

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей <u>«История»</u> Протокол № <u>1</u> от <u>«16» августа</u> <u>2020</u> года Руководитель МО <u>Ашаф</u> (<u>А. Манбаева</u>)	Согласовано Зам. директора по УР <u>Ашаф</u> (А.Н.Полищевич) <u>«28» августа</u> <u>2020</u> г.	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от <u>«15» августа 2020</u> г. № <u>99</u> (подпись) Расшифровка подписи: <u>Ашаф</u> М.П. Дата.
---	--	---

Рабочая программа по предмету «Логопедия»
учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 1-7 классов

Составители: Гавришук А.Е. - учитель-логопед 1 кв. кат

Каргаполье, 2020

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Требования к результатам освоения учащимися учебного предмета.
- 5) Тематическое планирование.

Приложение 1

1) Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – используемый учебно-методический комплект \(в соответствии с Федеральным перечнем\);](#)
1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Подготовительный, 1-4 классы. Раздел – русский язык (Воронкова В.В.) М., Просвещение, 2010.
2. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 5-9 классы. Раздел – русский язык (Воронкова В.В.) М., ВЛАДОС, 2012.
- 3) Бакисова Л.О. Система работы по развитию устной и письменной коммуникации у детей с ОВЗ 1-4 класса. Рабочие программы. Индивидуальные и групповые занятия. Волгоград. «Учитель», 2015
- 4) С.Ю.Ильина Речевое развитие умственно отсталых школьников 5-9 классов. С.-П., Каро, 2005

2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.

Основная цель предмета «Логопедии» сформировать умения и навыки устной и письменной речи, способствующие успешной адаптации к учебной деятельности и дальнейшей социализации детей.

Основные задачи программы:

1. Создать условия для формирования правильного звукопроизношения и закрепления его на словесном материале исходя из индивидуальных особенностей обучающихся.
2. Развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы, грамматический строй речи через коррекцию дефектов устной и письменной речи.
3. Обогащать и активизировать словарный запас детей, развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития обучающихся.
4. Создать условия для коррекции и развития познавательной деятельности обучающихся (общеинтеллектуальных умений, учебных навыков, слухового и зрительного восприятия, памяти, внимания, фонематического слуха) и общей координации движений, мелкой моторики.

Курс «Логопедия» направлен на коррекцию всех компонентов речевой системы учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Общая характеристика учебного предмета

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях — несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание учебных заданий, указаний, инструкций учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

- а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;
- б) трудности формирования учебных умений (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения учебной цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе).

Основные направления работы

1. Развитие звуковой стороны речи. Формирование полноценных представлений о звуковом составе слова на базе развития фонематических процессов и навыков анализа и синтеза слогозвукового состава слова. Коррекция дефектов произношения.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи: — уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования;
— уточнение значения используемых синтаксических конструкций; дальнейшее развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями предложений различных синтаксических конструкций.
3. Формирование связной речи:
— развитие навыков построения связного высказывания; программирование смысла и смысловой культуры высказывания;
— установление логики (связности, последовательности), точное и четкое формулирование мысли в процессе подготовки связного высказывания; отбор языковых средств, адекватных смысловой концепции, для построения высказывания в тех или иных целях общения (доказательство, рассуждение, передача содержания текста, сюжетной картины).
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению:
— устойчивости внимания;
— наблюдательности (особенно к языковым явлениям);
— способности к запоминанию;
— способности к переключению;
— навыков и приемов самоконтроля;
— познавательной активности;

— произвольности общения и поведения.

5. Формирование полноценных учебных умений:

- планирование предстоящей деятельности: (принятие учебной задачи; активное осмысление материала; выделение главного, существенного в учебном материале; определение путей и средств достижения учебной цели);
- контроль за ходом своей деятельности (от умения работать с образцами до умения пользоваться специальными приемами самоконтроля);
- работа в определенном темпе (умение быстро и качественно писать, считать; проводить анализ, сравнение, сопоставление и т.д.);
- применение знаний в новых ситуациях;
- анализ, оценка продуктивности собственной деятельности.

6. Развитие и совершенствование коммуникативной готовности к обучению:

- умения внимательно слушать и слышать учителя-логопеда, не переключаясь на посторонние воздействия; подчинять свои действия его инструкциям (т.е. занять позицию ученика);
- умения понять и принять учебную задачу, поставленную в вербальной форме;
- умения свободно владеть вербальными средствами общения в целях четкого восприятия, удержания и сосредоточенного выполнения учебной задачи в соответствии с полученной инструкцией;
- умения целенаправленно и последовательно (в соответствии с заданием, инструкцией) выполнять учебные действия и адекватно реагировать на контроль и оценки учителя-логопеда.

7. Формирование коммуникативных умений и навыков, адекватных ситуации учебной деятельности:

- ответы на вопросы в точном соответствии с инструкцией, заданием;
- ответы на вопросы по ходу учебной работы с адекватным использованием усвоенной терминологии;
- ответы двумя-тремя фразами по ходу и итогам учебной работы (начало формирования связного высказывания);
- применение инструкции (схемы) при подготовке развернутого высказывания по ходу и итогам учебной работы;
- употребление усвоенной учебной терминологии в связных высказываниях;
- обращение к учителю-логопеду или товарищу по группе за разъяснением;
- пояснение инструкции, учебной задачи с использованием новой терминологии;
- развернутый отчет о последовательности выполнения учебной работы, подведение итогов занятия;
- формулирование задания при выполнении коллективных видов учебной работы;
- проведение дифференцированного опроса и оценка ответов своих товарищей (в роли руководителя различных видов учебной работы);
- соблюдение речевого этикета при общении (обращение, просьба, диалог: «Скажите, пожалуйста», «Спасибо», «Будьте любезны» и т.п.);
- составление устных связных высказываний с элементами творчества (фантазии).

3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

Учитель-логопед комплекзует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. В первых классах группы комплектуются только из обучающихся первых классов, поскольку работа с ними требует подбора особого учебно-дидактического материала. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую, так и во вторую половину дня. На

занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *25 – 30 минут*, на индивидуальное занятие – *20 минут* на каждого ребёнка.

Занятия проводятся:

В 1 – 4 классах – 4 раза в неделю;

В 5 классе – 3 раза в неделю;

В 6 – 7 классах – 2 раза в неделю.

На изучение предмета «Логопедия» отводится:

класс \ четверть	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
1	32	32	32	32	118
2	32	32	36	32	122
3	32	32	36	32	122
4	32	32	36	32	122
5	24	24	27	24	99
6	16	16	18	16	66
7	16	16	18	16	66

Количество учебных часов для логопедического обследования:

	В начале учебного года (1 сентября – 15 сентября)	В конце учебного года (15 мая – 30 мая)
1 класс	8 часов	8 часов
2 класс	8 часов	8 часов
3 класс	8 часов	8 часов
4 класс	8 часов	8 часов
5 класс	6 часов	6 часов
6 класс	4 часа	4 часа
7 класс	4 часа	4 часа

Количество часов, указанных в программе, примерное и может варьироваться в зависимости от речевого дефекта и степени усвоения материала детьми.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

Программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение лексической тематики в каждом классе, на более высоком уровне (усложняется речевой материал, формы звукового анализа и синтеза).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность добра – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, в том числе с помощью языка; осознание постулатов нравственной жизни (сострадание и милосердие, стремление помочь ближнему, как проявление высшей человеческой способности – любви).

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность истины - это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности - осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

4. Требования к результатам освоения учащимися учебного предмета

Программа обеспечивает достижение следующих метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Применять гигиенические правила письма при выполнении заданий.
- Принимать новый статус «ученик», внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к школе, принимать образ «хорошего ученика».
- Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.
- Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.
- Адекватно воспринимать оценку учителя-логопеда.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Принимать учебную задачу занятия;
- Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя-логопеда.
- Ориентироваться на лучший вариант в процессе письма.
- Оценивать свою работу.

Познавательные УУД:

- Классифицировать предметы их по группам.
- Называть группу предметов одним словом.

Коммуникативные УУД:

- Отвечать на вопросы учителя-логопеда.
- Осваивать, воспроизводить и применять правила работы в группе.
- Воспроизводить и применять правила работы в парах.
- Работать в паре: анализировать работу товарища и оценивать её по критериям, данным учителем-логопедом.

Предметные результаты

Обучающийся научится:

- ориентироваться в тетради;
- правильно располагать тетрадь на рабочем месте;
- воспроизводить с опорой на наглядный материал гигиенические правила письма;
- обводить предметы по контуру;

- находить элементы букв в контурах предметных картинок;
- обводить элементы букв, штриховать;
- чередовать элементы узоров, ориентируясь на образец;
- находить недостающие детали в изображённых предметах и воссоздавать рисунок по заданному образцу;
- сравнивать элементы письменных и печатных букв;
- находить на рисунке предметы, названия которых соответствуют заданным схемам, обосновывать свой выбор.

Обучающийся в совместной деятельности с учителем-логопедом имеет возможность научиться:

- составлять предложения с опорой на заданную схему;
- составлять предложения к иллюстрациям;
- соотносить предметную картинку и схему слова;
- воспроизводить сказку по серии сюжетных картинок;
- инсценировать сказку.

5) Тематическое планирование.

Календарно-тематическое планирование 1 класс

<i>Программный материал: лексическая, грамматическая темы. Фонематические представления</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>	<i>Требования к развитию общей и мелкой моторики</i>	<i>Требования к развитию артикуляционной моторики</i>	<i>Содержание обучения</i>	<i>Основные тре- бования к зна- ниям и умениям уч-ся в конце изучаемой темы</i>	<i>Развитие обще- учебных и спе- циальных умений и навыков; разви-тие и коррекция познавательной деятельности</i>
<i>I четверть</i>								
<p>1. Фонематическая тема: «Представления о звуках».</p> <p>2. Лексическая тема: «Животные»</p> <p>3. Грамматическая тема: «Количественные числительные один-много»</p>	2		Индивидуальные зеркала, музыкальные инструменты, предметные картинки: собака-собаки, корова-коровы, жук-жуки, лошадь-лошади, мышь-мыши	Упражнения для мышц шеи: повороты головы в стороны. При повороте – вдох, при возврате – выдох. Пальчиковая гимнастика.	Упражнение для развития подвижности нижней челюсти «Бегемотики»	<p>Слушание звуков вокруг нас: «Много звуков есть на свете: шелест листьев, плеск волны, Но бывают звуки речи, Мы их точно знать должны».</p> <p>Образование звуков речи.</p> <p>Знакомство с термином «речевой звук».</p> <p>Произношение отдельных звуков (Волк – у-у-...)</p> <p>Игра: «Кто как голос подает».</p> <p>(Собака – р-р-р, корова – мммуу)</p> <p>Выделить домашних животных.</p> <p>Договаривание предложений по</p>	<p>Знать понятие «речевой звук».</p> <p>Уметь образовывать звуки речи (голосом, шумом, голосом и шумом).</p>	<p>Развитие слухового-го внимания, просодии.</p> <p>Формирование умения обобщать.</p>

						картинкам «один-много».		
<p>1. Органы речи.</p> <p>2. Части тела.</p> <p>3. Практическое употребление Творительного падежа существительных.</p>	2		<p>Зеркала, ширма, пиктограммы.</p> <p>Упражнения для мышц плечевого пояса: поднимание и опускание плеч. При поднимании вдох через нос, при опускании выдох через рот. Упражнения на развитие двигательной памяти. Шнуровка.</p>	<p>Упражнения для челюсти, для губ, языка.</p> <p>Упражнение на дыхание «мячик – ямка».</p>	<p>Повторение: какие бывают звуки? Что такое речевой звук? Ознакомление с органами артикуляции. Наблюдение за деятельностью речевого аппарата. В образовании разных звуков участвует вся ротовая полость: язык, твердое и мягкое небо, губы, челюсть, зубы, полость носа + воздушная струя. Что мы слушали? (Звуки). Чем мы слушаем? (Ушами) Чем произносим звуки? (Ртом)</p>	<p>Знать органы артикуляции.</p> <p>Уметь выполнять простые артикуляционные упражнения.</p>	<p>Развитие подвижности органов артикуляции.</p> <p>Формирование двигательных ощущений, памяти.</p>	
<p>1. Понятие «Звук».</p> <p>2. Цвет.</p> <p>3. Ознакомление с понятием «слово».</p>	1		<p>Упражнения для развития мышц плечевого пояса: вращение плеч, руки опущены. Пальчиковая гимнастика: Мы фонарики</p>	<p>Упражнения для губ: «Улыбка», «Хоботок», - чередование. Упражнение для языка на расслабление «Лопатка», «Блинчики».</p>	<p>Закрепление понятия «звук». Путешествие в замки красного, синего, зеленого цвета. Сказка «Подошла машинка к красному замку,</p>	<p>Знать понятие «слово», основные цвета.</p> <p>Уметь отличать звук от слова.</p>	<p>Развитие слухового, зрительного восприятия.</p> <p>Формирование смысло-различительного значения слов.</p>	

			зажжем, А потом гулять пойдем.		прикоснулась к красному кружку, и он зазвучал «А» (О.У.И): потом к синему замку – Д- д, м-м, б-бб; в зеленом замке – ддьд, мьмь, бьбь. Ознакомление с понятием «слово». Дифференциация понятий «звук – слово». Условно графическая запись. Выделение из речевого потока слов. Игра: «Слово – не слово» («плим» - сочетание звуков, «стол» - слово).		
1. Предложение. 2. Лес. Сад. Огород. 3. Обозначение предложения символами – полосками.	1	Условно-гра- фическая запись предло- жений, предметные картинки: мышка, сыр,  лес, сад, огород	Гимнастика для пальчиков «Мы капусту рубим». Круговые движения головой с произноше- нием на выдохе согласных звуков.	Упражнения для активизации круговой мышцы рта и подвижности верхней губы «Окошко».	Повторение понятия «звук», «слово». Ознакомление с понятием «предложение». Показать детям последователь- ность слов в предложении и отдельно каждое входящее в него слово мышка ? сыр	Знать, что предложение состоит из слов, связанных по смыслу. Уметь составлять простые нераспростра- ненные пред- ложения на основе демонстра- ционного	Развитие образного мышления. Совершенство- вание работы речедвигательного анализатора. Формирование навыка языкового анализа и синтеза.

						<p>Обозначение предложения полосками – символами.</p> <p>Дифференциация понятий «слово» предложение.</p> <p>Составление предложений с опорой на сюжетные картинки и вопросы КТО? ЧТО ДЕЛАЕТ? Подбор слов по ситуативным цепочкам. Что это? (сад, лес, огород). Если я назову САД, вы называете ФРУКТЫ</p>	<p>действия и действия, изображенного на картинке.</p>	
<p>1. Звук и буква А.</p> <p>2. Фрукты.</p> <p>3. Практическое употребление существительных Винительного падежа.</p>	2	<p>Картинка – символ звука А «пещерка».</p> <p>Предметные картинки: апельсин, лимон, ананас, арбуз.</p>	<p>Упражнения для шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звука А.</p> <p>Развитие динамической</p>	<p>Упражнение на опускание корня языка и продвижение языка вплотную к зубам.</p> <p>Упражнение «Окошко».</p>	<p>Повторение: что такое звук речи? Выделение звука А из ряда гласных звуков.</p> <p>Игра: «Пойте со мной» (ааауууыыааа уууааа).</p> <p>Анализ артику-</p>	<p>А, названия фруктов.</p> <p>Уметь выделять звук А из ряда звуков, из слоговой дорожки, из слов.</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Формирование родовидовых понятий, условно-рефлекторной связи между графемой и кинемой.</p>	

				<p>координации рук. Упражнение «Золушка».</p>		<p>ляции звука А. А! – со мною вместе пойте А! – пошире рот откройте. Все теперь мы будем знать Вот как может А звучать. Характеристика звука А. Выделение слов со звуком А (Аня кушает фрукты, в названиях которых есть звук А). Знакомство с буквой Аа</p>		
<p>1. Звук и буква У. 2. Домашние птицы. 3. Употребление существительных в Творительном падеже.</p>	2	<p>Картинка – символ звука У, сюжетная картинка «Птичник».</p> <p>Предметные картинки: утка, гусь, гуси, куры, петух.</p>	<p>Релаксационные упражнения с элементами логоритмики.</p>	<p>Вытягивание губ в трубочку, выработка движений губ вперед</p>	<p>Повторение «Звука А». Выделение звука у в начале слова УТКА. Анализ артикуляции звука У. У – мы в дудочку дудим. У – как поезд мы гудим У – вперед мы тянем губки. В узенькую дуем трубку. Характеристика звука У – гласный, потому что нет</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука У, написание буквы У.</p> <p>Уметь практически употреблять.</p> <p>Формы творительного падежа существительных.</p>	<p>Развитие слухового внимания, фонематического слуха.</p> <p>Формирование длительного ротового выдоха.</p> <p>Формирование звуко-буквенного анализа.</p>	

					<p>преграды. Выделение звука У из слов (утка, гусь, петух, куры). Упражнение детей в практическом усвоении падежной конструкции (твор.падеж) (За кем ухаживает Уля? Уля ухаживает за уткой). Чтение слов ау, у – а. Звуко-буквенный анализ.</p>		
<p>1. Звук и буква О. 2. Животные. 3. Практическое усвоение Родительного падежа существительных.</p>	2	<p>Картинка – символ звука О. Предметные картинки: кот, ослик, конь, собака.</p>	<p>Несложные по переключаемости пальцевые упражнения. Упражнения на поднятие рук вверх и наклоны корпуса вправо и влево «Не под окном, а около каталось О и охало, О охало, О охало, Не под окном, а около.</p>	<p>Упражнения для удержания рта широко открытым. Активизация круговой мышцы рта и подвижности верхней губы.</p>	<p>Повторение гласных звуков. Выделение звука О в начале слова. Анализ артикуляции звука О. О – мы губы округляем О – мы плавно напеваем О – свободно голос льется О – так звонко раздаётся. Характеристика звука О. Выделение гласного звука О из слов, из слогов, из</p>	<p>Знать артикуляцию звука О, названия некоторых домашних животных. Уметь выделять звук О из ряда других звуков, из слогов, слов.</p>	<p>Развитие ретроспективной функции памяти, артикуляционную моторику, логическое мышление. Формировать условно-рефлекторную связь между фонемой и графемой.</p>

						<p>ряда гласных звуков.</p> <p>Отгадывание загадок о домашних животных (кот, ослик, конь, собака).</p> <p>Составление предложений по картинкам (Оля кормит (кого?) кота ...)</p>		
<p>1. Звук и буква М.</p> <p>2. Семья.</p> <p>3. Работа с деформированным текстом.</p>	2	<p>Картинка – символ звука М.</p> <p>Сюжетная картинка «Семья».</p> <p>Предметные картинки: дом, мак, машина, домик для определения позиции звуков.</p>	<p>Более сложные по переключаемости пальцевые упражнения.</p> <p>Традиционные общеразвивающие упражнения.</p>	<p>Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка плотно сжимать губы.</p> <p>Упражнение «Ниточка».</p>	<p>Повторение. Какие звуки речи знаете? Выделение звука М из слова ДОМ.</p> <p>Характеристика звука М по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Обозначение звука цветовыми символами.</p> <p>Произношение звуков в слогах.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов ОМ, АМ, МА. МУ.</p> <p>Произношение звука М в словах.</p> <p>Работа по картинке «Семья».</p> <p>Актуализация словаря по теме: «Семья». Как зовут</p>	<p>Знать артикуляцию звука М.</p> <p>Уметь выделять звук М из слов и соотносить его с соответствующей буквой.</p>	<p>Развитие фонематического слуха; развитие звуко-буквенного анализа.</p> <p>Активизация речеслухового анализатора.</p>	

					детей в семье. Имена со звуком М . Восстановление деформированного текста. (Маленький Дима говорит: «Мама МЫТЬ Митя. Дима МЫТЬ лицо МЫЛО » Исправить речь Димы.		
1. Звук и буква С . 2. Посуда. 3. Падежное управление.	2	<p>Картинка – символ звука С.</p> <p>Красные, синие, зеленые кружки.</p> <p>Слоговая дорожка.</p> <p>Предметные картинки: стакан, сковорода, миска, кастрюля.</p>	<p>Снятие мышечного напряжения, ликвидация гипертонуса.</p> <p>Игры для рук с мелкими предметами.</p>	<p>Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>Упражнения «Забор», «Улыбка».</p>	<p>Повторение гласных.</p> <p>Характеристика А, У, О.</p> <p>Чем отличаются от согласных.</p> <p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Чтение слогов, слов со звуком С.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов, слов.</p> <p>Активизация словаря по теме «Посуда». Работа с опорными схемами.</p>	<p>Знать артикуляцию звука С.</p> <p>Уметь выделять звук С в начале слова, в середине и в конце.</p> <p>Уметь группировать предметы по заданным признакам.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формирование умения делать выводы на основе анализа, соотносить опорные схемы со звуком.</p>

