (например: история и культура родного края, музыкально-ритмические занятия и др.)

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными) и ритмикой в младших классах. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю.

В ходе психокоррекционных занятий применяются разные формы взаимодействия с обучающимися, направленные на преодоление или ослабление проблем в психическом и личностном развитии, гармонизацию личности и межличностных отношений учащихся. Основные направления работы связаны с развитием эмоционально-личностной и познавательной сферы учащихся и направлены на: гармонизацию психоэмоционального состояния; формирование осознанного и позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности; развитие коммуникативной сферы; формирование навыков самоконтроля; развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимодействия с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения).  
формирование учебной мотивации, активизация сенсорно-перцептивной, мнемической и мыслительной деятельности.

На занятиях ритмикой осуществляется коррекция недостатков двигательной, эмоционально-волевой, познавательной сфер средствами музыкально-ритмической деятельности. Занятия способствуют развитию общей и речевой моторики, укреплению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни у обучающихся с РАС.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение может осуществляться школой - интернатом самостоятельно, исходя из психофизических особенностей обучающихся с РАС на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательного процесса в общеобразовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется школой- интернатом в рамках общего количества часов, предусмотренных примерным учебным планом.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП ОО определяет сама школа.

Для развития потенциала тех обучающихся с РАС, которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием родителей (законных представителей) **индивидуальные учебные планы**, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

Время, отведённое на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объёмов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Продолжительность учебных занятий не превышает 40 минут. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май – по 4 урока по 40 минут каждый);

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Обучение проходит в одну смену.

Продолжительность учебного года на первой ступени общего образования составляет 34 недели, в 1-м классе — 33 недели.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Для обучающихся 1 класса устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.

**Недельный учебный план  
вариант 8.3 ФГОС**

Образовательные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в неделю						Всего
		1 доп	1 доп	1	2	3	4	
<b>Обязательная часть</b>								
1. Язык и речевая практика	1.1.Русский язык	2	2	3	3	3	3	16
	1.2.Чтение	2	2	3	4	4	4	19
	1.3.Речевая практика	3	3	2	2	2	2	14
2. Математика	2.1.Математика	3	3	3	4	4	4	21
3. Естествознание	3.1. Мир природы и человека	2	2	2	1	1	1	9
4. Искусство	4.1. Музыка	2	2	2	1	1	1	9
	4.2. Рисование	2	2	1	1	1	1	8
5. Физическая культура	5.1.Физическая культура	3	3	3	3	3	3	18
6. Технологии	6.1. Ручной труд	2	2	2	1	1	1	9
<b>Итого</b>		21	21	21	20	20	20	123
<b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>		-	-	-	3	3	3	9
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>		21	21	21	23	23	23	132
<b>Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):</b>	1. Логопедия	4	4	4	4	4	4	24
	2. Развитие психомоторных и сенсорных процессов	1	1	1	1	1	1	6
	3. Ритмика	1	1	1	1	1	1	6
<b>Внеурочная деятельность:</b>		4	4	4	4	4	4	24
1.Социальное	1.Программа «Я семьянин»	1	1	1	1	1	1	6
2. Духовно-нравственное	2. Программа «ВНКЛ»	1	1	1	1	1	1	6
3.Спортивно-оздоровительное	3. Программа «ЗОЖ»	1	1	1	1	1	1	6
4.Общекультурное	4.Программа «Я гражданин своей страны»	1	1	1	1	1	1	6

ИТОГО	10	10	10	10	10	10	60
Всего к финансированию	31	31	31	33	33	33	192

**Годовой учебный план  
(вариант 8.3.) ФГОС**

Образователь-ные области	Классы  Учебные предметы	Количество часов в год						Всего
		1 Доп ФГ ОС	1 доп	1	2	3	4	
<i>Обязательная часть</i>								
<b>1. Язык и речевая практика</b>	1.1.Русский язык	66	66	<b>99</b>	<b>102</b>	102	102	537
	1.2.Чтение	66	66	<b>99</b>	<b>136</b>	136	136	639
	1.3.Речевая практика	99	99	<b>66</b>	<b>68</b>	68	68	468
<b>2. Математика</b>	2.1.Математика	99	99	<b>99</b>	<b>136</b>	136	136	705
<b>3. Естествознание</b>	3.1.Мир природы и человека	66	66	<b>66</b>	<b>34</b>	34	34	300
<b>4. Искусство</b>	4.1. Музыка	66	66	<b>66</b>	<b>34</b>	34	34	300
	4.2. Рисование	66	66	<b>33</b>	<b>34</b>	34	34	267
<b>5. Физическая культура</b>	5.1. Физическая культура	99	99	<b>99</b>	<b>102</b>	102	102	603
<b>6. Технологии</b>	6.1. Ручной труд	66	66	<b>66</b>	<b>34</b>	34	34	300
Итого		693	693	<b>693</b>	<b>680</b>	680	680	4119
<i>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</i>		-	-	-	<b>102</b>	102	102	306
Максимально допустимая годовая нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)		693	693	<b>693</b>	<b>782</b>	782	782	4425
Коррекционно-развивающая область (коррекционные занятия и ритмика):		198	198	<b>198</b>	<b>204</b>	204	204	1206
Внеурочная деятельность		132	132	<b>132</b>	<b>136</b>	136	136	804
<b>1.Социальное</b>	1.Программа «Я семьянин»	33	33	<b>33</b>	<b>34</b>	34	34	201
<b>2. Духовно-нравственное</b>	2.Программа «ВНКЛ»	33	33	<b>33</b>	<b>34</b>	34	34	201
<b>3.Спортивно-оздоровительное</b>	3.Программа «ЗОЖ»	33	33	<b>33</b>	<b>34</b>	34	34	201
<b>4.Общекультурное</b>	4.Программа «Я гражданин своей страны»	33	33	<b>33</b>	<b>34</b>	34	34	201
Всего к финансированию		1023	1023	<b>1023</b>	<b>1122</b>	1122	<b>1122</b>	<b>6435</b>