<p>1. Звук и буква Х.</p> <p>2. Животные.</p> <p>3. Единственное и множественное число существительных.</p>	<p>2</p>	<p>Символ звука Х.</p> <p>Предметные картинки: хомяк, петух, слониха, зайчиха, черепаха.</p>	<p>Формирование навыков элементарной ориентировки в пространстве.</p>	<p>Упражнения «Покашливание, поперхивание». Упражнения на опускание корня языка.</p>	<p>Повторение согласных звуков. Отличие согласных от гласных. Проговаривание слов со звуком Х по картинкам. Игра «Эхо» - образование именительного падежа множественного числа существительных хомяк – хомяки, петух - Преобразование деформированной фразы: (петухи, заборе, сидеть, на) Заучивание скороговорки Хи-хи-хи - ходят в поле петухи. Хи-хи-хи – поют в поле петухи.</p>	<p>Знать отличие гласных звуков от согласных.</p> <p>Уметь выделять звук Х из слогов, слов, преобразовывать деформированные фразы.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, устойчивого внимания.</p> <p>Формирование связной речи, ориентировки в пространстве.</p>
---	----------	--	---	--	--	--	---

<p>1. Звук и буква Ш.</p> <p>2. Игрушки.</p> <p>3. Падежное управление.</p>	3	<p>Игрушки: кукла Маша, мишка, матрешка, петрушка, лошадка, неваляшка.</p>	<p>Упражнения на произвольное управление процессом переключения.</p>	<p>Выработка движения передней части языка вверх и положение языка, близкое к форме чашечки. Упражнения «Вкус варенья», «Чашечка».</p>	<p>Повторение изученных согласных звуков. Выделение звука Ш из слов, обозначающих игрушки. Характеристика звука Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Звук Ш в слогах, словах, определение его места в слогах, словах. Звуко-буквенный анализ слов. Падежное управление. Кого пригласила Маша на день рождения? Что подарили гости Машеньке? Игра «Какой звук потерялся?» (мы-ка, ко-ка...) Звук Ш.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука Ш, названия игрушек.</p> <p>Уметь обобщать слова одного вида.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, умения анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения выделять частное из общего.</p>
<p>1. Звуки С-Ш.</p> <p>2. Одежда.</p> <p>3. Согласование числительного с существительным.</p>	2	<p>Символы звуков С-Ш. Звуковые домики и дорожки.</p> <p>Предметные картинки:</p>	<p>Упражнения на произвольное управление процессом напряжения и расслабления</p>	<p>Выработка умения, расслабив мышцы языка, удерживать его широким, распластанным, а также умения</p>	<p>Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам. Сравнительный звуко-буквенный</p>	<p>Знать артикуляционные и акустические признаки звуков С, Ш.</p> <p>Уметь отличать по артикуляции и</p>	<p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Формирование умения сочетать свои действия с речью.</p>

			шарф, шуба, рубашка, свитер..		удержи-вать кончик языка за нижни-ми зубами, активизировать кончик языка. Упражнения «Блинчик», «Лопатка», «Почисти зубы», «Кошка сердится».	анализ слов – паронимов. Активизация и расширение словаря по теме «Одежда». Согласование числительного с существительным (один шарф, два шарфа, 3 и 5)	на слух звуки <i>С – Ш</i> .	
Итоговое занятие.	1	Подведение итогов работы за I четверть.						
<i>II четверть</i>								
1. Звук и буква Л. 2. В лесу. 3. Падежное управление.	4		Картинка – символ звука <i>Л</i> . Предметные картинки: лань, волк, лебедь. Сюжетная картинка «В лесу».	Упражнения на развитие точности и стабильности произвольных движений.	Выработка удерживать язык узким. Упражнение «Иголлка».	Анализ артикуляции звука <i>Л</i> . Узкий кончик языка вверх, в зубы упирается. По бокам от языка Воздух пробирается. И получится певучий Плавный, ласковый и звучный. Характеристика звука <i>Л</i> . Произношение звука <i>Л</i> в слогах, словах. Активизация и расширение	Знать правильно артикуляцию звука <i>Л</i> , названия диких животных. Уметь определять какие животные где живут, определять место звука <i>Л</i> в слове.	Развитие фонематического слуха, совершенствование звуко-буквенного анализа, логического мышления. Выработка четких артикуляционных движений. Формирование четких артикуляционных движений.

						<p>словаря по теме «Дикие животные». Игра «4 лишний». Падежное управление. (На дереве увидели – белка, дятел, дупло). Составить рассказ «Кто где живет». Белка живет в дупле. Волк живет в логове.</p>		
<p>1. Звук и буква Ы.</p> <p>2. Животные из сказки Чуковского «Бармалей»</p> <p>3. Единственное и множественное число существительных.</p>	4	<p>Картинка – символ звука Ы.</p> <p>Иллюстрация к сказке К.Чуковского «Бармалей».</p> <p>Предметные картинки: крокодил, бегемот и др.</p>	<p>Ориентировка в пространстве относительно предметов и окружающих детей.</p>	<p>Упражнения для голоса: вокализы, голубиное воркование. Выработка высокого подъема спинки языка.</p>	<p>Повторение гласных звуков. Образование гласных звуков. Выделение звука Ы. Как пыхтит тесто? (пых-пых). Характеристика звука Ы по артикуляционным и акустическим признакам. Ы! – Спинку языка повыше Ы! – Кончик к нижним зубкам ближе Ы! – между языком и небом Ты голос пропусти попробуй.</p>	<p>Знать артикуляцию звука Ы.</p> <p>Уметь выделять звук Ы из слогов, слов, уметь слово-изменять.</p>	<p>Развитие точных артикуляционных движений.</p> <p>Формирование умения делать выводы на основе анализа.</p> <p>Совершенствование ритмической организации речи.</p>	

					<p>Звук Ы в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Работа с иллюстрацией к сказке Чуковского «Бармалей».</p> <p>Подсказать слова:</p> <p>В Африке ... (акулы)</p> <p>В Африке ... (гориллы)</p> <p>Злые (крокодилы)</p> <p>Игра «Чудесные превращения».</p> <p>Дил-дил-дил – появился крокодил</p> <p>Дилы-дилы-дилы – появились крокодилы.</p> <p>Мот-мот – появился бегемот</p> <p>Моты-моты – появились бегемоты и т.п.</p> <p>Буква Ы.</p> <p>А бедняжка буква Ы бродит с палочкой увы.</p>		
<p>1. Звук и буква Р.</p> <p>2. Птицы зимой.</p>	4	Предметные картинки: сорока, ворона,	Упражнения на дыхание «Носом – вдох, а выдох –	Укрепление мышцы кончика языка. Выработка	<p>Повторение звука Н.</p> <p>Назвать слова со звуком Н.</p>	Знать правильную артикуляцию звука Р ; зимующих птиц.	Развитие фонематического слуха, зрительно-пространственной

3. Использование предлога НА .			снегирь, воробей. Панно (сюжетная картина) «Зимний парк».	ртом» с движениями.	подъема языка вверх и умение делать кончик языка напряженным. Упражнения «Барабанщик», «Дятел», «Пулемет».	Характеристика звука Р изолированно, в слогах, словах. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Назвать птиц в словах – картинках. Место звука в слове. Буква Р . «Я похожа на флажок, Но не бери меня дружок, А напечатай-ка слова: Роза, рана и трава!». Отгадывание загадок и размещение птиц на панно «Зимний парк». Например: Черная, как вар, Кричит: «Карр!» (Ворона) Ворону размещаем на снег. Вещунья белобока А зовут ее (Сорока). Сороку – на пень.	Уметь правильно употреблять предлог НА в разговорной речи.	ориентировки. Формирование диалогической речи.
1. Звуки Р – Л .	4		Цветовые	Упражнения	Упражнение на	Повторение звука	Знать значение	Развитие памяти,

<p>2. Птицы.</p> <p>3. Предлоги НА, С.</p>			<p>символы звуков.</p> <p>Предметные картинки: ворона, сорока, воробей, дятел, голубь.</p> <p>Сюжетная картина «Зимний парк»</p>	<p>для ног «Возле елочки зеленой Скачут, каркают вороны: Карр, Карр! Из-за корочки подрались, Во все горло разорались: Карр, Карр!»</p>	<p>выработку подъема языка.</p>	<p>Р. Назвать птиц, в названиях которых есть звук Р. Сравнительная характеристика звуков Р-Л. Звуки Р-Л изолированно и в слогах. Игра «Прилетели птицы в парк». Дети расставляют птиц на панно – закрепление употребления предлога НА. Игра «Кто с кем поменялся» (Воробей с сорокой поменялись местами. Воробей сидел на снегу, а ворона – на пне). Игра «Птицы улетают из парка». Припоминание, кто на чем сидел и договаривание предложений с предлогом С без опоры на наглядность. (Воробей слетел .. Сорока прыгнула</p>	<p>предлогов НА, С, сравнительную характеристику звуков Р-Л.</p> <p>Уметь правильно пользоваться в устной речи предлогами НА,С.</p> <p>Уметь различать звуки Р-Л по артикуляционному укладу.</p>	<p>внимания фонематического восприятия.</p> <p>Формирование умения сравнивать, анализировать, ориентироваться в пространстве.</p>
---	--	--	--	---	---------------------------------	---	--	---

<p>1. Звук Л, буква К.</p> <p>2. Подворье.</p> <p>3. Падежное управление.</p> <p>Согласование числительных с существительными.</p>	4	<p>Звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: корова с теленком, лошадь с жеребенком, кошка с котятами, собака со щенками, коза с козлятами, кролики, поросенок, утки, куры.</p>	<p>Упражнения на развитие умения сохранять положения пальцев на некоторое время.</p> <p>Изображение кистями рук кошки.</p>	<p>Упражнения «Полоскание горлышка», «Дедушка храпит».</p> <p>Наши уточки с утра – Кря-кря-кря!</p> <p>Наши гуси у пруда – Га-га-га!</p> <p>Наши курочки в окно – Ко-ко-ко!</p> <p>А наш Петя-Петушок рано-рано поутру Нам поет Ку-ка-ре-ку!.</p>	<p>Повторение.</p> <p>Припоминание изученных гласных и согласных звуков.</p> <p>Чем отличаются гласные и согласные звуки.</p> <p>Выделение звуков К, КЬ из слов – отгадок утки, козел, кот, поросенок.</p> <p>Характеристика звука К по артикуляционным признакам.</p> <p>Обозначение цветовыми символами.</p> <p>Игра «Поймай звук» в словах – названиях животных.</p> <p>Анализ и синтез слогов, слов со звуком К.</p> <p>Падежное управление.</p> <p>Согласовывание числительных с существительными. (Кого мы увидели? Корову с теленком. Кошку с котятами). Сосчитать сколько</p>	<p>Знать детенышей животных.</p> <p>Уметь выделять звук К из слогов, слов, согласовывать числительные с существительными.</p>	<p>Развитие мелкой моторики, просодических компонентов речи.</p> <p>Развитие контроля за выполняемыми движениями.</p>
--	---	--	--	---	--	--	---

					телят, котят.		
<p>1. Звук И, буква П.</p> <p>2. Почта.</p> <p>3. Составление и преобразование простых нераспространенных предложений с глаголами.</p>	4	<p>Картинка-символ звука П.</p> <p>Звуковая линейка.</p> <p>Предметные картинки: почтальон, посылка, письмо.</p> <p>Стилизованная буква П.</p>	Выполнение сложно координированных движений.	Активизация губ.	<p>Повторение. Назвать звуки А, У, И, О по артикуляционной позе.</p> <p>Выделение звука П</p> <p>П! – мы губы сложим вместе.</p> <p>П! – мы выдохнем порезче!</p> <p>П!П!П! – пыхтим мы глухо</p> <p>Нету голоса и звука.</p> <p>Из слогов: ПА, ПУ, ПИ, ПО, АП, УП, ОП место звука.</p> <p>Характеристика звука П.</p> <p>Произношение звука П в словах, связанных с почтой.</p> <p>Составление и преобразование нераспространенных предложений с глаголами покупать, принести, прислать....</p> <p>(Почтальон принес....</p> <p>Письмо прислал....</p> <p>Петя покупает</p> <p>Буква П.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука П.</p> <p>Уметь четко произносить звук П, составлять предложения.</p>	<p>Развитие логического мышления фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения работать с символами, опорными схемами.</p>

					Упражнения на профилактику оптических нарушений.			
Итоговое занятие.	1		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ за I полугодие.					
III четверть								
1. Звук Т . 2. Транспорт. 3. Анализ словесного состава предложения.	4		Предметные картинки: такси, автобус, троллейбус, трамвай, вертолет.	Выполнение разно именных, разно направленных движений. Упражнение «Поезд».	Укрепление мышц кончика языка «Барабанчик» «Пулемет».	Повторение Звука П . Характеристика звука Т по акустическим и артикуляционным признакам. Игра «Поймай звук». Произношение звука Т в слогах. Игра «Живые звуки» - звуковой анализ, преобразование, составление схем обратных слогов АТ_ОТ_УТ_ЫТ . Определение места звука Т в словах, которые обозначают названия транспорта. Анализ словесного состава предложения (придумать предложение со словом автобус,	Знать правильную артикуляцию звука Т . Уметь выделять звук Т из слогов, слов, находить его место, анализировать словесный состав предложения.	Развитие звуко-буквенного анализа, произвольного внимания. Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой, графемой, кинемой.

					трамвай, обозначить полосками).		
<p>1. Звук И, буква И.</p> <p>2. Игрушки, инструменты.</p> <p>3. Подбор родственных слов.</p>	4	<p>Звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, мячик.</p>	<p>Выполнение общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.</p>	<p>Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения плотно сжимать зубы. Упражнение «Ниточка».</p>	<p>Повторение артикуляции гласных звуков. Произношение этих звуков громко – тихо – длительно. Диф-ция предметов относящихся к игрушкам и инструментам (игла, клещи, ножницы, молоток, избушка, мишка, лисичка, мячик). Выделение звука И из слов. Характеристика звука И. И – широко мы улыбнемся И – кончик языка опустим И – изнутри зубов коснемся И – голос петь свободно пустим. Подбор родственных слов (Что можно делать с игрушками?) Играть. Эта машинка (игрушечная). У нас много</p>	<p>Знать какие звуки называются гласными.</p> <p>Уметь отличать инструменты от игрушек, подбирать родственные слова с помощью логопеда.</p>	<p>Развитие координации движений пальцев, аналитического мышления.</p> <p>Практическое усвоение родственных слов. Активизация рече-двигательного анализатора.</p>

						(игрушек) Сейчас я приглашу вас на (игру) Со мной вы будете (играть). Буква И .		
<p>1. Звук З.</p> <p>2. Животные.</p> <p>3. Подбор названий действий к названию предмета.</p>	4	<p>Картинка – символ звука З</p> <p>Предметные картинки: зебра, заяц, змея, комар, стрекоза</p>	<p>Формирование навыка владения телом и пространством, двигательные «сказки»</p>	<p>Выработка умения удерживать губы в улыбке, обнажая нижние и верхние передние зубы.</p> <p>Упражнения «Заборчик», «Лягушки»</p>	<p>Повторение.</p> <p>Какие звуки мы называем звонкими.</p> <p>Назвать звонкие звуки.</p> <p>Выделение звука З из слов.</p> <p>Анализ артикуляции звука З.</p> <p>Язычок широкий ниже, Кончик к нижним зубкам ближе</p> <p>И со звонким ветерком</p> <p>Звонко ЗЗЗ произнесем.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Звук З в слогах, словах.</p> <p>Прогулка по лесу на «коняшке в тельняшке» используя сюжетную картинку и предметные и определить в словах место звука З.</p>	<p>Знать артикуляцию звука З, названия животных.</p> <p>Уметь определять место звука в слове, составлять простые нераспространенные предложения.</p>	<p>Развитие элементов имитации, пластики движений.</p> <p>Активизация словаря по теме животные.</p> <p>Формировать умение определять место звука в слове.</p>	

					<p>Как передвигается змея? (Змея ползет)</p> <p>Как передвигается динозавр? (динозавр топает, стрекоза летит, зебра скачет, заяц прыгает).</p>		
<p>1. Звук и буква В.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Употребление ласкательных суффиксов.</p>	4	<p>Предметные картинки: ворона, воробей, сова, соловей.</p>	<p>Обучение детей подражательной деятельности.</p> <p>«Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо. Ветер тише, тише, тише Деревцо все выше, выше»</p>	<p>Выработка умения обнажать верхние зубы «Лошадка улыбается».</p>	<p>Повторение звука З</p> <p>Дать характеристику звука З.</p> <p>Почему он согласный (звонкий).</p> <p>Выделение звука В из слогов, слов.</p> <p>Произношение изолированно.</p> <p>Анализ артикуляции звука В.</p> <p>Зубками губку прикусим, Между ними голос пустим.....</p> <p>В – звучит неважно, вольно Воздух, ветер, вода, волны....</p> <p>Так над свежеею листвою Веет ветерок весною.</p> <p>Характеристика звука /В/.</p> <p>Звук В в слогах.</p> <p>Отгадывание загадок о птицах.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука В, названия птиц.</p> <p>Уметь обобщать однородные предметы, образовывать новые слова с помощью ласкательного суффикса.</p>	<p>Развитие аналитического мышления.</p> <p>Активизация речедвигательного анализатора.</p> <p>Формирование умения соотносить звук с графическим обозначением.</p>

					<p>Определение в отгадках места звука В. Буква В. Вот ведь горе у старушки, на очах сломались душики. Игра «Назвать новое имя» Аля – Валя Ася - Аня - Адик - Назвать детей ласково. Рассказать как зовут членов семьи, одноклассников.</p>		
<p>1. Звук и буква Ж. 2. Насекомые. 3. Составление предложений с существительными в Винительном падеже.</p>	4	<p>Символ звука З</p> <p>Предметные картинки: мухи, пчелы, жуки</p>	<p>Выработка навыка самостоятельных действий (независимо от логопеда)</p> <p>На лужайке, на ромашке Жук летал в цветной рубашке. Жу-жу-жу, я с ромашками дружу Тихо по ветру</p>	<p>Выработка умения удерживать напряженный язык в распластанном положении. Упражнение «Лопатка»</p>	<p>Повторение. Чем отличается буква от звука. Выделение звука из слогов, слов, стихов. Анализ артикуляции звука Ж. Ж – как Ш мы произносим, Только голос в гости просим Звонко ЖЖ в словах жужжит Ж – как жук большой жужжит.</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука Ж.</p> <p>Уметь характеризовать звук Ж, согласовывать числительное с существительным.</p>	<p>Развитие аналитических функций мышления, зрительного, слухового восприятия.</p> <p>Формирование умения дополнять предложения существительными в Винительном падеже. Совершенствование моторных ощущений.</p>

			качаюсь Низко-низко наклоняюсь.		<p>Характеристика звука Ж.</p> <p>Игра «Кто как жужжит» (мухи, пчелы, жуки)</p> <p>Составление и чтение слогов со звуком Ж.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова ЖУКИ.</p> <p>Сосчитать жуков: один жук, два жука пять жуков.</p> <p>Составить слова из слогов КИ, ЖУ; ЖИ-У.</p> <p>Договаривание предложений.</p> <p>Женя побежал в лес и увидел (жука).</p> <p>Он подбежал ближе к</p> <p>От Жени улетел</p> <p>Женя побежал за</p> <p>Женя очень жалел, что не поймал</p> <p>Буква Ж.</p>		
<p>1. Звук Ж-Ш.</p> <p>2. Детеныши животных.</p> <p>3. Падежное</p>	4	Предметные картинки: медведица с медвежонком, ежика с ежонком,	Развитие элементарных творческих двигательных навыков. Медвежата в	Выработка умения поднимать язык вверх. Развивать точность и активность	<p>Повторение артикуляции звуков Ж, Ш.</p> <p>Уточнение и сравнение артикуляции звучания звуков Ж-</p>	Знать отличия звуков Ж и Ш , знать детенышей животных.	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Развитие креативности, твор-</p>

управление.			кошка с котенком, лошадь с жеребенком, мартышка, мышка.	чаще жили, Головой своей ктутили: Вот так и вот так Еще эдак, еще так Медвежата мед искали, дружно дерево качали: Вот так, вот так.	кончика языка. Упражнение «Качели»	Ш. Применение тактильно-вибрационного метода. Характеристика звуков. Обогащение и уточнение словаря по теме животные и их детеныши. Падежное управление «Кто за кем стоял?» «У кого кто?» «У кого что болело?» (Кошка за мышкой, У ежа – ежонок, У жирафа – шея)	цировать слоги, слова со звуками Ш-Ж .	чества. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.
1. Звук и буква Г. 2. «Во саду-ли, в огороде». 3. Словообразование.	4		Игрушки двух гномов. Предметные картинки: горох, огурцы, гранат, груша, виноград, гречиха.	Упражнения на координацию движений, работа с настенным панно.	Активизация работы корня языка. Упражнения «Дедушка храпит», «Полоскание горлышка».	Повторение. На какие две группы делятся звуки (гласные, согласные). На какие две группы можно разделить согласные звуки? (Звонкие - глухие). Выделение звуков Г,Гь из слов гном Гоша, гном Гена. Характеристика звуков Г-Гь по артикуляционным и акустическим	Знать что растет в саду, а что в огороде. Уметь выделять звук Г из слогов, слов, образовывать слова суффиксальным способом.	Развитие фонематического восприятия, вкусовых ощущений. Развитие анализа и контроля своих действий. Формирование уверенности и адекватности самооценки.

					<p>признакам. Звуки Г-Гь в слогах, словах, предложениях. Игра «Во саду-ли, в огороде» (названия фруктов, овощей со звуком Г-Гь). Какую кашу варим из гречки? Суп какой – гороховый, компот – грушевый и т.д.). Отгадать на вкус сок. Буква Г. «Г стоит как великан». Буква Г – подъемный кран.</p>		
<p>1. Звук и буква Д. 2. Дом. 3. Словообразование.</p>	4	<p>Стилизованные буквы Д. Предметные картинки: сковорода, дуршлаг, ведро, подушка, одеяло, плед, пододеяльник.</p>	<p>Упражнения пальцевой гимнастики и ритмической последовательности. «Загудел тепловоз: у-у-у Домой деток повез...»</p>	<p>Укрепление мышц кончика языка. Упражнения «Барабанчик», «Пулемет» Упражнения для голоса.</p>	<p>Повторение звонких согласных звуков. Тук-тук молоток Строим, строим новый дом. Выделение звука Д из слов дом, домой, домовенок. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Произношение звука Д в словах,</p>	<p>Знать артикуляцию и характеристику звука Д. Уметь образовывать новые слова с помощью суффиксов, определять наличие звука в слове.</p>	<p>Развитие внимания тактильно-вибрационных ощущений. Формирование моторных ощущений. Подведение к умозаключению.</p>

					<p>предложениях. Картинки с разными домами. Словообразование: дом, домик, домище..... Где видели эти дома? (В городе, в деревне). Дом из дерева – деревянный). Подбор видовых понятий к родовым. Назвать посуду (постельные принадлежности), которые есть в доме со звуком Д (ДЬ). Игра «Глупые советы». Домовенок предлагает: «Дети, бросайтесь подушками!» Гладьте белье сковородой» и т.д. Объяснить, почему так нельзя делать. Дайте умные полезные советы.</p>		
<p>1. Звук и буква Й. 2. Сказка.</p>	4	<p>Зеленый домик. Картинки</p>	<p>Обучение детей подражательной деятельности.</p>	<p>Упражнения на развитие подвижности языка.</p>	<p>Повторение звука и буквы И. Характеристика звука Й по артику-</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука Й.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия артикуляционной моторики.</p>

3. Глаголы повелительного наклонения (топай, бегай...)			Кошечка и Марья – царевны.	Если нравится тебе, то делай так... Если нравится тебе, то и другого научи. Если нравится тебе, то делай так...		ляционным и акустическим признакам. Произношение звука Й в слогах, словах, развитие пространственной ориентировки. Кошечка спрягала Марьяшечку. Чтобы найти нужно выполнить задания: закрой глаза, пойдешь направо, попрыгай на одной ножке и т.д. Звук Й в предложениях – необычных. Синеет море перед нами, Летают майки над волнами. Буква Й .	Уметь отличать Й от И , уметь употреблять глаголы повелительного наклонения.	Формирование пространственной ориентировки, условно-рефлекторной связи между фонемой и графемой.
1. Звуки П-Б . 2. В зоопарке. 3. Категория числа.	3		Звуковые дорожки. Предметные картинки: бобр, барсук, зубр, пантера, гиппопотам.	Традиционные общеразвивающие упражнения под музыку.	Упражнения на активизацию губ.	Выделение звуков П и Б из слов. Сравнение их по артикуляционно-акустическим признакам. Произношение звуков Б, П в слогах, словах. Эх, кабы да кабы Сюда сбежались	Знать отличие в артикуляции звуков П и Б . Уметь дифференцировать слоги, слова со звуками П и Б , выполнять условную запись звуко-буквенного анализа.	Развитие фонематического восприятия, памяти, внимания. Формирование умения анализировать, сравнивать.

						<p>звери бы! Зоопарк бы я устроил И дома им всем построил. Увидели кого? Увидели барсука. Увидели барсуков и т.д. Звуковой анализ слова ПОНИ. Дифференциация слов со звуком Б и П. Игра «Кто в каком вагончике едет». Имитация движений разных животных. Вспомните какие животные ехали в первом (втором) вагоне? Составление предложений по опорным словам: верблюды, горб; зебра, полоски.</p>		
Итоговое занятие.	1		Подведение итогов работы за III четверть.					
IV четверть								
1. Буква Е . 2. Персонажи сказок, скороговорок.	4	Иллюстрации к сказкам, скороговоркам. (Емеля,	Пальцевые игры, игры для рук с мелкими предметами.	Дыхательные упражнения с вовлечением в работу диафрагмы	Повторение гласных звуков. Гласные тянутся песенкой звонкой И-И-И	Знать какие звуки гласные, главных героев данных сказок, скороговорок.	Развивать фонематический слух, устойчивое внимание, артикуляционную моторику.	

3. Употребление антонимов.			заяц Егорка, Елизар).		«Хомячок», «Собаке жарко».	<p>Могут заплакать и застонать О-О-О – У-У-У Могут качать в колыбельке Аленку А-А-А Могут как эхо в лесу застонать АУ!АУ!АУ! Выделение Е из слогов, слов. Составление и чтение прямых слогов. Характеристика Е. Найти в словах картинках Е (Емеля, заяц Егорка). Подбор слов с противоположными значениями. Старые – новые Высокие - Толстые - Широкие - Буква Е. Ева гребнем причесалась В нем три зубчика осталось. Разучивание скороговорки Еле-еле Елизар Едет-едет на базар.</p>	Уметь подбирать к словам антонимы.	Формирование долговременной памяти.
1. Буква Ё .	4		Предметные	Выполнение	Упражнять в	Повторение	Знать назначение	Развивать логику

<p>2. Деревья.</p> <p>3. Употребление предлогов.</p>		<p>картинки: ёлка, берёза, ёж.</p>	<p>общеразвивающих упражнений по речевой инструкции.</p>	<p>подвижности среднюю часть язычка.</p>	<p>гласной Е. Выделение Ё из слова-отгадки «Под соснами, под ёлками лежим мешок с иголками» (Ёжик, ёж). Составление слогов с гласной Е прямых и обратных. Нахождение места гласной Ё в словах: ёлка, берёза. Ёлка и берёза – это что? С помощью предметных картинок разместить предметы по отношению к дереву. Например: Ёжик под ёлкой На ёлке гнездо...)</p>	<p>предлогов ПОД, НАД, В, ОКОЛО</p> <p>Уметь читать слоги, слова с гласной Ё, правильно употреблять предлоги.</p>	<p>ческое мышление (обобщение, анализ, память, устойчивое внимание).</p> <p>Формирование умения обобщать, сравнивать, выделять.</p>
<p>1. Буква Я.</p> <p>2. Море.</p> <p>3. Родственные слова.</p>	<p>4</p>	<p>Символ буквы Я.</p> <p>Предметные картинки: моряк Яша, якорь, маяк</p>	<p>Упражнения на развитие двигательной памяти.</p>	<p>Активизация спинки язычка.</p>	<p>Повторение гласных. В чем отличие от согласных. Выделение гласной Я из стихотворения Яше снятся якоря, Снятся яхты и моря... Соотнесение буквы Я с символами. Анализ артикуляции Я.</p>	<p>Знать букву Я.</p> <p>Уметь выделять слоги, слова с буквой Я. Отыскивать родственные слова, обозначающие действия предмета.</p>	<p>Развитие навыка звуко-буквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения соотношения слов со звуковыми схемами.</p>

						<p>Характеристика гласной Я. Вставить букву Я в слоги, слова. Прочитать предложения, найти родственные слова (Яша ушел в плавание. Яша пришел в гости. Яша отошел от якоря).</p>		
<p>1. Буква Ю. 2. Имена людей. 3. Употребление глаголов настоящего времени в первом лице.</p>	2	<p>Стилизованное изображение буквы Ю.</p> <p>Таблица с именами собственными.</p> <p>Куклы.</p>	<p>Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка темпа.</p>	<p>Выработка умения быстро менять положения языка.</p>	<p>Повторение изученных гласных II ряда. Знакомство с гласной Ю. Знакомство с героями занятия (Юра, Юля). Запись имен с буквой Ю. Упражнения на развитие навыка употребления глаголов настоящего времени в 1-м лице. (Танцевать – я танцую, петь – я пою, учить – учу). Какая пара лишняя? Составить по картинкам предложения. У Юры юла</p>	<p>Знать букву Ю.</p> <p>Уметь правильно писать имена собственные, употреблять глаголы настоящего времени в 1-м лице.</p>	<p>Развитие зрительного восприятия, орфографической зоркости.</p> <p>Формирование умения согласования слов в предложении. Предупреждение устного аграмматизма.</p>	

						У Юли тюльпан. Правописание имен собственных.		
1. Звук и буква Ц . 2. Цирк. 3. Словообразование.	2	Стилизованная буква Ц . Сюжетная картинка: арена цирка. Предметные картинки: цапля, овца, заяц, курица.	Упражнения на развитие точности пальчиков.	Развивать точность движений кончика языка.	Повторение. Какие звуки называются согласными? Выделение звука Ц из слогов, слов. Буква Ц . Сравнение букв Ц и И . Характеристика звука Ц по акустическим и артикуляционным признакам. Обозначение звука цветовым символом. Работа по сюжетной картинке «Цирк». Кто выступает? Дифференциация: домашние и дикие животные, птицы и звери. Игра «У кого кто?»	Знать артикуляцию звука Ц . Уметь выделять звук Ц из слогов, слов; называть детенышей животных.	Развитие логического мышления. Формирование умения словообразования контроля, рефлексии своих действий.	
1. Звук и буква Ч . 2. Утро. 3. Правописание ча, чу .	2	Символы звука и буквы Ч . Сюжетная картинка «Завтрак». (Девочка, часы, чашка,	Упражнения на развитие двигательной памяти, пальчиковый театр.	Упражнения для губ «Трубочка», «Улыбка» чередование, «Кролик». Упражнение для язычка «Приклей конфетку», «Лошадка».	Повторение аффриката Ч = Т + С Выделение слов со звуком Ч , используя сюжетную картинку «Завтрак». Характеристика	Знать букву и звук Ч . Уметь выделять звук и букву Ч из слогов, слов, составлять небольшой рассказ по	Развитие зрительного слухового восприятия. Формирование приемов учебной деятельности, связной монологи-	

			чайник, чай). Предметные картинки: ключ, чулки, перчатки, очки, черепашка.			звука Ч . Буква Ч . Звук и буква Ч в слогах, словах, предложениях. Составление рассказа «Утро ученика», используя сюжетную и предметные картинки. Сказка «Почему буква Ч не дружит с гласными Я, Ю .	опорным картинкам.	ческой речи.
1. Звук и буква Щ . 2. Рыба. 3. Правописание ща, щу .	2		Символы буквы и звука Щ . Предметные картинки: щука, лещ, щенок.	Упражнения на развитие мелкой моторики, дифференцировка метра, темпа, ритма.	Упражнения «Чашечка», «Грибок», «Колечко».	Повторение аффрикат Ч, Ц . Выделение звука Щ из скороговорок. Артикуляционная и акустическая характеристика звука Щ , буквы Щ . Произношение Щ в слогах, словах. Звуко-слоговой анализ и синтез слов: щука, лещ, щенок. Игра «Лишний предмет». Составление предложений по теме «Рыбалка». Составление сказки (по аналогии с предыдущим	Знать акустические и артикуляционные стороны звука Щ , отличие буквы Щ от буквы Ш . Уметь характеризовать звук Щ ; выделять лишнее слово.	Развитие умения анализировать, обобщать. Формирование умений ориентироваться на систему признаков.

						занятием). «Почему буква Щ не дружит с Я, Ю ».		
<p>1. Звук и буква Э.</p> <p>2. Игра «Я знаю это слово».</p> <p>3. Составление предложений с помощью глаголов совершенного вида.</p>	1	<p>Стилизованная буква Э, символы.</p> <p>Куклы Эмма.</p> <p>Предметные картинки: эскимо, экран, экскаватор, электропоезд и др.</p>	<p>Элементы ритмической гимнастики и хореографических композиций.</p>	<p>Рот пошире открываем, Губы больше раздвигаем. Проговаривание чистоговорки медленно, умеренно, быстро. Эмма, Эдик шли в кино, Покупали эскимо.</p>	<p>Повторение гласных звуков. Знакомство с темой занятия через развитие звукового анализа (Отгадать имя девочки по первым звукам слов-картинок). Знакомство с нормой артикуляции. Соотнесение звука Э с буквой и символом. Игра «Я знаю это слово» - рассмотреть и назвать картинки. Чтение предложений с пропущенным словом. Во дворе ... экскаватор. Дети ...на экскурсию.</p>	<p>Знать, что Э – гласный, знать отличительные признаки гласных от согласных.</p> <p>Уметь соотносить звук с буквой и символом.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения принять учебную задачу.</p>	
<p>1. Звук и буква Ф.</p> <p>2. Профессии.</p> <p>3. Составление предложений по наводящим вопросам.</p>	2	<p>Предметы или их изображения: телефон, фотоаппарат, фонарик, футбол. Фокусник</p>	<p>Сложные по переключаемости пальцевые упражнения.</p>	<p>Дыхательная гимнастика. Как пыхтит каша?</p>	<p>Повторение. Какие звуки называются согласными? Знакомство с темой через игру «Разговор по телефону».</p> <p>Фа-фо-фу</p>	<p>Знать звук и букву Ф.</p> <p>Уметь произносить слова сложного звуко-слогового состава.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, логического мышления.</p> <p>Формирование умения действовать по правилу и разных</p>	

			Фома.			<p>(сердито); фу-фо-фа (ласково). Звуко-слоговой анализ слогов, слов. Соотнесение звука Ф с буквой и символом. Произнесение слов сложного звуко-слогового состава (телефон, фотоаппарат ...). Словообразование – от данных слов придумать профессию. (Например: телефон – телефонист). Составление предложений от 1-го лица по наводящим вопросам. (Я фотограф. У меня фотоаппарат. Я фотографирую. Я фотографирую фокусника).</p>		<p>видов контрольно-оценочных действий: планирующего, промежуточного и итогового видов самоконтроля.</p>
Итоговое занятие.	1		Оценка результативности коррекционной работы. Проведение итоговых срезовых проверочных работ. Оценка динамики работы с учащимися. Количественный и качественный анализ ошибок.					

Календарно-тематическое планирование 2 класс

<p><i>Программный материал:</i> лексическая, грамматическая темы. <i>Фонематические представления.</i></p>	<p><i>Кол</i> <i>час</i></p>	<p><i>Наглядность</i> <i>оборудования.</i></p>	<p><i>Требования к развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики.</i></p>	<p><i>Содержание обучения.</i></p>	<p><i>Развитие связной речи</i></p>	<p><i>Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце изучаемой темы.</i></p>	<p><i>Развитие обще учебных и специальных умений и навыков; развитие и коррекция познавательной сферы.</i></p>	<p><i>Критерии оценивания (диагностика).</i></p>
<p>Фонематическая тема: «Звук а. Буквы <u>А</u>, <u>Я</u>». Лексическая тема: «Осень». Грамматическая тема: «Обучение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.</p>	<p>1</p>	<p>Таблица согласных со схемами. Символы гласных. I-II ряда. Картинки. Схематическое изображение губ при произношении звука <u>А</u>.</p>	<p>Упражнение для мышц плечевого пояса: поднятие и опускание плеч. При поднятии вдох через нос, при опускании – выдох через рот. Пальчиковая гимнастика. Развитие двигательной памяти.</p>	<p>Обобщение знаний об образовании гласных, об образовании мягкости согласных звуков гласными II ряда. Объявление с лексической темы через беседу (какое число, месяц, время года, погода, т.д.). Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда, используя символы Гласные I ряда «сидят» на твёрдой лавочке, а гласные II ряда – на мягком диванчике.</p>	<p>Составление рассказа по опорной предметной схеме.</p>	<p>Знать гласные I ряда. Уметь различать их по артикуляции и</p>	<p>Развитие функции фонематического анализа (качественного). Развитие временных представлений Развитие голоса, артикуляционной моторики.</p>	
<p>Фонематическая тема: «Звук о. Буквы <u>О</u>, <u>Е</u>»</p>	<p>1</p>	<p>Таблица гласных со схемами.</p>	<p>Упражнение для мышц шеи: повороты головы в стороны. При</p>	<p>Обобщение знаний об образовании и артикуляции гласных. Соблюдение в тетради</p>	<p>Постановка вопросов с опорой</p>	<p>Знать гласные II ряда.</p>	<p>Развитие функции фонематического (количественного).</p>	

<p>Лексическая тема Приметы осени. Грамматическая тема «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда.</p>		<p>Домик красного цвета с лавочкой и диванчико м для гласных.</p> <p>Схематичес кое изображени е «улыбки» для гласных II ряда.</p>	<p>повороте – вдох носом, при возврате в исходное положение – выдох ртом. Упражнение для развития общей моторики «Аист длинноногий». Шнуровка.</p>	<p>орфографического режима: твёрдые согласные обозначаются синим цветом, мягкие зелёным. Развитие функции фонематического слогового, количественного, порядкового анализа. Обогащение и уточнение словаря по теме «Приметы осени». Развитие умения переписывать слова, небольшой текст и контролировать себя при письме.</p>	<p>на предметн ые картинки по образцу. Заучивани е стихотвор ения об осени.</p>	<p>Уметь характериз овать согласные перед гласными II ряда.</p>	<p>Развитие речевого дыхания.</p>	
<p>1.Фонематическая тема «Звук у. Буквы <u>У</u>, <u>Ю</u>». 2. Лексическая тема: «Ягоды». 3.Грамматическая тема: «Обозначение мягкости согласных звуков с помощью гласных букв II ряда».</p>	1	<p>Звуковые дорожки. Числовой ряд. Предметны е картинки: клюква, бузина, калина, рябина.</p>	<p>Упражнения для мышц плечевого пояса: вращение плеч (руки опущены) спереди назад и обратно. При поднимании плеч – вдох через нос, при опускании – выдох через рот. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Развитие умения анализировать звуковой состав слова, сопоставление в произношении и написании слов с мягкими согласными перед гласными II ряда. Составление простых нераспространенных предложений на основе демонстрируемого действия и действия, изображенного на</p>	<p>Составлен ие предложе ний, отвечая на вопрос и используя слова вопроса.</p>	<p>Знать какие гласные звуки обозначают мягкость согласного на письме. Уметь анализиров ать звуковой состав слова с твёрдыми и мягкими согласным</p>	<p>Развитие аналитической деятельности. Формирование условно- рефлекторной связи между фонемой и графемой.</p>	

				картинке. Запись слов после звуко-буквенного анализа, обозначение цветовыми символами мягкость – твердость согласных.		и.		
<p>1. Фонематическая тема: «Звук э. Буквы <u>Э</u>, <u>Е</u>».</p> <p>2. Лексическая тема: «Правила дорожного движения».</p> <p>3. Грамматическая тема: «Ударение».</p>	2	<p>Сюжетная картинка: «Уличное движение».</p> <p>Числовые ряды.</p> <p>Звуковые дорожки.</p>	<p>Упражнения для мышц шеи: опускание, запрокидывание, повороты головы с произнесением звуков <u>А</u> – <u>Э</u> – <u>И</u> – <u>О</u> – <u>У</u>.</p> <p>Развитие динамической координации пальцев рук.</p>	<p>Развитие умения фонематического порядкового анализа слова. Постановка картинок под схемы. Организованное участие детей в общей беседе (по правилам дорожного движения). Постановка ударения. Гласные ударные и безударные, их различие.</p>	<p>Озвучивание сюжетно-ролевой игры.</p>	<p>Знать какие гласные звуки обозначают твердость согласного на письме. Уметь выделять ударный гласный из ударного слога. Уметь сопоставлять произношение и написание слов с твердыми и мягкими согласным и.</p>	<p>Развитие аналитической функции мышления. Развитие памяти. Формирование диалогической речи.</p>	
<p>1. Фонематическая тема: «звуки <u>Ы</u> – <u>И</u>».</p> <p>2. Лексическая тема: «Сезонные</p>	2	<p>Зеркала, сигнальные карточки, синие и зелёные</p>	<p>Круговые движения головой с произношением на выдохе согласных звуков.</p>	<p>Слухопроизносительная дифференциальные согласных звуков в сочетании с гласными <u>Ы</u> и <u>И</u> в словах и</p>	<p>Преобразование предложений по сюжетны</p>	<p>Знать все признаки гласных.</p> <p>Уметь</p>	<p>Развитие языкового анализа и синтеза.</p>	<p>1.Комментированная запись слогов: спа, спо, спи,</p>

<p>изменения в жизни животных».</p> <p>3. Образование множественного числа существительных с помощью окончаний <u>Ы</u> и <u>И</u>.</p>		<p>фишки карточки с изображением животных.</p>		<p>предложениях. Беседа «как меняется жизнь животных осенью?». Образование существительных множественного числа, вписывая слова с окончанием <u>Ы</u> в один столбик, с окончанием <u>И</u> в другой.</p>	<p>м картинкам .</p>	<p>графически изображать гласные и согласные звуки.</p>		<p>спу, спы, спе, спя, спё, спе, спи.</p> <p>2. Сначала выписать слоги, в которых согласные звучат твёрдо, потом слоги с мягким согласным вза, взо, взи, ву, взы, взе, взё, взю.</p> <p>3. Списывать слова. Обвести зелёным карандашом мягкие согласные. Катя, мята, вилы, река, сито, ноги.</p> <p>4. Отличаются ли слова по звучанию, написанию, смыслу. Списать</p>
---	--	--	--	---	----------------------	---	--	--

								парами. Мал, рад, лук, мел, люк, ряд, ров, вол, вел, рев.
<p>1. Фонематическая тема: «Звук с».</p> <p>2. Лексическая тема: «Посуда».</p> <p>3. Грамматическая тема: словообразование и употребление относительных прилагательных.</p>	2	Предметные картинки: «Посуда». Опорная схема для характеристики звука. Сюжетные картинки: «На кухне».	Выработка необходимых для артикуляции звука <u>С</u> движений языка и образованию плавной, длительной воздушной струи «Наказать непослушный язычок», «Лопатка», «Качели», «Сдуть снежинку», «Шторм».	В ходе беседы на тему: «Посуда» формирование конкретных представлений и понятий с опорой на предметные и сюжетные картинки. Формирование умения выделять звук <u>С</u> из слогов, слов, характеризовать звук по артикуляционно-акустическим признакам. Упражнение в словообразовании и употреблении относительных прилагательных, обозначающих материал, из которого сделана посуда. Сравнение буквы <u>С</u> с похожими на неё буквами по начертанию.	Преобразование предложений по сюжетным картинкам.	Знать название и назначение посуды. Уметь характеризовать согласный звук по артикуляционным и акустическим признакам. Уметь образовывать относительные прилагательные.	Развитие фонематического восприятия. Формирование правильной произносительной стороны речи. Упражнение акустико-артикуляционного уклада звука <u>С</u> .	

<p>1. Фонематическая тема: «Звук <u>С</u>*».</p> <p>2. Лексическая тема: «Фрукты».</p> <p>3. Грамматическая тема: употребление форм родительного падежа множественного числа.</p>	2	<p>Предметные картинки: «Фрукты».</p> <p>Звуковые дорожки.</p> <p>Серия сюжетных картинок: «В саду».</p>	<p>Выработка умения удерживать кончик языка за нижними зубами, развивать точность движений.</p> <p>Упражнения: «Чисти зубы», «Горочка».</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Формирование умения различать мягкий звук <u>С</u>* в сочетании с другими звуками.</p> <p>Расширение и уточнение лексики по теме: «Фрукты».</p> <p>Упражнение учащихся в употреблении форм родительного падежа, множественного числа. (В саду созрели сливы, яблоки. В саду созрело много ..., много</p>	<p>Постановка вопросов к предметным картинкам из серии и ответы на них.</p>	<p>Знать последовательность характеристики согласного звука по опорной схеме.</p> <p>Уметь по обобщающему слову называть соответствующие предметы.</p>	<p>Развитие фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Уточнение акустико-артикуляционного уклада звука <u>С</u>*.</p> <p>Развитие и коррекция тонких движений пальцев и кисти рук.</p>	
<p>1. Фонематическая тема: «Звуки <u>С</u> – <u>С</u>*».</p> <p>2. Лексическая тема: «Птицы».</p> <p>3. Грамматическая тема: употребление и различие предлогов.</p>	2	<p>Предметные картинки: «яшень», «осина», «снегирь», «синица», «сорока».</p> <p>Сюжетная картинка с прорезями: «Дерево и птицы».</p> <p>Таблица «гласные I и II ряда»</p> <p>Схемы предлогов.</p>	<p>Укрепление мышцы языка, развитие умения управлять языком, выработка подъема боковых краев языка вверх: «желобок», «лодочка».</p> <p>Выработка длительной, направленной воздушной струи.</p> <p>Вырезание силуэтов птиц.</p>	<p>Обобщить знания учащихся об обозначении мягкости согласных звуков гласными II ряда.</p> <p>Сравнительный анализ слов паронимов (суда – сюда).</p> <p>Уточнение конкретно-пространственных значений предметов в игре «Дерево и птицы».</p>	<p>Составление предложений по картинке с помощью вопроса: Где сидела птица?</p> <p>Составление предложений по опорным предметным картинкам (самостоятельно).</p>	<p>Знать какие гласные буквы пишутся после мягкого согласного <u>С</u>*.</p> <p>Уметь сравнивать слова – паронимы.</p> <p>Уметь различать предлоги, обозначающие место (в, на, под, над).</p>	<p>Формирование диалогической речи учащихся.</p> <p>Развитие пространственного восприятия.</p>	<p>1. Записать слоги и слова 1^{ой} строчки. Твердо или мягко произносится согласный звук? СА, СО, СУ, СЫ, СЭ, СЫР, СОР.</p> <p>2. Записать слоги и слова 2^{ой} строчки. Твердо или мягко</p>

								<p>произносит ся 1^{ый} согласный звук? СЕ, СЮ, СЯ, СИ, СОМ, СЕЛ, СИЛА. Назвать лишнее слово. 3. Записать слова по слогам и подчеркнут ь слог – зеленым карандашо м, если согласный звучит мягко. СЕЛО, СЫН, САЛО, СЕВА, СЕВЕР. 4. Записать предложен ия и в выделенны х словах подчеркнут ь зеленым карандашо м слоги с</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	--

								мягкими согласным и, синим – с твердыми согласным и. У <u>Люси</u> две сестры – <u>Сима</u> и <u>Саша</u> . За <u>селом</u> сосновый <u>лес</u> .
1. Фонематическая тема: «Звук Л». 2. Лексическая тема: «Одежда». 3. Грамматическая тема: «Род имен существительных».	2	Предметные картинки: «платье», «плащ», «халат». Звуковые и числовые дорожки.	Вырабатывание умения быстро менять положение языка, развивать подвижность и гибкость кончика языка, точность его движения, подъем. Упражнения: «качели», «вкусное варенье», «индюк». Упражнение «рисовалочка» - штриховка.	Формирование умения определять наличие или отсутствие звука <u>Л</u> в слове. Припоминание и название одежды. Подбор картинок к притяжательным местоимениям: мой, моя, моё. Игра на развитие внимания и памяти: «Что с чем поменяли местами». Упражнение в различии и употреблении глаголов надевать и одевать .	Составление предложений по трем опорным знакам (предметная картинка, цифровая карточка, данный глагол. Например: Соня покупает одну шубу).	Знать обобщающее название изученных групп предметов (одежда). Уметь определять наличие или отсутствие звука <u>Л</u> в слове. Уметь составлять предложения по 3 опорным знакам.	Развитие фонематического восприятия. Формирование устойчивого внимания, памяти.	
1. Фонематическая тема: «Звук <u>Л</u> *». 2. Лексическая	2	Предметные картинки: «Обувь».	Вырабатывание движения языка вверх, укреплять	Формирование умения слышать слово, с заданным звуком <u>Л</u> .	Составление предложения	Знать чем отличается звук <u>Л</u> * от	Развитие подвижности точности органов	1. Подобрать слово

<p>тема: «Обувь».</p> <p>3.Грамматическая</p> <p>тема: согласование количественных числительных с существительными в роде.</p>		<p>Опорные слова: «один», «одна», «одно».</p>	<p>мышцы языка, точность движения языка. Упражнения: «катушка», «поцелкивание язычком». Упражнения на координацию движений: «шел по берегу петух».</p>	<p>Показать отличие артикуляции мягкого <u>Л</u>* от артикуляции твердого <u>Л</u>. Припоминание и название обуви. Практическое усвоение рода существительных путем соотношения с количественными числительными <u>один</u>, <u>два</u>, <u>одна</u>, <u>одно</u>. Игра: «Разделим пару» (1 туфля, 1 сандалия, 1 шапка, 1 валенок).</p>	<p>ний по трем опорным знакам. Например: Лена купила одну пару сапог.</p>	<p><u>Л</u> по артикуляции и Уметь называть поочередно однородные предметы и подбирать к ним обобщающее слово. Уметь соотносить существительные с количественными числительными.</p>	<p>артикуляции Развитие фонематического слуха. Формирование умения говорить разборчиво.</p>	<p>определенной тематики на звук Л (Л*).</p> <p>Подобрать название обуви, начинающейся на звук Л (Л*).</p> <p>2. Подобрать слово на заданный звук Л (Л*).</p> <p>3. Подобрать слово на заданный звук с указанием места в слове. Подобрать слово в котором звук Л* будет стоять на 2^{ом} месте (шляпа).</p> <p>4. Подобрать слово, которое</p>
---	--	---	--	---	---	--	---	--

								начинается на тот же звук, что и названное логопедом. Логопед: <u>дента</u> . Ребенок: <u>лето, Лиза</u> .
<p>1. Фонематическая тема: «Звуки <u>Л</u> – <u>Л</u>*».</p> <p>2. Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>3. Грамматическая тема: усвоение родительного падежа существительных</p>	1	Игрушки или картинки: лиса, олень, лев, лось, волк, слон, белки, лань, леопард, ласточка; места их обитания (лес, дупло, логово, гнездо, норка).	Вырабатывание подъема спинки и корня языка, укрепление мышцы языка (пароход). Развитие мелкой моторики: игра «рисовалочка» (обвести и заштриховать контуры животных, какой рисунок лишний). Пальчиковая гимнастика: «пианист».	Повторение артикуляции звуков <u>Л</u> – <u>Л</u> *. Сравнение и характеристика звуков по акустическим и артикуляционным признакам. Дифференциация звуков <u>Л</u> – <u>Л</u> * в слогах, словах, предложениях. Составление слов из первых звуков слов – картинок. Звуко-слоговой анализ слов, используя звуковые дорожки. Усвоение родительного падежа существительных (кого освободили? (олень, лося, волка...)).	Составление предложений со словами: нора, дупло, гнездо, логово, лес.	Знать названия диких животных. Основные части тела. Уметь делать элементарные обобщения. Уметь сравнивать и характеризовать звуки <u>Л</u> – <u>Л</u> * по акустическим и артикуляционным признакам.	Развитие функции языкового анализа и синтеза. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики. Формирование умения слушать внимательно и вдумчиво своих товарищей и логопеда.	1. Подобрать картинки (одежда, обувь) и проговорить словосочетания существительного с прилагательными местоимениями: мое – мой – моя – 2. Подобрать картинки и проговорить словосочетания: зимний, - яя, - ее.

								осеннее, - яя, - ий. 3. Счет – 1 – 10 (туфля, сапог. кед, сандалия ...). 4. Спряжение (надевать меховую шубу, цветную панаму, одевать малыша).
<p>1. Фонематическая тема: «Звук <u>З</u>».</p> <p>2. Лексическая тема: «Дикие животные».</p> <p>3. Грамматическая тема: согласование количественных числительных с существительными в роде.</p>	2	<p>Артикуляц ионные карточки, предметны е картинки животных.</p>	<p>Игра на развитие координации движения «лианы». Развитие мимико- артикуляционных мышц. Артикуляционная гимнастика: «оскал», «чисти зубы», «горочка», «кошечка сердится». Упражнение на дифференциацию тихого – громкого голоса. Одновременное поднимание обоих</p>	<p>Формирование умения выделять звук <u>З</u> из слов и характеризовать его. Игра «телефон», на развитие слухового внимания и памяти. Практическое усвоение форм глагола <u>звонить</u>. Организованное участие в общей беседе по теме: «дикие животные». Выделение лишнего предмета.</p>	<p>Договарив ание предложе ний по предметн ым картинкам и демонстра ционной карточке с цифрами. Например: зайчик спрятался за ёлку – 5 зайчиков спряталис ь</p>	<p>Знать названия диких животных. Уметь выделять звук <u>З</u> из слов, слов. Уметь правильно употреблят ь формы глаголов в разговорно й речи. Уметь согласовыв ать</p>	<p>Формирование умения выполнять простые поручения по словесному заданию. Развитие слухового внимания и памяти. Развитие координации движения.</p>	

			углов рта.			количественные числительные с существительными в роде.		
<p>1. Фонематическая тема: «Звук <u>З</u>*».</p> <p>2. Лексическая тема: «Зима».</p> <p>3. Грамматическая тема: закрепление употребления в речи косвенных падежей существительных</p>	1	<p>Зимний пейзаж.</p> <p>Предметные картинки: мальчик, девочка в зимней одежде, лыжи, санки, коньки, снеговик.</p>	<p>Развитие пальцевого стереогноза: «падают снежинки».</p> <p>Вокализы для развития голоса.</p> <p>Упражнение на развитие общей моторики: «снежинки».</p>	<p>Обогащение лексики прилагательными и причастиями при проведении игры: «подбери признаки».</p> <p>Составление короткого рассказа «Зима» по опорным словам с последующим распространением их определениями – прилагательными.</p> <p>Формирование умения анализировать слова по звуковому составу.</p>	<p>Обучение составлению короткого рассказа по опорным картинкам.</p> <p>Распространение предложений определенными.</p>	<p>Знать признаки зимы.</p> <p>Уметь анализировать слова по звуковому составу.</p> <p>Уметь подбирать родственные слова путем словотолкования.</p>	<p>Развитие звукобуквенного анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения употреблять адекватно и точно сочетания слов, обозначающих предметы их признаки и действия.</p>	
<p>1. Фонематическая тема: «Звуки <u>З</u> – <u>З</u>*»</p> <p>2. Лексическая тема: «Зимний лес».</p> <p>3. Грамматическая тема: закрепление употребления предлогов: на, <u>С</u>.</p>	1	<p>Предметные картинки: зимующие птицы.</p> <p>Обстоятельства места: ветка ели, забор, земля в снегу (сугроб) – на столах у детей.</p>	<p>Развитие просодии.</p> <p>Повторение слогов с вопросительной, утвердительной интонацией, удивленно-радостно.</p> <p>Развитие мимико-артикуляционных мышц: придать лицу выражение</p>	<p>Подбор родственных слов путём словотолкования.</p> <p>Отгадывание загадок о зимующих птицах, о диких животных. Игра IV лишний.</p> <p>Упражнение в употреблении в самостоятельном высказывании детей творительного падежа</p>	<p>Договаривание и составление предложений с предлогами на, с.</p> <p>Постановка вопросов.</p> <p>Развитие диалогиче</p>	<p>Знать какие гласные пишутся после <u>З</u>* и после <u>З</u>.</p> <p>Уметь правильно употреблять предлоги на, с.</p> <p>Уметь различать твердые и</p>	<p>Формировать умения различать звуки в окружающей действительности и в речи.</p> <p>развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов.</p>	<p>1. Узнать звук <u>З</u> или <u>З</u>* на слух в начале слов: замок, земля, зеркало, зонт.</p> <p>2. Узнать звук <u>З</u> или <u>З</u>* в середине</p>

		Панно «зимний лес».	удивления, радости, горя, гнева. Расслабление мышц лица.	существительных с предлогом <u>С</u> и прилагательного с предлогом <u>НА</u> . Игра: заяц с сорокой поменялись местами. Заяц сидел на пне, а сорока на снегу. Характеристика звуков <u>З</u> – <u>З*</u> по артикуляционным и акустическим признакам. Обозначение их цветовыми символами.	ской речи.	мягкие звуки <u>З</u> – <u>З*</u> в устной и письменной речи. Уметь характеризовать звуки <u>З</u> – <u>З*</u> по артикуляторно-акустическим признакам.		слова: коза, береза, изгородь, обезьяна. 3. Определить количество и последовательность звуков в словах: (сложные формы звукового анализа) ваза, зебра, заря, зонт. 4. Определить количество и последовательность звуков в словах, поменять звук <u>З</u> так, чтобы получилось новое слово.
1. Фонематическая тема: «Звуки <u>С</u> – <u>З</u> ». 2. Лексическая	1	Цветовые символы звуков. Предметны	Укрепление мышцы языка, развитие гибкости и точности	Формирование звукового анализа слов путем позвукowego проговаривания слов с	Пересказ русской народной сказки	Знать артикуляционно-акустическ	Развитие фонематического восприятия. Формирование	1. Выделить звуки <u>З</u> и <u>С</u> из слов в

<p>тема: «Животные в сказках».</p> <p>3.Грамматическая тема: образование существительных с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>Письменная контрольная работа.</p>	<p>1</p>	<p>е картинки: лиса, заяц, собака, медведь, петух, избушка. Иллюстрации к сказке.</p> <p>коррекционная работа</p> <p>1. Тактильно-вибрационный метод.</p> <p>2. Сравнение по акустико-артикуляционным признакам.</p>	<p>движений кончика языка, умение им управлять.</p> <p>Упражнение: «язык перешагивает через зубы».</p> <p>Упражнение для мышц шеи: ладони к ушам, наклоны головы в стороны с сопротивлением рук.</p>	<p>опорой на цифровой ряд. Сравнительная характеристика звуков <u>С</u> – <u>З</u> по артикуляционным и акустическим признакам и обозначение их цветовыми символами. Составление загадок, описаний о зверях. Назвать животных ласково.</p> <p>Письмо по слуху. Са-са-за, зу-су-зу, мза-мса-мза. Коза, зима, Сима, коса. У Зины сумка. Сумка на замке.</p>	<p>«Заюшкина избушка» по опорным и предметным картинкам.</p>	<p>ие признаки звуков <u>З</u> – <u>С</u>. Уметь указывать место звука в слове, с опорой на цифровой ряд. Уметь словообразовывать с помощью уменьшительно-ласкательного суффикса.</p> <p>Знать звуковой состав слова.</p> <p>Уметь анализировать состав слова, сопоставлять произношение и написание.</p>	<p>окулярно-ручной и слухо-произносительной координации</p> <p>Развитие фонематического анализа.</p> <p>Формирование умения написание под диктовку.</p>	<p>начальной позиции.</p> <p>2. Сравнить звуки <u>З</u> и <u>С</u> по артикуляции и (сходство, различие).</p> <p>3. Определить место звука в слове (выдвинуть цифру из ряда).</p> <p>4. Прочитать, подбирая в местах пропуска букву <u>С</u> или <u>З</u>. Поля –а – еяли ов – ом и кукуру – ой.</p> <p><u>Отлично.</u> Безошибочное написание,</p>
---	----------	--	--	---	--	---	---	---

								<p>слогов, слов предложен ий на дифференц иацию звуков <u>С-З</u>, <u>С-Д</u>. <u>Хорошо</u>. Безошибоч ное написание слогов, 1 ошибка в словах, 1-2 ошибки в предложен иях. <u>Удовлетвор ительно</u>. Безошибоч но (или 1 ошибка) в написании слогов. 1-2 ошибки в словах. 2-3 ошибки в предложен иях. <u>Неудовлетв орительно</u>. Более 6 ошибок.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--	---

		II ЧЕТВЕРТЬ (28 часов)					
Фонематическая тема: 1. Звук Б. Лексическая тема: 2. Продукты питания. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение формы творительного падежа существительных.	2	Синие фишки – для обозначени я твёрдых согласных.	Упражнения для развития плавности лёгкости движения губами. «Поцелуйчик» «Улыбка» «Хоботок» - Чередование движений. Развитие тактильных ощущений. «Угадай предмет».	Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам звуко- буквенный анализ слов, слов со звуком Б. Упражнения для тренировки в запоминании расположения 4-5 предметов, угадывание их на ощупь. Практическое усвоение творительного падежа существительных при проведении игры «Чем угостим?» (бубликами, бутербродом, баранками,...).	Подбор слов и распростр анение предложе ний, предложе нных логопедом	Знать правильну ю артикуляци ю звука Б. Знать названия продуктов питания, как используют ся. Уметь соотносить звук и букву.	Развитие внимания, памяти, тактильных ощущений. Формирование навыков фонематического анализа. Развитие артикуляционной моторики.
Фонематическая тема: 1. Звук Б*. Лексическая тема: 2. Животные зоопарка. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение формы родительного падежа множественного числа	2	Зелёные фишки. Условно- графическа я схема.	Упражнения для мышц шеи: вращение головы слева направо и наоборот. Вдох носом, выдох ртом на полном повороте. Упражнение «Чудесный мешочек».	Закрепление понятия <u>мягкие согласные</u> . Определение на слух: Б* - мягкий согласный. Произношение и характеристика звука Б*: согласный, глухой, губной, мягкий. Игра «Применяем слова» - деление слов на слоги по картинкам на звук Б*. Вычёркивание слоговых схем слов.	Составлен ие диалога «У кого чего нет?».	Знать характерис тику звука Б*. Уметь отвечать на вопрос логопеда, употребляя существите льное родительно го падежа,	Развитие слухового и зрительного внимания и памяти. Развитие диалогической речи. Развитие оптического гнозиса.

существительных.

			Упражнение в употреблении родительного падежа множественного числа существительных со словом <u>НЕТ</u> (У обезьян есть рога? – У обезьян нет рогов.).		множестве нного числа.			
Фонематическая тема: 1. Звуки Б и Б*. Лексическая тема: 2. Музыкальные инструменты. Грамматическая тема: 3. Употребление предлогов: на, под, в, у.	3	Предметны е картинки: бубен, барабан, балалайка... , детская мебель. Символы предлогов.	Упражнения на динамическую организацию движений губ: «улыбка», «хоботок». Развитие точности движений пальцев рук «собрать цветок» - на пуговицы.	Упражнения на тренировку детей в различии твердого и мягкого согласных Б – Б* (в произношении и по слуху). Сравнение слов-паронимов, обозначение цветовыми символами. Дифференциация букв Б – Д, имеющих кинетическое сходство. Обогащение словаря по теме: «музыкальные инструменты». Употребление предлогов, обозначение предлогов символами.	Составлен ие предложе ний по картине с помощью вопроса: «где находится инструмен т?»	Знать различие звуков Б – Б* по акустическ им и артикуляци онным признакам. Знать названия музыкальн ых инструмент ов. Уметь пользовать ся цветовыми символами. Уметь употреблят ь и различать предлоги:	Развитие простых форм фонематического анализа. Развитие фонематического восприятия и слухо-произносительной дифференциации твердых и мягких согласных.	1. Записать слоги, содержащие мягкий согласный Б*: ба, бя, аба, бу, бю, ыбы, бю, бы. Прочитать и записать пары слов. 2. Уточнить звучание первого согласного звука: был – бил. 3. Прочитать и записать слова в два столбика (с твердым согласным Б; с мягким

						<u>на, под, в,</u> у.	согласным Б*): белка, бобр, барсук, зебра, бизон.	
							4.Подобрать и записать по два слова с твердым и мягким звуками Б – Б*.	
Фонематическая тема: 1. Звуки П – Б. Лексическая тема: 2. Овощи и фрукты. Грамматическая тема: 3. Согласование количественных числительных с существительными.	3	Опорная схема (для характеристики звуков). Предметные картинки овощей и фруктов. Карточки с числительными.	Упражнения на развитие мышц губ: оскал, хоботок, вытягивание губ. Развитие мелкой мускулатуры.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков Б – П. Выделение звуков П и Б из начала и середины слова. Классификация картинок с изображением овощей и фруктов. Составление предложений по предметным картинкам с числительными: <u>один, одна, два, две.</u>	Составление и распространение предложений по графическим схемам и картинкам.	Знать названия овощей и фруктов. Уметь выделять звуки П, Б из начала и середины слова. Уметь определять звонкость, глухость согласного тактильно-вибрационным методом.	Развитие навыков фонематического анализа и синтеза слов со звуками Б – П. Формирование тактильных ощущений.	1.Вставить пропущенные буквы Б и П. Ка..ачки, ка..уста, ре..а, ..анан. 2.Записать названия картинок (по карточкам). Абрикос, репка, яблоко. 3.Распределение и запись картинок

								под схемами.
								4.Подбор предложен ий к графически м схемам.
Фонетическая тема: 1. Звук Ш.	4	Звуковые дорожки.	Укрепление мышц языка, развитие умения поднимать боковые края языка «пирожок», «лопатка», «лепёшка».	Закрепление правильного произношения звука Ш. Графический анализ слогов, слов со звуком (Ш). Сравнение звуковой структуры слов <u>мышка</u> и <u>груша</u> на основе графической схемы. Систематизация лексики по темам: «игрушки», «часть – целое».	Рассмотре ть картинки.	Знать название частей некоторых игрушек (кубика, колеса).	Развитие фонематического анализа и синтеза.	1.Графичес кий анализ слогов со звуком <u>Ш</u> (аш, ша, ша, ушу).
Лексическая тема: 2. Игрушки.		Предметны е картинки: мишка, матрешка, мышка, машина.	Шнуровка.	Сравнение звуковой структуры слов <u>мышка</u> и <u>груша</u> на основе графической схемы. Систематизация лексики по темам: «игрушки», «часть – целое».	Описать те игрушки, которые понравили сь	Уметь сравнить звуковую структуру слов на основе графическо й схемы.	Систематизация лексики по темам.	2.Графичес кий анализ слов со звуком <u>Ш</u> (кошка, шары).
Грамматическая тема: Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных		Схема «один – много».		Закрепление в речи форм единственного и множественного числа существительных путем подбора картинок к двум схемам «один – много».			Формирование наблюдательности, умения связно описывать предмет по аналогии логопеда.	3.Сравнени е звуковой структуры слов на основе графическо й схемы.
								4.Подобрат ь слова со звуком <u>Ш</u> к графически м схемам.

<p>Фонематическая тема:</p> <p>1. Звуки Ш – С.</p> <p>Лексическая тема:</p> <p>2. Одежда, обувь.</p> <p>Грамматическая тема:</p> <p>3. Дифференциация существительных и глаголов.</p>	3	<p>Картинки – карточки.</p> <p>Жар – шар.</p>	<p>Укрепление круговой мышцы рта, выработка умения быстро менять положение губ «заборчик», «рупор», «трубочка».</p> <p>Развитие пальцевого стереогноза.</p>	<p>Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Сравнительный звуко-буквенный анализ слов-паронимов.</p> <p>Активизация и расширение словаря по темам: «одежда, обувь». Упражнения на развитие обобщения, внимания.</p> <p>Уточнение семантики слов-предметов и подбор к этим словам слов со звуком Ш, которые отвечают на вопрос: что делает?</p>	<p>Составление рассказа из деформированного текста.</p>	<p>Знать артикуляционные и акустические признаки звуков С, Ш.</p> <p>Уметь списывать слова, вставляя звуки С, Ш.</p>	<p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Формирование умения сочетать свои действия с речью.</p>	<p>1. Заменить звук С на звук Ш: сутки – шутки, носы – крысы –</p> <p>2. Прочитать и списать слова, вставляя пропущенную букву: ..ерсть, сме..но, ..апка, ..апоги.</p> <p>3. Записать предложение, вставляя буквы С и Ш. Пасту..ок играет на ..вирели.</p> <p>4. Записать предложение, вставляя слоги. Мы слу..ем по радио пе..ни.</p>
<p>Письменная контрольная работа.</p>	1	<p>Коррекционная работа</p> <p>1. Сравнение по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>2. Схема</p>	<p>Са – ша – са, аша – аса – аша, ушу – ушу – усу.</p> <p>Каска – кашка, крыса – крыша.</p> <p>У Сони кошка Машка. У Машки миска. Кошка Машка ест суп.</p>	<p>Знать и понимать учебное задание.</p> <p>Уметь различать на письме акустическ</p>	<p>Развитие зрительно-слуховой памяти.</p> <p>Формирование устойчивого внимания.</p>	<p>3. Записать предложение, вставляя буквы С и Ш. Пасту..ок играет на ..вирели.</p> <p>4. Записать предложение, вставляя слоги. Мы слу..ем по радио пе..ни.</p>		

предложен
ия.

и и
артикулято
рно
сходные
согласные.

Уметь
писать под
диктовку
слова,
написание
которых не
расходится
с
произноше
нием.

Отлично.
Безошибоч
ное
написание
слов,
предложен
ий на
дифференц
иацию
звуков Щ –
С.

Хорошо.
Безошибоч
ное
написание
слов, 1
ошибка в
словах.
1-2 ошибки
в
предложен
иях.

Удовлетвор
ительно.
Безошибоч
ное (или 1
ошибка) в
написании
слов.
1-2 ошибки
в словах.
2-3 ошибки
в
предложен
иях.

Неудовлетв
орительно.
Более 6
ошибок.

Фонематическая
тема:
1. Звук Д.
Лексическая тема:
2. Дом.
Грамматическая
тема:
3.
Словообразование

2

Разрезная азбука.
Символы букв Д и Б.
Графическая схема.
Сюжетная картинка «Дом».
Предметные картинки: дверь, двор, окно.

Укрепление мышцы языка, выработка умения удерживать язык в вертикальном положении.
Пальчиковая гимнастика.

Составление слов различной звукослоговой структуры из букв разрезной азбуки со звуком Д.
Дифференциация букв Д и Б.
Составление графической схемы слова, придумывания слов к графической схеме. Составление семантического поля к слову «Дом».
Домашний адрес.
Подбор родственных слов.

Рассказать КТО или ЧТО есть у детей дома.

Знать отличие в написании букв Д и Б.
Уметь составлять графически е схемы слов.
Уметь подбирать родственные слова префиксаль но-суффиксальным способом.

Развитие зрительного восприятия.
Формирование умения у детей комментировать свои действия.

Фонематическая
тема:
1. Звуки Т и Д.
Лексическая тема:
2. Посуда.
Грамматическая
тема:
3. Практическое усвоение сложноподчиненны

3

Числовой ряд.
Звуковые дорожки.
Предметные картинки: тарелка, сковорода,

Растягивание подъязычной уздечки.
Развитие голоса.
Развитие тактильных пальчиковых ощущений.

Выделение звуков Т и Д из слов в начальной позиции по предметным картинкам. Сравнение звуков по артикуляции.
Соотношение звуков Т и Д с буквами Ф, Д.
Работа с цифровым рядом. Активизация

Закончить предложение. Лена пришла в школу пораньше, чтобы

Знать обобщающ ее название изученных групп предметов (посуда).
Уметь выполнять

Развитие звуковой дифференциации звуков речи.
Формирование умения устанавливать несложные причинно-следственные

1.
Выделение парных согласных звуков из слов по предметной картинке (в начальной позиции)

х предложений с союзом «чтобы».

кастрюля,
ведро

словаря по теме:
«Посуда».
Характеристика
предметов по их
основным свойствам.
Практическое усвоение
сложноподчиненных
предложений с союзом
«чтобы». Например:
Сковорода нужна для
того, чтобы

сложные
формы
звукового
анализа.

связи.

дрова –
труба.
2. Анализ
слов-
паронимов
по смыслу,
по
звучанию,
по
написанию.
дача –
тачка
дом – том.
3. Анализ
слов-
паронимов.
Составлени
е
предложен
ий с ними
удочка-
уточка.
4. Вписать
пропущенн
ые буквы
Т, Д. С
полученны
ми словами
составить
предложен
ие.
О
С -----
У Л
О

Фонематическая

4

Артикуляц

Укрепление

Уточнение

Составлен

Знать

Развитие

<p>тема: 1. Звук <u>Ж</u>. Лексическая тема: 2. Забавы детей зимой. Грамматическая тема: 3. Изменение формы глагола (я катаюсь, он катается).</p>	<p>ионные карточки. Числовой ряд Две сюжетные картинки Забавы детей летом и зимой:</p>	<p>мышцы языка, выработка подъёма боковых краёв и кончика языка, умение удерживать язык в таком положении. «Чашечка» «Ковшик».</p>	<p>артикуляции звука <u>Ж</u>. Закрепление связи звука и буквы <u>Ж</u>. Развитие фонематического анализа при игре «Подними флажок». Определите место звука в слове. Подбор предметных картинок в соответствии времени года к сюжетным картинкам «Забавы детей летом и зимой».</p>	<p>ие рассказа по сюжетной картинке и опорным словам. «Зимние забавы».</p>	<p>правильную артикуляцию звука <u>Ж</u> по опорным артикуляционным картинкам. Уметь определять место звука в слове.</p>	<p>способности видеть, сравнивать, демонстрировать элементарные выводы. Формирование умения следить за правильным оформлением своего ответа.</p>	<p>Предметные картинки: коньки, самокат, мяч, лыжи, сапок.</p>	<p>Дополнение предложений по картинкам. Я катаюсь на ... Он -- / -- на ...</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки <u>Ж</u> и <u>З</u>. Лексическая тема: 2. Новый год. Грамматическая тема: 3. Падежное управление с предлогами.</p>	<p>4 Сюжетная картинка «Возле ёлки» с прорезями. Предметные картинки: ёжик, жираф, коза, заяка, зубр.</p>	<p>Упражнение для губ. Поднимание плотно сжатых губ вверх (к носу) и опускание их вниз при плотно сжатых челюстях.</p>	<p>Сравнение звуков <u>Ж</u> и <u>З</u> по акустико-артикуляционным признакам. Вычленение данных согласных из слов. Соотнесение звуков с буквами <u>З</u> и <u>Ж</u>. Составление предложений по сюжетной картинке и по опорным предметным карточкам с помощью вопроса «Кто где находится (Например:</p>	<p>По сюжетной картинке «Возле ёлки», с вставленными в прорези предметными картинками и, составить рассказ.</p>	<p>Знать как расположены органы артикуляции и при произношении звуков <u>З</u> и <u>Ж</u>. Уметь правильно подбирать предлоги. Уметь определять,</p>	<p>Развитие языкового анализа и синтеза. Формирование умения определять границы предложения.</p>	<p>1. Записать под диктовку слова в два столбика (по наличию <u>З</u> и <u>Ж</u>) пожар, забор, сажа, змей ожил, звонкий. 2. Записать слова в два столбика</p>	

Итоговая
контрольная работа 1

Коррекцио
нная
работа.

- 1.Тактильн
о-
вибрацион
ный метод.
2. Схема
предложен
ия.
- 3.звуковые
дорожки

Под ёлкой ёжик
У ёлки коза!

На лужайке.
На лужайке звери.
Зайчик жует лист.
Ежик – грибок. Коза у
забора жует сено.

количество
и место
слов в
предложен
ии.

Знать, что
предложен
ие пишется
с заглавной
буквы.

Уметь
различать
на письме
акустическ
и и
артикулято
рно
сходные
согласные.

Уметь
писать под
диктовку
простые по
структуре
предложен
ия.

Развитие
зрительно-
слухового
восприятия.

Формирование
пространственного
восприятия.

по
предложен
ным
картинкам.

3.
Изменить
слова по
образцу,
отмечая
чередовани
я З и Ж
Возить –
вожу,
сказать - ...,
резать - ...,
лизать - ...,
мазать -

4.
Выполнить
задание №3
и
придумать
предложен
ие.

Отлично.
Безошибоч
ное
написание ,
слов в
предложен
ии на
дифференц
иацию
звуков Ж,
З.

Хорошо.

1 ошибка в
словах.

1-2 ошибки
в
предложен
иях.

Удовлетвор
ительно.

1-2
ошибки в
словах.

2-3 ошибки
в
предложен
иях.

Неудовлетв
орительно.

Более 6
ошибок.

III четверть (44 часа)								
Фонематическая тема: 1. Звуки Ж – Ш. Лексическая тема: 2. Животные. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение приставочных глаголов.	4	Опорная схема (для характеристики звуков). Предметные картинки: жираф, медвежонок, ежи, жуки, мартышка.	Упражнения на развитие мышц губ, мышцы языка. Пальчиковая гимнастика.	Уточнение и сравнение артикуляции и звучания звуков Ж – Ш. Применение тактильно-вибрационного метода. Обогащение и уточнение словаря по теме «животные». Классификация предметов. Обозначение группы предметов обобщающим словом. Образование слов от глагола с помощью приставок (<u>шел</u> , <u>зашел</u> , <u>при</u> – , <u>вы</u> – , <u>на</u> –).	Знать какие звуки звонкие. Уметь определять звонкость – глухость согласного тактильно-вибрационным методом.	Развитие фонематического восприятия. Формирование умения анализировать, сравнивать, обобщать.	1. Записать слова-паронимы: шар – ..., шаль – ... тужил – ..., жить – ... 2. Записать слова по слуху: шуба, галоши, жаба, жуки. 3. Записать по картинкам слова в два столбика: шашки, жираф, шишка, машина, лыжи. 4. Записать предложение: мы нашли ежа под елкой. После дождя большие лужи.	
Фонематическая тема: 1. Звуки Г – Г*. Лексическая тема: 2. Птицы зимой. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм родительного	4	Сюжетная картинка: «птицы зимой». Цветовые символы. Предметные картинки: (птицы)	Развитие подвижности, точности движений передне-средней и задней спинки языка. Упражнения: «катушка»,	Характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам, обозначение звуков цветовыми символами. Составление схем слов. Подбор слов (названия птиц) к сюжетной картине «птицы зимой». Подбор	Описание предметов (гусь, голубь), сравнивая их друг с другом, используя картинки и опорные слова и	Знать зимующих птиц. Уметь составлять схемы слов со звуками Г и Г*. Уметь	Развитие наблюдательности, зрительного восприятия. Развитие связной речи.	1. Отобрать предметные картинки, в названии которых есть звук Г. Записать. 2. По сюжетной картинке назвать и записать слова со звуком Г*.

падежа без предлога и с предлогом У.	грач, галка, голубь.	«прятки». Мозаика.	картинок со звуками Г и Г*. Игры на развитие внимания и памяти: «что с чем поменяли местами?» «отгадай картинку». Составление предложений по индивидуальным предметным картинкам по образцу, упражнение в употреблении родительного падежа существительных без предлога и с предлогом <u>У</u> и отрицательным словом НЕТ (например: у галки нет гнезда).	образец рассказа логопеда.	составлять предложения по индивидуальным предметным картинкам и по образцу.	Формирование умения сравнивать, анализировать. Развитие фонематического восприятия	3. Придумать слова со звуком Г*. Записать. 4. В названиях каких птиц (зверей) имеется звук Г ?
Фонематическая тема: 1. Звуки Г – К. Лексическая тема: 2. Труд людей зимой. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм творительного падежа.	4 Сюжетные картинки: «труд людей зимой». Предметные картинки: лопата, топор	Упражнения на динамическую организацию движений передне-средней и задней части спинки языка. Шнуровка.	Уточнение артикуляции звуков с опорой на зрительное, слуховое, тактильное восприятие. Выделение звуков <u>Г</u> и <u>К</u> на фоне слога слова звуко-буквенный анализ слов паронимов. Активизация опорных знаний и представлений детей на тему: «труд людей зимой». Подбор словосочетаний с творительным падежом (чем работают?)	Составление рассказа по опорам в виде картинок.	Знать в чем отличие звуков <u>Г</u> и <u>К</u> по акустико-артикуляционным признакам. Уметь выделять и сравнивать звуки в словах. Уметь правильно употребляют	Развитие слуховой дифференциации звуков речи. Формирование умения сочетать свои действия с речью.	

<p>Фонематическая тема: 1. Звуки К – Х. Лексическая тема: 2. Подворье. Часть – целое. Грамматическая тема: 3. Практическое усвоение форм винительного падежа.</p>	3	<p>Иллюстрации к сказке «репка».</p> <p>Маски к сказке «репка».</p> <p>Предметные картинки: петух – хвост, конь – грива, слон – хобот, муха – крылышки.</p>	<p>Развитие точности динамики движений задней части спинки языка.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p> <p>Развитие динамической координации движений.</p>	<p>Формирование умения определять наличие звуков <u>К</u> и <u>Х</u> в словах. Сравнение звуков по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Преобразование слогов, слов в игре «наоборот».</p> <p>Практическое усвоение форм винительного падежа при инсценировке сказки «репка».</p> <p>Игра: «часть – целое». У петуха – хвост, клюв, ноги – подбор частей предмета со звуками <u>К</u>, <u>Х</u>.</p>	<p>Инсценировка сказки «репка».</p>	<p>ь слова-предметы в творительном падеже.</p>	<p>Знать название частей некоторых предметов.</p> <p>Уметь определять на слух какой звук в слове <u>Г</u> или <u>Х</u>.</p>	<p>Развитие кинестетических ощущений с опорой на зрительные и тактильные ощущения.</p> <p>Формирование умения выделять частное из целого.</p>	
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки Г – К – Х. Лексическая тема: 2. Глаголы движения <u>иду</u>, <u>бегу</u>, <u>лечу</u>. Грамматическая тема: Практическое усвоение</p>	3	<p>Числовой ряд.</p> <p>Маски животных: мышка, кот, лягушка, петух, муха.</p>	<p>Развитие мимико-артикуляционных мышц: зубы и губы сжать, одновременное опускание углов рта. Дыхание через нос.</p> <p>Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Дифференциация звуков <u>Г</u>, <u>К</u>, <u>Х</u> в слогах, словах предложениях.</p> <p>Определение места данных звуков в слогах, словах.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «к мышке на день рождения» - кто как передвигается.</p>	<p>Дополнить предложения, каждый раз добавляя по одному слову: мышка угощает, мышка угощает пирогом...., мышка</p>	<p>Знать отличие звуков <u>Г</u>, <u>К</u>, <u>Х</u> по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Уметь определять место звуков <u>Г</u>, <u>К</u>,</p>	<p>Развитие речевого внимания.</p> <p>Формирование умения сравнивать.</p> <p>Формирование навыка диалогической речи.</p>	<p>1.Название каких предметов начинается со звуков <u>Г</u>, <u>К</u>, <u>Х</u>. Записать: гусь, кораблик, хвост, груша, карандаш, хорь. 2.Подобрать к заданному звуку картинки. 3.Придумать слова, которые</p>	

спряжения
глаголов.

угощает
вкусным
пирогом.

Х в слогах,
словах.

включают звук,
соответствующи
й

предъявленной
букве.
4. Записать слова
в три столбика,
со звуками Г, К,
Х.

1

Письменная
контрольная
работа.

Коррекцион
ная работа.

1. Тактильно-
вибрационн
ый метод.

2. Звуковые
дорожки.

Письмо по слуху.
Го-ко-хо, ха-ка-га, ку-
гу-ку.
Гол-кол, гора-кора, гол-
хор.
У пруда.
Галя была у пруда. Там
утки. У Гали горох. Она
кормит уток.

Уметь
сравнивать
звучание
слов со
звуками Г,
К, Х,
находить, в
чем их
различие.
Понимать
инструкции
логопеда.

Уметь
различать
на письме
заднеязычн
ые
согласные.

Развитие
фонематич
еских
процессов.

Формирова
ние умения
сравнивать
близкие по
звучанию
звуки.

Отлично.
Безошибочное
написание
слов, слов,
предложений на
дифференциаци
ю звуков Г, К,
Х.
Хорошо.
Безошибочное
написание
слов.
1 ошибка в
словах.
1-2 ошибки в
предложениях.
Удовлетворител
ьно.
Безошибочное
(или 1 ошибка) в
написании
слов.
1-2 ошибки в

словах.
2-3 ошибки в предложениях.
Неудовлетворительно. Более 6 ошибок.

<p>Фонематическая тема: 1. Звук Р. Лексическая тема: 2. Звери и птицы. Грамматическая тема: 3. Примыкание.</p>	3	<p>Звуковые дорожки.</p> <p>Сюжетная картинка, где изображены горы, лес, река ...</p> <p>Предметные картинки: барс, тигр, ворон и другие.</p>	<p>Укрепление мышцы языка, выработка подъема языка, развитие подвижности кончика языка, умение управлять им: «качели», «достань нос».</p> <p>Работа со строительным материалом.</p>	<p>Уточнение слухового и произносительного образа каждого смешиваемого звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие.</p> <p>Составление слов со звуком Р по следам анализа, составление схем.</p> <p>Систематизация словаря по темам: «звери и птицы».</p> <p>Подбор антонимов к качественным прилагательным (злой – добрый). Практическое применение примыкания на материале наречий.</p>	<p>Составить рассказ по сюжетной картинке и опорным словам – прилагательным.</p> <p>Например: злой, голодный, серый,</p>	<p>Знать правильную артикуляцию звука Р по опорным артикуляционным карточкам.</p> <p>Уметь подбирать противоположные по значению слова.</p> <p>Уметь по описанию определять предмет.</p>	<p>Развитие и обогащение словаря учащихся.</p> <p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения анализировать, обобщать.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звук Р*. Лексическая тема: 2. Наша Армия. Грамматическая тема:</p>	3	<p>Игрушки: солдатики, танк, самолет.</p> <p>Предметные картинки: корабль,</p>	<p>Выработка подъема языка, гибкость и подвижность кончика языка.</p> <p>Штриховка.</p>	<p>Характеристика звука Р*. Обозначение мягкости согласного звука с помощью гласных II ряда.</p> <p>Выделение звуков на фоне слога, слова.</p> <p>Определение места</p>	<p>Составить рассказ так, чтобы в нем были использованы все предметы и предметны</p>	<p>Знать некоторые рода войск.</p> <p>Знать, что после мягкого согласного</p>	<p>Развитие слуховых произносительных дифференцировок твердых и мягких</p>

3. Предлоги.	моряк; солдат, автомат; летчик, самолет.	звуков в слове. В тексте «наша Армия» исправить ошибки – неправильно поставленные предлоги.	е картинки.	Р* пишут гласные П ряда. Уметь дифференц ировать простейши е пространст венные представле ния с помощью предлогов.	согласных. Формирова ние пространст венных представле ний.	Схемы предлогов.	
Фонематическая тема: 1. Звуки Р – Р*. Лексическая тема: 2. Что растет на грядке, а что на деревьях? Грамматическая тема: Образование существительных с суффиксами эмоционально- экспрессивной оценки.	4 Предметные картинки: абрикос, рябина, мандарин, огурец, репа, хрен, грейпфрут, виноград.	Выработка подъема языка, умение делать кончик языка напряженным, развивать его подвижность. Развитие точности движений пальцев рук.	Фронтальная работа по совершенствованию фонематического слуха и развитию сложных форм фонематического анализа у учащихся. Классификация предметов по теме: «овощи и фрукты». Обозначение групп предметов обобщающим словом. Образование существительных с суффиксами эмоционально- экспрессивной оценки (огурец – огурчик).	Рассказ по наводящим вопросам.	Знать обобщающ ие названия групп предметов. Уметь определять место изученных фонем в слове. Уметь образовыва ть слова с уменьшите льно- ласкательн ыми суффиксам	Развитие речевого слуха. Формирова ние фонематич еского восприятия Развитие памяти, эмоциональ но-волевых качеств.	1. Записать «что растет на грядке?» используя слова, звук Р* огурец, морковь, репа, редис. 2. Записать «что растет на дереве?», используя слова, в которых звук Р груша, мандарин, виноград, абрикос. 3. Записать «что растет на грядке?», используя слова со звуком Р*

					и		огурец, <u>мандарин</u> , морковь, репа, редис.	
							4. Записать в два столбика слова: 1) овощи; 2) фрукты, используя слова со звуком Р* огурец абрикос репа ... мандарин	
Фонематическая тема: 1. Звук <u>Ц</u> . Лексическая тема: 2. Профессии. Грамматическая тема: 3. Префиксальное словообразование.	3	Цветовые сигналы. Предметные и сюжетные картинки: кузнец, певец, продавец, художник, учитель, воспитатель, писатель.	Поочередное произношение звуков <u>Т</u> и <u>С</u> . Развивать быструю переключаемость языка из одного положения в другое. Работа с раскрасками.	Уточнение артикуляции звука <u>Ц</u> . Выделение первого звука из слов. Характеристика звука <u>Ц</u> . Обозначение цветовым сигналом. В ходе беседы на тему: «профессии» формирование конкретных представлений и понятий с опорой на предметные и сюжетные картинки. Упражнения на словообразование при помощи суффикса (художник – художница, учитель – учительница).	Составить рассказ «кто что делает?» (Учительница учит детей. Кузнец ...)	Знать названия некоторых профессий. Знать артикуляционный уклад звука <u>Ц</u> . Уметь характеризовать звук <u>Ц</u> по опорной схеме. Уметь образовывать слова по образцу.	Развитие кинестетических ощущений речевого аппарата. Формирование и развитие слухового восприятия. Развитие лексико-грамматического строя речи.	1. Записать слова со звуком <u>Ц</u> после звуко-буквенного анализа. 2. Записать слова со звуком <u>Ц</u> по картинкам. 3. Прочитать и записать до 5 слова, содержащие звук <u>Ц</u> . Один заяц, два зайца и так далее. 4. Записать по слуху предложения. С юга летят птицы. Звуко-буквенный

<p>Фонематическая тема: 1. Звуки Р – Л. Лексическая тема: 2. Транспорт. Грамматическая тема: 3. Префиксальное образование глаголов.</p>	4	<p>Опорные артикуляционные схемы.</p> <p>Предметные картинки: самолет, корабль, паровоз, автомобиль, лошадь.</p>	<p>Укрепление мышц языка, выработка подъема спинки и корня языка их подвижность.</p> <p>Работа с трафаретом.</p>	<p>Выделение звуков <u>Р, Л</u> из слов паронимов. Характеристика звуков, сравнение. Развитие функции языкового анализа и синтеза. Обогащение и уточнение словаря по теме: «транспорт». Практическое усвоение падежного управления с предлогами. развитие умения обобщать через игру «четвертый лишний». Практическое усвоение образования глаголов посредством приставки РАЗ – (РАЗО), (глядел – РАЗглядел).</p>	<p>Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Знать названия транспортных средств.</p> <p>Уметь характеризовать их по назначению.</p> <p>Уметь различать по артикуляционному укладу звуки <u>Р, Л</u>.</p> <p>Уметь образовывать глаголы посредством приставок.</p>	<p>Развитие логического мышления.</p> <p>Формирование зрительного и слухового восприятия.</p>	<p>анализ выделенного слова. <u>Курица</u> вывела цыплят.</p> <p>1. Записать под диктовку слоги различных типов.</p> <p>2. Записать слова со звуками <u>Р, Л</u>.</p> <p>3. Рассмотреть картинки и записывать слова в два столбика.</p> <p>4. От данных глаголов образовать новые рыл – разрыл, грузил –, варился –</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звук Ч. Лексическая тема: 2. Чайная посуда.</p>	3	<p>Предметные картинки: чашки, чайник, чайница, чайные ложки,</p>	<p>Выработка умения удерживать боковые края и кончик языка в поднятом состоянии,</p>	<p>Уточнение слухового и произносительного образа звука <u>Ч</u> с опорой на зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие. Характеристика звука.</p>	<p>Составление рассказа с опорой на зрительные образы.</p>	<p>Знать названия чайной посуды.</p> <p>Уметь выделять</p>	<p>Развитие пространственных ориентировок.</p> <p>Формирование</p>	

<p>Грамматическая тема: 3. Родственные слова.</p>	<p>заварочный чайник, калач, печенье.</p>	<p>учить направлять воздушную струю по середине языка «фокус», «саночки».</p>	<p>Выделение звука на фоне слога, слова, предложения. Развитие буквенного гнозиса. Активизация словаря по теме: «чайная посуда».</p>	<p>звук <u>Ч</u> из слов. Уметь подбирать родственные слова к слову <u>чай</u>.</p>	<p>ние четких связей между двигательной системой и слуховым анализатором.</p>
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки Ц – С. Лексическая тема: 2. Ранняя весна. Грамматическая тема: 3. Подбор слов-признаков к словам-предметам.</p>	<p>4 Сосулька на подносе. Карточка с вопросом: «какая сосулька?»</p>	<p>Пальчиковая гимнастика. Выработка плавной, целенаправленной воздушной струи воздуха. Развитие статической координации пальцев рук.</p>	<p>Уточнение артикуляции звуков <u>Ц</u>, <u>С</u>, выделение звуков, из слогов и звукосочетаний. Сравнение звуков. Сезонные изменения в природе, наблюдения детей. Подбор прилагательных к предмету в процессе предметной деятельности. Например: Если ударить по сосульке, что случится? – Расколется. Значит она какая? – Хрупкая, звонкая, хрустальная.</p>	<p>Составление рассказа «сосулька» используя карточки с прилагательными. Знать отличие в произношении звуков <u>Ц</u>, <u>С</u>. Уметь дифференцировать буквы <u>Ц</u>, <u>С</u> со сходными по написанию буквами.</p>	<p>Развитие наблюдательности, воображения, тактильных ощущений. Развитие буквенного гнозиса.</p>

<p>Фонематическая тема: 1. Звуки С – З – Ц.</p> <p>Лексическая тема: 2. Весна.</p> <p>Грамматическая тема: 3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.</p>	3	<p>Меловой рисунок «Весна».</p> <p>Артикуляционные карточки.</p>	<p>Выработка умения управлять языком.</p> <p>Развитие координации движений.</p>	<p>Вычленение звуков <u>С</u>, <u>З</u>, <u>Ц</u> из слов, сравнение по акустико-артикуляционным признакам. Звуковой состав аффрикаты <u>Ц</u> (Т и С). Развитие мыслительных операций при отгадывании загадок о весне. Подбор слов по ходу рисования логопедом сюжета «Весна». Например: логопед рисует солнце «что это? Какое оно? Небо какое весной?»</p>	<p>Составление рассказа по ходу рисования логопедом сюжета «Весна».</p>	<p>Знать звуковой состав аффрикаты <u>Ц</u>.</p> <p>Уметь различать звуки <u>Ц</u>, <u>З</u>, <u>С</u> в устной и письменной речи.</p>	<p>Развитие кинестетических ощущений.</p> <p>Развитие мелкой общей артикуляционной моторики.</p> <p>Формирование умения подробно рассказывать о своей и чужой деятельности.</p>	<p>1. Сопоставить по смыслу и звучанию. Записать свет, цвет, сел, цел, сабля – цапля.</p> <p>2. В названии каких времен года есть звуки <u>С</u>, <u>З</u>.</p> <p>3. Записать слова вставляя буквы: -ини-а, -толи –а, -пи-а, пе- –ы. Объяснить значение слов.</p> <p>4. Изменить слова коса – косица, лиса – сестра – спутник –з С последней парой слов составить устно предложение.</p>
<p>Итоговая письменная контрольная работа за III четверть.</p>	1	<p>Коррекционная работа.</p> <p>1. Сравнение по акустико-артикуляционным признакам.</p>	<p>Письмо под диктовку.</p> <p>В саду.</p> <p>У крыльца собака Шарик. В саду заяц. Он ест лист капусты.</p> <p>Шарик лает.</p>	<p>Знать, что в конце предложения ставится точка.</p> <p>Уметь анализировать</p>	<p>Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям.</p> <p>Формирование учебных</p>	<p>Развитие наблюдательности по отношению к языковым явлениям.</p> <p>Формирование учебных</p>	<p><u>Отлично</u>.</p> <p>Безошибочное написание слов, предложений на дифференциацию звуков <u>С</u>, <u>З</u>, <u>Ц</u>.</p> <p><u>Хорошо</u>.</p> <p>1 ошибка в</p>	

2.Звуковые дорожки.

звуковой состав слова, сопоставлять произношение и написание слов.	умений, контролировать деятельность.	словах. 1-2 ошибки в предложениях. <u>Удовлетворительно.</u> 1-2 ошибки в словах. 2-3 ошибки в предложениях. <u>Неудовлетворительно.</u> Более 6 ошибок.
--	--------------------------------------	---

<p>Фонематическая тема: 1. Звуки Ч – Ц. Лексическая тема: 2. Птицы весной. Грамматическая тема: 3. Образование прилагательных от существительных при помощи суффикса.</p>	4	<p>Графическая схема. Предметные картинки: скворец, синица, чайка, скворечник.</p>	<p>Развитие мимико-артикуляционных мышц. Развитие тактильных ощущений «чудесный мешочек».</p>	<p>IV четверть (24 часа) Уточнение артикуляции звуков Ч, Ц. Выделение звуков из слов и определение их места. Подбор слов со звуком Ч, затем, со звуком Ц по графической схеме. Развитие буквенного гнозиса. Актуализация словаря. Словообразование слов при помощи суффиксов (казак – казацкий, рыбак – рыбацкий).</p>	<p>Составление рассказа-описания, где полностью представлены основные свойства и детали предмета или его изображения.</p>	<p>Знать отличие в артикуляционном укладе звуков Ч, Ц. Уметь подбирать слова со звуками Ч и Ц по графической схеме.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия и слухопроизводительной дифференциации оппозиционных согласных. Развитие буквенного гнозиса.</p>	
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки Ч – С. Лексическая тема: 2. Части тела человека. Грамматическая тема: 3. Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.</p>	3	<p>Кукла. Предметные картинки великана, человека, гнома.</p>	<p>Упражнения на динамическую организацию движений кончика языка внутри рта. Развитие пальцевого стереогноза.</p>	<p>Различение звуков Ч и С по способу образования. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов-паронимов (сайка – чайка). Дифференциация букв Ч и У. Уточнение и обогащение словаря по теме: «части тела человека». Образование существительных при помощи суффиксов К, ИК, ШЦ.</p>	<p>Пересказ по цепочке с опорой на картинки.</p>	<p>Знать части тела человека. Уметь образовывать существительные с суффиксами ИК, К, ИЦ.</p>	<p>Развитие сложного фонематического анализа слов. Формирование пространственных отношений.</p>	
<p>Фонематическая</p>	3		<p>Упражнения в</p>	<p>Вычленение звуков из</p>	<p>Заучивание</p>	<p>Знать</p>	<p>Развитие</p>	<p>1. Записать под</p>

ая тема:
 1. Звуки Ч – Т*.
Лексическая
 тема:
 2.
 Раннецветущие
 растения.
Грамматическ
ая тема:
 3. Образование
 слов-паронимов
 спряжения
 глаголов.

поочередном
 произнесении
 звуков Т* и Щ.
 Развивать
 переключаемост
 ь языка из
 одного
 положения в
 другое.

слов. Сравнение по
 артикуляции
 (рассмотреть звуковой
 состав аффриката Ч:
 слитно произносимые
 компоненты Т* Щ).
 Дифференциация в
 произношении и письме
 в слогах, словах, словах-
 паронимах (мяч – мять,
 чёлка – телка).
 Узнавание и называние
 раннецветущих
 растений. Различие по
 внешнему виду.
 Образование слов-
 паронимов (прячь –
 прядь, печь – петь).
 Спряжение глаголов.

стихотворе
 ния С.Я.
 Маршака
 «Мяч».

звуковой
 состав
 аффрикаты
Ч.
 Уметь
 образыва
 ть новые
 слова
 заменяя
 один звук в
 слове на
 другой.

долговреме
 нной
 памяти.

диктовку,
 выбирая слова
 со звуком Ч
 Мяч, мать, луч,
 тихо, цапля,
 семь.
 2. Записать слова
 по предметным
 картинкам.
 3. Изменить
 глаголы по
 образцу
 вертеть – я, вечу
 – он, вертит,
 лететь – я, ...он,
 катить – я,он.
 4. Проспрягать
 глагол хотеть в
 сочетании с
 глаголами:
 учить, читать.
 Я хочу читать.
 Мы хотим
 читать.
Отлично.
 Безошибочное
 написание слов,
 предложений на
 дифференциаци
 ю звуков Ч, Т*.
Хорошо. 1-2
 ошибки в
 словах.
 1-2 ошибки в
 предложениях.
Удовлетворител

Письменная
 контрольная
 работа.

1
 1. Сравнение
 по акустико-
 артикуляцио
 нным
 признакам.
 2. Звуковая
 дорожка.

Письмо по слуху.
 Пчелы.
 В саду цвел куст розы.
 Гудят пчелы. Пчелы
 сели на розу. Они брали
 сок.

Знать и
 понимать
 указания
 логопеда.
 Уметь
 различать
 сходные по
 звучанию
 звуки и
 правильно
 их
 обозначать
 на письме.

Развитие
 самоконтро
 ля.

Формирова
 ние
 зрительног
 о и
 слухового
 восприятия

ьно.
 1-2 ошибки в словах.
 2-3 ошибки в предложениях.
Неудовлетворительно. Более 6 ошибок.

<p>Фонематическая тема: 1. Звук <u>Щ</u>. Лексическая тема: 2. Профессии. Грамматическая тема: 3. Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.</p>	4	<p>Графические схемы. Цветовые сигналы. Предметные картинки: каменщик, кладовщик, танцовщик. Предметная картинка символ, чудовище.</p>	<p>Упражнения на укрепление круговой мышцы рта, выработка умения быстро менять положение губ. Пальчиковая гимнастика.</p>	<p>Закрепление правильного произношения звука <u>Щ</u>. Графический анализ слогов, слов с данным звуком. Использование графической схемы и цветовых символов при звуко-буквенном анализе слов со звуком <u>Щ</u>. Активизация словаря по теме «Профессии» на <u>ЩИК</u> (каменщик, танцовщик). Образование слов с суффиксами эмоционально-экспрессивной окраски (дожди – ще, чудови – ще).</p>	<p>Составление рассказа по данным словам.</p>	<p>Знать каким цветом обозначаются гласные, твердые, мягкие согласные.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, зрительного восприятия. Формирование артикуляторной и слухопроизносительной координации.</p>	
<p>Фонематическая тема: 1. Звуки <u>Ч – Щ</u>. Лексическая тема: 2. Летом в деревне.</p>	4	<p>Сюжетная картинка «Деревня». Предметные картинки: <u>дом</u>,</p>	<p>Упражнения для активизации мышц мягкого неба, полоскание горла, попевывание,</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков <u>Ч, Щ</u>. Образование и сравнение слов паронимов (плач – плащ, Чёлка – щёлка). Составление</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта.</p>	<p>Знать сравнительную характеристику звуков <u>Ч, Щ</u>.</p>	<p>Развитие тактильных ощущений, фонематического слуха.</p>	<p>1. Определить место звука в словах (по числовому ряду). Записать: лучи, чищу, несу, ящик.</p>

Грамматическая тема:
3. Образование деепричастий от глаголов.

домище, роща, куча, дача, щенок, щепки, чаща, ключи.

покашливание.
Развитие координации движений.

предложений по теме: «летом в деревне» - по демонстрации действий с картинками на панно. Образование от глаголов деепричастий (Лев рычит, лев какой? Рычащий).

близкую тему.

Уметь составлять рассказ на близкую ребенку тему.

Формирование умения адекватно воспринимать устную речь.

2. Подобрать слова-паронимы писать - сели -.... челка - плач -.....
3. Образовать сравнительную степень, от данных наречий по образцу: четко – четче, густо - ... чисто - сладко -
4. Предложения для анализа и записи.
В роще кричат грачи.
Весело щебечут ласточки.

Фонематическая тема:
1. Звуки С – Щ.
Лексическая тема:
2. Рыба.
Грамматическая тема:
3. Спряжение глаголов.

4

Предметные картинки: сом, щука, лещ, карась.

Выработка движения языка вверх – вниз, его подвижность.

Развитие мелкой мускулатуры.

Сравнительная характеристика звуков С – Щ. Сравнительный анализ слов паронимов (лес – лещ, роса – роща). Распределение слов с данными звуками в два столбика.
Изменение предложений по образцу. Я тащу сеть. Ты тащишь сеть. Он тащит сеть.
Активизация словаря по

Составление рассказа по сюжетной картинке и опорным словам: речка, мальчик, удочка, рыба, кот.

Знать названия некоторых рыб, их место обитания.

Уметь составлять рассказ по сюжетной картинке и опорным словам.

Развитие зрительно-слухового восприятия.
Формирование умения писать по слуху.

Итоговая
письменная
контрольная
работа.

1

Коррекцион
ная работа.

1.Схема
предложения
.

2.Звуковые
дорожки

теме «Рыбы».

Письмо под диктовку.
Дедушка и внучка.
Дедушка топит печку.
Внучка у печки. Она
варит щи. Внучка
кладет щепки.

Знать как
выделяют
предложен
ия из
текста.

Уметь
писать
предложен
ия под
диктовку
после
предварите
льного
анализа.

Развитие
функций
фонематич
еского
анализа и
синтеза.

Формирова
ние
элементарн
ых навыков
грамотного
письма.

Отлично.
Безошибочное
написание слов,
предложений на
дифференциаци
ю звуков С, Щ.
Хорошо.
1 ошибка в
словах.
1-2 ошибки в
предложениях.
Удовлетворител
ьно.
1-2 ошибки в
словах.
2-3 ошибки в
предложениях.
Неудовлетворит
ельно. Более 6
ошибок.

Календарно-тематическое планирование 3 класс

<i>Программный материал: лексическая, грамматическая темы. Фонематические представления</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>	<i>Речевая разминка</i>	<i>Содержание обучения</i>	<i>Развитие связной речи</i>	<i>Основные тре- бования к зна- ниям и умениям уч-ся в конце изучаемой темы</i>	<i>Развитие обще- учебных и спе- циальных умений и навыков; разви- тие и коррекция познавательной сферы</i>
<i>I четверть</i>							
<p>1. Фонематическая тема: Гласные А, Я.</p> <p>2. Лексическая тема: «Семья»</p> <p>3. Грамматическая тема Алфавит.</p>	1	<p>Таблица «Алфавит» Звуки гласные и согласные – домики;</p> <p>Предметные картинки: папа, мама, дочь, сын, бабушка, дедушка; Сюжетная картинка «Семья»</p>	<p>На арена А стоит, начинает алфавит. Я – бродяга с рюкзаком Путешествую пешком Мама, ты нас не ищи Дочка, сын придут на щи.</p>	<p>Повторение ал- фавита. Зачем нужен алфавит Обобщение зна- ний об образова- нии мягкости сог- ласных звуков гласными II ряда. Использование символов. Обогащение и уточнение слова- ря по теме «Семья». Запись слов по алфавиту.</p>	<p>Суховое из- ложение по вопросам по теме «Семья» 1. Откуда пришла Маша домой? 2. Что сделала Надя дома? 3. Кто пришел домой? 4. Что сделала мама?</p>	<p>Знать и назы- вать гласные I и II ряда. Уметь записывать слова в алфа- витном поряд- ке.</p>	<p>Развитие навыков анализа и сравне- ния; умения переключаться с одного вида дея- тельности на другой. Формирование диалогической речи.</p>
<p>1. Гласные о – ё.</p> <p>2. Состав семьи.</p> <p>3. Разделительный мягкий знак перед е, ё, ю, я, и</p>	1	<p>Схема звука О. карточки – символы. Числовой ряд. Сюжетная картинка «В семье»</p>	<p>О – как обруч. Захочу – по дороге покачу.</p>	<p>Повторение арти- куляции гласных звуков. Узнава- ние звуков на карточках – сим- волах звуков. Слогообразующая роль гласных. Развитие функции фонематического слогового, коли-</p>	<p>Беседа о род- ственных отношениях, хозяйственно- бытовых обя- занностях между члена- ми семьи.</p>	<p>Знать правиль- ную артикуля- цию гласных звуков. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь держаться беседа на заданную тему.</p>	<p>Развитие фонема- тического внима- ния, аналитико- синтетического восприятия. Развитие зритель- ного гнозиса.</p>

				чественного, порядкового анализа. Работа с картинками с нелепыми деталями.			
<p>1. Гласные ы - и</p> <p>2. Осень</p> <p>3. Ударение.</p>	1	<p>Числовой ряд. Сюжетная картинка «Осень». Зеленые и синие карандаши.</p> <p>А бедняжка буква Ы бродит с палочкой увы. И глядит укладкою на сестру И краткую.</p>	<p>С осени и до весны Спит медведь и видит сны.</p>	<p>Слухопроизводительная дифференциация согласных звуков в сочетании с гласными Ы, И. Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Условное обозначение твердых и мягких согласных.</p>			<p>Развитие аналитической функции мышления. Формирование связной речи.</p>
<p>1. Гласные У – Ю.</p> <p>2. Квартира, комната.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные.</p>	1	<p>Звуковые дорожки, числовой ряд, сюжетные картинки: квартира, комната.</p>	<p>Я узнаю юлу свою, Когда смотрю на букву Ю. Игра «Какие буквы спрятались». Буква У – два длинных ушка У – сучок в любом лесу. На опушке в избушке живут старушки.</p>	<p>Упражнения по развитию умения анализировать звуковой состав слова, сопоставление в произношении и написании слов с мягкими согласными перед гласными И ряда. Запись слов после звуко-буквенного анализа, обозначение цветовыми символа-</p>	<p>Подробное рассказывание учащихся о своей деятельности по плану (Как надо убирать комнату).</p>	<p>Знать какие гласные звуки обозначают мягкость согласного на письме. Уметь выделять ударный гласный из ударного слога.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания зрительного восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать.</p>

				ми мягкость – твердость согласных. Сравнение понятий «Квартира» «Комната». Предъявление картинок со сложным фоном.			
1. Гласные Э – Е. 2. Орехи. 3. Проверка написания безударных гласных.	2	Условно-графические схемы. Предметные картинки: орехи. Картинный план.	Это – Э с открытым ртом и большущим языком. Вот фигура хороша: этак Э, а этак Ш. Эх-эх-эх Какой большой орех.	Повторение ударных и безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Постановка картинок под схемы. Работа для развития зрительного гнозиса – картинки со зрительными помехами.	Описание несложных знакомых предметов по картинному плану.	Знать какие гласные обозначают твердость согласного на письме. Уметь анализировать звуковую состав слова. Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие аналитической функции мышления. Развитие памяти долговременной. Формирование связной речи.
1. Звук и буква С. 2. Посуда. 3. Словообразование и употребление относительных прилагательных.	2	Профиль артикуляции звука С. Предметные картинки: стакан, сотейник, кастрюля и т.д. Опорная схема для характеристики звука С.	Назову слова я быстро, вы произносите чисто: солонка и салатница, стакан, кастрюля супница. Буква Э на С дивится, Словно в зер-	Характеристика звука С. Различение столовой, чайной и кухонной посуды. Определение на ощупь «Что в кастрюле» и на вкус. Какие продукты в посуде? Образование	Составление и запись небольшого рассказа по картинкам (или предметам) «Сервировка стола к обеду»	Знать какие предметы относятся к столовой, кухонной, чайной посуде. Уметь давать характеристику звуку по опорной схеме.	Развитие тактильных ощущений, вкусовых, буквенного гнозиса. Формирование правильной произносительной стороны речи.

			<p>кало глядится: Сходство есть наверняка, только нету «языка».</p>	<p>относительных прилагательных, обозначающих материал, из ко- торого сделана посуда. Срание буквы С с предметами похожими на нее.</p>			
<p>1. Звук <i>с</i>, буква <i>С</i>. 2. Личная гигиена. 3. Различие основных категорий слов.</p>	2	<p>Артикуляция звука в графиче- ском изоб- ражении. Серия сюжет- ных картинок по личной гигиене.</p>	<p>Полумесяц в небе темном Буквой <i>С</i> повис над домом. Просыпайся – просыпаюсь, умывайся – умываюсь, обливайся – обливаюсь, вытирайся – вытираюсь, одевайся – одеваюсь, собирайся – собираюсь и прощайся – я прощаюсь.</p>	<p>Характеристика звука /<i>с</i>/. Выделе- ние звука /<i>с</i>/ из слогов, слов. Расширение сло- варя учащихся по теме «Личная ги- гиена». Режим, уход за кожей, волосами и т.д. Используя НСО выделить слова- предметы, слова – признаки, слова – действия.</p>	<p>Беседа на тему «Личная гигиена» с опорой на опыт учащихся. Составление связных и последова- тельных отве- тов на вопросы логопеда.</p>	<p>Знать положе- ние артикуля- ционного аппа- рата при произ- несении звука <i>С</i>. Уметь харак- теризовать звук <i>С</i> без опоры.</p>	<p>Развитие способ- ности к переключе- нию, наблюда- тельности к язы- ковым явлениям. Формирование умения выделять слова с заданным звуком.</p>
<p>1. Звуки <i>с, съ</i> 2. Домашние животные. 3. Ударение.</p>	2	<p>Зашумленные буквы. Звуковые дорожки. Предметные картинки: собака, свинья и др.</p>	<p>Кот Вася есть у Аси. Шел конь, под- ковами звеня</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков <i>С – с</i>. Повторение гласных <i>И и II</i> ряда. Обозначение мяг- кости согласных</p>	<p>Описание признаков до- машних животных, используя сти- хотворение «Кто живет у нас в сарае?»</p>	<p>Знать артику- ляционно-акус- тические признаки зву- ков <i>С и с</i>. Уметь разли- чать их устно и на письме.</p>	<p>Развитие фонема- тического восприятия, ре- чевой памяти, зрительного гно- зиса. Совершенство- вание ритмичес-</p>

			Как буква С – следы коня.	звуков с помощью гласных II ряда. Организованное участие детей в беседе о домашних животных. Игра «Кто у кого? Постановка ударения. Гласные ударные и безударные. Узнать на картинке изображения, наложенные друг на друга.		Уметь выделять ударный и безударный гласные.	кой организации речи.
Письменная работа.	1	У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузя. Кузя любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кот мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузю. Но кот не слушал.					
1. Звук л, буква Л. 2. Дикие и домашние животные. 3. Одушевленные и неодушевленные предметы.	2	Артикуляция звук Л в графическом изображении. Звуковой синий домик. Предметные картинки: лось, волк, белка, слон, лань, ласточка, лошадь и т.д. Логово, лес, дупло, гнездо, нора, стойло.	Л – немножко инвалид Ножка левая болит. Искала белка дуб с дуплом Дупло у белок это дом.	Повторение артикуляции звука Л в графическом изображении. Характеристика звука. Расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные», «Дикие животные». Какие слова-предметы отвечают на вопрос Кто это? И Что это?	Последовательный пересказ рассказа «Слон – няня» по вопросам.	Знать отличительные признаки диких и домашних животных. Уметь подбирать вопросы к одушевленным и неодушевленным прилагательным.	Развитие зрительно-пространственной ориентации, умения сравнивать. Формирование навыков связного последовательного пересказа с опорой на вопросы.

				Упражнение «Собрать разрезные картинки».			
<p>1. Звук ль</p> <p>2. «В лесу»</p> <p>3. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.</p>	2	Сюжетная картинка «В лесу»	<p>Падают, падают листья в нашем саду листопад...</p> <p>Буква Л – лесной шалаш.</p>		<p>Игра «Доска объявлений» В лесу повесили доску объявлений. Кто их написал.</p> <p>1. Продаю иголки лисам и лисятам.</p> <p>2. Меняю мед на малину.</p> <p>Подобрать к каждой отгадке по 3 прилагательных.</p>	<p>Знать какие буквы пишутся после мягкого Л.</p> <p>Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных</p>	<p>Развитие умения обобщать, исключать лишнее.</p> <p>Развитие логического и творческого мышления, развитие речи, буквенного гнозиса.</p>
<p>1. Звуки л, ль</p> <p>2. Инструменты.</p> <p>3. Словообразование имен существительных суффиксальным способом.</p>	2	Предметные картинки: молоток, клещи, вилы, грабли, рубанок, лопата, балалайка, флейта и др. Сюжетные картинки (серия). Как мальчик строил	<p>Плясала, плясала по дому метла Полы подмела от угла до угла.</p> <p>Люди, видите слона? Хобот есть. Нога видна.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков Л и Л.</p> <p>Закрепление в словаре обобщающего понятия «инструменты». Какие бывают инструменты (сельскохозяйственные, плотницкие, слесарные).</p>	<p>По серии картинок составить рассказ. Какие инструменты и как использовал мальчик в работе?</p>	<p>Знать особенности звучания и образования звуков Л и Л.</p> <p>Уметь отличать мягкий и твердый звук в устной и письменной речи.</p>	<p>Развивать тонкие слуховые дифференцировки.</p> <p>Формирование умения словообразования.</p>

		конуру для собаки.		Игра «Назови ласково» грабли – грабельки, лопата -... т.п.			
1. Звук з . 2. Насекомые. 3. Словообразование при помощи суффиксации.	2	Артикуляционные карточки. Предметные картинки: стрекоза, кузнечик, паук и др.	З – простая завитушка. Зеленая береза стоит в лесу, Зина под березой поймала стрекозу.	Повторение артикуляции звука /с/. Если добавить голос какой звук получится? Формирование умения выделять звук /з/ из слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов /з/. Закрепление в словаре обобщающего понятия «насекомые». Части тела насекомых, чем питаются. Упражнение «Подскажи словечко» (У стрекозы не глаза, а глазищи). Сравнение насекомых и птиц.	Упражнение «Нелепицы». Чего не бывает а как должно быть? Муравей живет в улье. Бабочка стрекочет. Комар ловит птиц. Муха плетет паутину. Шмели строят муравейник. Паук собирает нектар.	Знать особенности звучания и образования звука /з/. Уметь проводить в уме сложный звуко-буквенный анализ. Знать отличие насекомых от птиц.	Развитие функции языкового анализа и синтеза. Формирование умения сравнивать предметы и выделять различие между ними.
1. Звуки з, зь 2. Животные зоопарка. 3. Подбор слов-признаков и слов-действий к слову –	2	Предметные картинки: зебра, обезьяна, зубр, змея,	Бросили бананы забавной обезьяне. З – пружинка, крендель,	Рассказ учителя-логопеда о живот-	Игра «Расскажи – ка» Составить по схеме сравнительный рассказ о зайце	Знать какие гласные пишутся после /з/ и /з/. Уметь на письме обозначать	Развитие умения сравнивать. Расширение словарного запаса.

предмету.		бизон, заяц, козел и др.	стружка. У зайки Бубы – заболели зубы.	ных зоопарка. Закрепление в словаре обобщающих понятий «Животные разных стран». Упражнение «Подбери признак, подбери действие». Например: Зубр (какой?) огромный, лохматый, сильный...	и обезьяне.	мягкость согласных посредством гласных II ряда, и Уметь составлять сравнительный рассказ по схеме.	Формирование умения выделять слова с заданным звуком.
-----------	--	--------------------------	---	--	-------------	--	---

Контрольная работа.	1	<p style="text-align: center;">Осень. Пришла осень. Дни стали меньше. Клены и березы голые. Дует ветер. По утрам хрустит лед в лужах. Холодно. Мальчики играли дома.</p>					
---------------------	---	--	--	--	--	--	--

II четверть

<p>1. Звуки <i>с – з</i>.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Употребление и различение предлогов.</p>	3	Условно-графическая схема. Предметные картинки: синица, зяблик, скворец, сова, зимородок, снегирь.	Синичка, синичка, зернышко клевала Весну зазывала Села мышка в уголок, Съела бублика кусок. На эту букву посмотри: Она совсем как цифра 3.	Сравнительная характеристика звуков <i>с</i> и <i>з</i> по артикуляционным и акустическим признакам и обозначение их цветовыми символами. Составление загадок – описаний о птицах.	Составление рассказа по картинке с помощью вопроса Где сидела птица? (снегирь, синица и т.д.)	Знать артикуляционно-акустические признаки звуков <i>з – с</i> . Уметь указывать место звука в слове с опорой на числовой ряд. Уметь различать предлоги, обозначающие место (в, на,	<p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Формирование устойчивого внимания, памяти.</p>
---	---	---	--	---	---	---	---

						под, над, из-под).	
<p>1. Звук и буква Б.</p> <p>2. Музыкальные инструменты.</p> <p>3. Словообразование.</p>	3	<p>Звуковые дорожки.</p> <p>Предметные картинки: барабан, баян, балалайка, бубен, труба.</p>	<p>Барабан, баян и трубы, балалайка, бубен, трубы. Мы играем, бьем, бренчим, барабаним и трубим. Разыгралась буква Б и барабаном блеет: Бэ-э!</p>	<p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком Б. Упражнение для тренировки в запоминании расположения 4-5 предметов, угадывание на ощупь. Упражнение «Музыканты» (медвежонок играет на гармошке. Он гармонист.)</p>	<p>Рассмотреть картинки. Описать те инструменты, которые понравились.</p>	<p>Знать названия и назначение музыкальных инструментов.</p> <p>Уметь образовывать слова при помощи суффиксов.</p>	<p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>
<p>1. Звуки б и бь.</p> <p>2. Фрукты.</p> <p>3. Образование прилагательных от имен существительных.</p>	3	<p>Предметные картинки: абрикос, яблоко, банан.</p>	<p>Буква Б проснется рано Буква Б – бочонок с краном.</p> <p>У бабы яблоко У деда абрикос.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков б и бь. Запись слов, слогов в два столбика.</p> <p>Характеристика звуков. Закрепление оптического образа букв б и д б – белка, д – дятел. Расширение словаря по теме</p>	<p>Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.</p>	<p>Знать последовательность характеристики согласного звука без опорной схемы.</p> <p>Уметь по обобщающему слову называть соответствующие предметы.</p>	<p>Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста.</p>

				«Фрукты». Словообразование (Варенье из яблок – яблочное). К предмету подобрать признак (яблоко (какое?) круглое, румяное, красное, ароматное...)			
1. Звуки п – б . 2. Продукты питания. 3. Согласование существительных и числительных.	3	Предметные картинки: хлебо-булочные изделия.	В булочной у нас баранки, булки, бублики, буханки, пирожки, батоны, плюшки и плетенки и пампушки.	Сравнительная характеристика звуков П и Б . Запись слов в две колонки по наличию П и Б . Определение листа звука в слове – работа с числовым рядом. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Продукты питания» (конкретно хлебо-булочные изделия) Игра «Сосчитать» 1 баранка, две баранки, 5 баранок... много баранок.	Краткий пересказ сказки Л.Мезинова «Откуда соль берется».	Знать отличие парных звонких и глухих согласных. Уметь отличать звонкий звук от глухого в устной и письменной речи. Уметь правильно согласовывать существительное с числительным.	Развитие сравнительного анализа. Развитие монологической речи. Формирование коммуникативной функции речи.
1. Звук ш . 2. Одежда.	3	Звуковые дорожки. Артикуляция звука Ш : в	Маша нашему малышкешила новые штанишки. Шила	Характеристика звука Ш . Условно графическая запись слов со	Работа с нелепой картинкой. Так бывает или не	Знать названия и назначение одежды.	Развитие образного мышления, понимания, нелепости ситуации.

3. Несклоняемые существительные.		графическом изображении. Предметные картинки: шуба, шарф, тельняшка, шинель и т.д.	шубу, шила шарф для Мишутки – малыша. Ах, табуретка хороша! Перевернул и буква Ш !	звук Ш . Исключение слов без звука Ш в упражнении. Буква Ш . Рисование буквенного человечка из букв похожих по начертанию на букву Ш . Закрепление обобщающего понятия «Одежда». Запись слов названий одежды со звуком Ш . Упрямые слова (несклоняемые существительные). Игра «Сколько вещей?» (одно пальто, много пальто). Игра «Узнай предмет по контуру» с закрытыми глазами (контур одежды из разных материалов).	бывает. Словесно исправь художника.	Уметь выделять слова с данным звуком, выполнять звуко-буквенный анализ.	Развитие звуко-буквенного анализа. Формирование тактильно-двигательного восприятия.
1. Звуки <i>с</i> и <i>ш</i> . 2. Магазин. 3. Предлоги.	3	Артикуляционные карточки. Сюжетная картинка «В	Шура сено во-рошил Вилы в сене позабыл.	Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим при-	Сюжетно-ролевая игра «В магазине», составление диалога.	Знать различия между звуками С-Ш по артикуляционно-акустичес-	Развитие фонематического восприятия, наглядно-образного мышления.

		магазине»	Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки про покупочки мои. Из магазина умный пес До дома Саше сумку нес.	накам. Сравнительный звуко-буквенный анализ слов-паронимов. Сюжетно-ролевая игра «Магазин». Запись слов со звуками С и Ш в два столбика. В магазине где что лежит? (на полке игрушки).		ким признакам. Уметь вести диалог продавца с покупателем.	Развитие диалогической речи. Активизация и обогащение словаря.
1. Звук и буква Д. 2. Жилище. 3. Употребление предлогов.	3	Профиль артикуляции звука д. Схемы предлогов. Сюжетные картинки: «Деревенский дом», «Городская улица».	В это доме, ты мне верь, Заперта надежно дверь. Вот стоит дымок пуская, Буква Д – труба печная.	Характеристика звука д. Звук д в слогах, словах, предложениях. Закрепление в словаре обобщающих понятий «Виды жилища в деревне, в городе» Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Адрес. Упражнение «Где находятся? Откуда возьмем?» (например: Где дрова? Дрова во дворе. Откуда возьмем? Дрова возьмем со двора)	Устно и письменно рассказать о своем адресе и адресе школы.	Знать свой адрес. Уметь выделять слова со звуком д и находить место звука в слове.	Развитие долговременной памяти, мыслительных операций анализа и синтеза. Совершенствование просодической стороны речи.

<p>1. Звуки д – т.</p> <p>2. Цветы.</p> <p>3. Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.</p>	3	<p>Картинки дачка-тачка.</p> <p>Предметные картинки: ландыш, астра, тюльпан, одуванчик, подснежник, гвоздика, гладиолус.</p>	<p>Отвечайте, кто знаток: это что за молоток.</p> <p>Д – это домик, аккуратный.</p> <p>Собирала Маргарита маргаритки на горе. Потеряла Маргарита маргаритки во дворе.</p>	<p>Повторение парных звонких и глухих согласных. Сравнительная характеристика звуков т – д. Дифференциация слов паронимов (дом – том и др.). Закрепление в словаре обобщающие понятия «Первоцветы», полевые цветы, садовые цветы. Назвать цветы ласково (василек – василечек).</p>	<p>Составление рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану. Название цветка → цвет части цветка → где растет? → Как можно → использовать.</p>	<p>Знать сходство и различие звуков д и т.</p> <p>Уметь отличать звонкий звук от глухого устно и на письме.</p> <p>Уметь образовывать слова с уменьшительно ласкательным суффиксом.</p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Активизация и уточнение лексики учащихся.</p> <p>Формирование интереса к слову, необходимости его точного употребления в речи.</p>
<p>Письменная проверочная работа.</p>	1	<p style="text-align: center;">Зимой. Стояла морозная погода. Днем пошел снег. Малыши надели теплое пальто и валенки. Старшим ребятам теплая одежда не нужна. Они взяли коньки и лыжи.</p>					
<p>1. Звук и буква Ж.</p> <p>2. Животные в стране «Жужжандии»</p> <p>3. Падежное управление.</p>	3	<p>Символ звука ж.</p> <p>Фигуры: жук, медвежонок, ужи, верблюжонок, ежи, жеребенок, жаба, жираф.</p>	<p>Жук жужжит – я шел и шел Желтый камешек нашел – это желудь, ты не прав Говорит жуку жираф.</p>	<p>Характеристика звука ж. Уточнение артикуляции звука ж. Произношение и запись слогов, слов со звуком ж. Задание по слоговому синтезу : Я</p>	<p>Поставить предметные картинки на сюжетную «Поляна» и составить рассказ.</p>	<p>Знать характеристику звука ж.</p> <p>Уметь синтезировать слоги слова со звуком ж и правильно офор-</p>	<p>Развитие внимания, самоконтроля, речи.</p> <p>Формирование умения устанавливать идентичность предметов на основе соотне-</p>

		Сюжетная картинка: «Полянка» и предметные картинки: ежик, жаба, жеребенок и др.	Эта буква широка, И похожа на жука. И при этом точно жук Издаёт жужжащий звук: ж-ж-ж-ж!	бросаю вам звук ж и а . Какой слог получился? Слог жу + звук к = жук . Кто за кем придет к звуку ж (узнавание слова по перепутанным слогам (жи – е, жа – та – е...)) Кто за кем пришел? С кем подружился звук ж ?		млять на письме, знать правило жи-ши .	сения.
1. Звуки з и ж . 2. Веселый зоопарк. 3. Словообразование.	3	Цифровой ряд.	Мы со звуком з играем. Слово к слову подбираем зебра, заяц и бизон – выходи из круга вон! Мы со звуком ж играем. Слово к слову подбираем жаба, жук, жираф жетон – выходи из круга вон! Это Ж , а это К целый жук, и полжука.	Сравнительная характеристика звуков з и ж . Вычленение данных согласных из слов (в начальной позиции). Сравнение звуков по артикуляции. Определение места звука в слове (работа с цифровым рядом). Изменение слов по образцу (возить – вожу, резать – режу). Активизация словаря по теме «Животные зоопарка».	Моделирование рассказа с помощью картинок и пересказ с опорой на них.	Знать отличие звуков з, ж по акустико-артикулярным признакам. Уметь определять место звуков з и ж в словах. Уметь работать по картинному плану.	Развитие операции сравнения умозаключения. Формирование умения выстраивать картинный план для пересказа.

				Упражнение «Как сказать по-другому?» Однажды Женя и Зоя пришли в зоопарк. Животные поразили их своими размерами. Составить предложения по образцу: У жирафа не шея, а шеища, у моржа не усы, а ... т.д.			
--	--	--	--	---	--	--	--

Итоговая письменная работа.	1	<p style="text-align: center;">На рыбалку. Я жил в деревне Дубки. С друзьями мы ходили на рыбалку. На зорьке стучат они в мое окно. Я выхожу на крыльцо. Бежим к речке. Вот и река. Закинем удочку, сидим и ждем.</p>					
-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

III четверть

<p>1. Звуки ш и ж.</p> <p>2. Детеныши животных.</p> <p>3. Согласование слов, обозначающих предметы и действия.</p>	4	<p>Таблица букв разного шрифта.</p> <p>Предметные картинки: медвежонок, верблюжонок, ежонок, ужонок, жеребенок, жирафенок, котенок.</p>	<p>Уж шипит мышонку: - Кыш!</p> <p>Ты мышонок, а не мышь!</p> <p>На что похожа буква Ш?</p> <p>На зубья этого ковша.</p>	<p>Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез слов паронимов.</p> <p>Установление связи кинематографа (ш – и, ж – х).</p> <p>Работа с предметными картинками. «Кто это? И что</p>	<p>Придумывание рассказа по заданному началу и картинкам.</p> <p>«У хозяина было большое подворье. Там жила большая лошадь. У нее был маленький жеребенок...»</p>	<p>Знать названия детенышей животных.</p> <p>Уметь подбирать названия действий к предметам.</p>	<p>Активизация и расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие письменной речи.</p> <p>Формировать умение группировать предметы по заданному признаку.</p>
--	---	---	---	---	---	---	--

				<p>делает?» Записать словосочетания со звуком /ш/ - в один столбик, со звуком /ж/ - в другой.</p>			
<p>1. Звуки <i>з, гь</i> и буква <i>Г</i>.</p> <p>2. Птичий двор.</p> <p>3. Существительные множественного числа в родительном и творительном падежах.</p>	3	<p>Опорная схема (для характеристики звука)</p> <p>Красные и синие звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: гусь, грач, гагара, снегирь, голубь, галка.</p>	<p>Палец указательный пополам согнем И большим на пару крошки поклюем.</p> <p>Две ладони крылья, взмах, еще один, А сейчас в тетради путь их проследим.</p> <p>Говорят на заре собирались на горе голубь, гусь и галка вот и вся считалка.</p>	<p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Работа по развитию фонематического восприятия – игра «Поймай звук».</p> <p>Звук <i>г</i> в слогах, словах, предложениях устно и на письме.</p> <p>Активизация словаря по теме «Птицы». Игра «Птицы, в стаи собирайтесь».</p> <p>- Что общего в этих словах? <i>Гусь, гагара, грач, снегирь.</i></p> <p>Разделить слова на две группы. (местоположение Г, наличие Ь, ударение, наличие А . Упражнение</p>	<p>Описать предмет, сравнивая их друг с другом по картинкам и опорным словам. Гусь и снегирь.</p>	<p>Знать характеристику звука</p> <p>Уметь группировать слова по определенным признакам.</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщение, группировка.</p> <p>Формирование связной речи.</p>

				«Каких птиц видели на птичьем дворе? (зимой, летом) Где гнездятся?».			
<p>1. Звуки к, г.</p> <p>2. Зима.</p> <p>3. Согласование имени прилагательного с именем существительным.</p>	4	<p>«Буквенные снежинки»</p> <p>Сюжетная картинка «Зима».</p> <p>Таблицы со словами:</p>	<p>Ай-да клоун! Знаешь, кто он? Этот клоун буква К.</p> <p>Курносенький Егорка вскарабкался на горку.</p> <p>Январь год начинается, а декабрь кончает.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков к – г. Соотношение звуков с буквами. Узнать из каких букв состоят снежинки.</p> <p>Дифференциация к, г в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Сопоставление слов – паронимов (горка – корка и др.)</p> <p>Вставить пропущенные слоги га или ка.</p> <p>Ду -..., ру -..., но -..., доро - ...</p> <p>Повторить хором загадку, запомнить разгадать.</p> <p>Летели галки, стояли палки. Если на каждой палке сядет по галке, то для одной галки не хватит палки.</p>	<p>Распространить данные словосочетания прилагательными, чтобы получился рассказ.</p>	<p>Знать сходство и различие между звуками к, г.</p> <p>Уметь распространять предложения прилагательными.</p>	<p>Развитие логического мышления, смысловой и механической памяти.</p> <p>Формирование связной речи.</p>

				<p>Если на каждой палке сядет по 2 галки, то одна из палок останется без галок. Подобрать слова из второго столбика. Вьюга Декабрь год У рябины <i>Кончает</i> <i>Гудит</i> <i>гроздь ягод.</i></p>			
<p>1. Звуки <i>к, х</i>.</p> <p>2. Насекомые.</p> <p>3. Образование сложных слов.</p>	3	<p>Опорная схема для характеристики звуков.</p> <p>Предметные картинки: муха, комар, паук, жук.</p>	<p>У мухи круглое брюхо.</p> <p>Х – забавная игрушка, деревянная вертушка.</p>	<p>Формирование умения определять наличие звуков к и х в слогах, словах.</p> <p>Сравнение звуков по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Закрепление в словаре обобщающего понятия «насекомые».</p> <p>Показать части тела насекомых (голова, хоботок, усики, глаза, жало, брюшко, крылышки, лапки)</p> <p>Объяснение детям понятия «Хищные</p>	<p>Упражнение «Скажи одним словом».</p> <p>У бабочки (рисунок) пестрые крылья, поэтому ее называют <i>пестрокрылой</i>.</p> <p>У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют</p> <p>У жука длинные усы, поэтому его называют.....</p>	<p>Знать названия частей тела насекомых.</p> <p>Уметь определять на слух и письменно звуки к или х в словах.</p>	<p>Развитие речевого слуха, ретроспективных процессов памяти.</p> <p>Активизация зрительного и речеслухового анализатора.</p>

				насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук). Чем питаются (насекомыми, личинками насекомых). Другие насекомые (пчелы, бабочки питаются нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека).			
<p>1. Звуки з, к, х.</p> <p>2. Домашние птицы.</p> <p>3. Различение формы слова, обозначающего действия предмета.</p>	4	<p>Сюжетная картинка: «Птичий двор»</p> <p>Предметные картинки: гусь, курица, петух, индюк.</p> <p>Опорные таблицы: «Названия предметов, названия действий».</p>	Грызет белка орех, а ребятам смех.	<p>Сравнительная характеристика звуков г, к, х.</p> <p>Определение места данных звуков в слогах, словах.</p> <p>Повторение, на какие вопросы отвечают названия предметов, действий.</p> <p>Составление предложений с опорой на картинку, выбирая названия действий по вопросам на лексическом материале «Домашние птицы».</p>	<p>Составить рассказ по сюжетной картинке и опорным словам, обозначающим действия предметов.</p>	<p>Знать названия предметов.</p> <p>Уметь находить в предложении слова, обозначающие названия действий.</p>	<p>Развитие речи, устойчивости внимания, творческого воображения языковой интуиции.</p>

<p>Письменная проверочная работа.</p>	<p>1</p>	<p style="text-align: center;">Кошка Гулька. У Галочки жила кошка Гулька. У Гульки были крохотные котята. Они жили в уголке. Раз на окно взлетел петух. Гулька кинулась на петуха. Началась драка. Кошка прогнала петуха.</p>				<p>Знать правила звуко-буквенного анализа.</p> <p>Уметь писать по слуху.</p> <p>Понимать указания учителя.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.</p> <p>Формирование навыка самоконтроля.</p>
<p>1. Звук и буква Р.</p> <p>2. Транспорт.</p> <p>3. Слова-признаки.</p>	<p>4</p>	<p>Игрушки или картинки: троллейбус, трамвай, вертолет, пожарная машина, метро, электропоезд, скорая помощь автокран.</p>	<p>Кран обходится без рук: вместо рук у крана крюк.</p> <p>Буква Р – на мачте парус, вдаль плывет небес касаясь.</p>	<p>Уточнение слухового, произносительного образа звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие.</p> <p>Составление слов со звуком р по следам анализа, используя лексический материал по теме «Транспорт».</p> <p>Какой бывает транспорт? (грузовой, дорожный, пассажирский, железнодорожный, водный, воздушный).</p> <p>Подобрать к данным прилагательным – слова-предметы, обозначающие виды</p>	<p>Логическая задача.</p> <p>На остановке ждут троллейбус девочка Рая мальчик Рома с папой и старушка. Кто войдет первым в троллейбус.</p> <p><i>Рассуждения детей.</i></p>	<p>Знать названия транспорта.</p> <p>Уметь составлять из слогов слова со звуком р.</p> <p>Уметь использовать названия признаков предметов о своей речи.</p>	<p>Развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения рассуждать, выделять главное.</p>

				транспорта.			
<p>1. Звуки р, рь.</p> <p>2. Овощи и фрукты.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными.</p>	4	<p>Профиль звуков.</p> <p>Предметные картинки: помидор, репа, редька, редис, грейпфрут, мандарин, абрикос, петрушка и т.д.</p>	<p>Мандаринки у Маринки, у Маринки мандаринки.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков. Обозначение мягкого согласного гласными И ряда и ь на письме. Запись слов с /р/ и /р/ в два столбика. Закрепление в словаре обобщающего понятия «Фрукты», «Овощи». Незнайка говорит, что редька красная, сладкая. Вы согласны с ним? (редька черная, горькая, круглая...)</p>	<p>Составление загадок о предметах по описанию, используя натуральные предметы и картинки.</p>	<p>Знать обобщающие названия групп предметов.</p> <p>Уметь определять место звука в слове.</p> <p>Уметь описывать названия предметов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения сравнивать, обобщать, группировать.</p>
<p>1. Звуки р – л.</p> <p>2. Мебель.</p> <p>3. Предлоги до, без, под, из-под, над, около, перед.</p>	4	<p>Опорные артикуляционные схемы.</p> <p>Предметные картинки или детская мебель: кресло, кровать, стул, стол.</p>	<p>Ручка круглая у трости. Трость для деда сделал Костя.</p> <p>Алфавит продолжит наш Буква Л – лесной шалаш.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков л и р. Дифференциация слогов, слов со звуками р и л. Слова-паронимы. Расширение словаря по теме «Мебель». Игра «Где, что находится?» (лампа над столом)</p>	<p>Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Знать в чем заключается отличие звука л от звука р.</p> <p>Уметь различать предлоги как отдельное слово на письме.</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие пространственной ориентации, логического мышления.</p>

<p>1. Звук ц.</p> <p>2. Конец зимы.</p> <p>3. Уменьшительно-ласкательная форма существительного.</p>	2	<p>Профиль звука ц.</p> <p>Зашумленные буквы.</p>	<p>Над кузницей-мельницей вьется метелица.</p> <p>Буква Ц – внизу крючок Точно с кранчиком бачок.</p>	<p>Уточнение артикуляции звука ц .</p> <p>Выделение звука ц из слов (в разных позициях).</p> <p>Беседа на тему «Конец зимы».</p> <p>Словообразование (окно-оконце, метель-метелица).</p>	<p>Составление рассказа опираясь на опорную схему.</p>	<p>Знать какой буквой обозначается звук ц на письме.</p> <p>Уметь отличать букву Ц от других букв, похожих по написанию.</p>	<p>Развитие слухового зрительного анализатора.</p> <p>Формирование умения структурировать предложения.</p>
<p>1. Звук ч.</p> <p>2. Профессии.</p> <p>3. Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами обозначающими названия предмета.</p>	2	<p>Профиль звука ч.</p> <p>Предметные и сюжетные картинки: врач, ткач, скрипач, трубач, циркач.</p>	<p>Ткет ткач ткани на платье Тане.</p> <p>Ч с четверкой спугал чижик и прочел Ч ижик.</p>	<p>Уточнение слухового и произносительного образа звука ч с опорой на зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие.</p> <p>Характеристика звука.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слогов, слов с данным звуком.</p> <p>Развитие буквенного гнозиса.</p> <p>Расширение словаря по теме «Профессии».</p> <p>По словам-действиям подобрать соответствующую профессию (лечит людей (кто?) ...)</p>	<p>Составление рассказа о профессии по картинке и плану.</p> <p>Рассказать, кем работают и чем занимаются на работе родители.</p>	<p>Знать артикулему ч.</p> <p>Уметь различать на письме буквы Ч и У.</p>	<p>Развитие кинестетических ощущений речевого аппарата, буквенного гнозиса.</p> <p>Развитие связной речи.</p>
1. Звуки с, ц .	4	Профили зву-	Скворцы и	Вычленение	Работа с дефор-	Знать отличие в	Развитие буквен-

<p>2. Весна.</p> <p>3. Словообразование.</p>		<p>ков с и ц.</p> <p>Сюжетная картинка «Весна»</p> <p>Слова-карточки с деформированным текстом.</p> <p>Изографы.</p>	<p>синицы – веселые птицы.</p>	<p>звуков с, ц из слов. Сравнение звуков по артикуляции (Ц = т и с). Дифференциация звуков в слогах, словах (свет–цвет, сабля-цапля). Изменение слов по образцу (коса-косу, лиса -..., сестра-..., спутник-..., вестник-..., сверстник-.... Развитие буквенного гнозиса – изографы.</p>	<p>мированным текстом. Солнце, над, лесом. Сирень, красивая, расцвела. Куста у синица свистит. Сухой, над, скале, цветок, расцвел. Запели, на, скворцы, рассвете.</p>	<p>произношении звуков ц и с.</p> <p>Уметь дифференцировать буквы Ц и С со сходными по написанию буквами.</p>	<p>ного гнозиса.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, наблюдательности.</p>
<p>1. Звуки с, з, ц.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Образование прилагательных</p>	<p>4</p>	<p>Предметные картинки и предметы: Циркуль, ластик, резинка, рюкзак, краски, кисти.</p>	<p>Два кольца, два конца, по середине гвоздик.</p> <p>Какая водица Только для грамотных годится. (чернила)</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков. Дифференциация звуков в слогах, словах. Закрепить в слове обобщающее понятие «школьные принадлежности». Игра «Жадина» (мой циркуль, моя резинка, мои краски – а сейчас назвать лаского: моя резиночка....)</p>	<p>«Нелепицы» Кисточка рисовала Зою. Учебник учится по Зине. Ластик положил Сашу в рюкзак. Исправить.</p>	<p>Знать отличие звуков с, з, ц по артикуляции.</p> <p>Уметь исправлять «нелепицы»</p>	<p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Формирование устойчивого внимания, умения комментировать свои действия.</p>

				<p>Упражнение «Из чего какой?» Рюкзак из кожи (какой?) кожаный, линейка из пластмассы (какая?) ..., ластик из резины (какой?) Четвертый лишний – мячик, ластик, пенал, циркуль. Ученик, ученица, учитель, воспитатель. Кисточка, краски, резинка, гвозди.</p>			
Итоговая письменная работа.	1	<p>Весна. Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи. На ветках надулись почки. На лужайках зеленая трава. Журчат быстрые ручьи. Прилетели птицы. Дети пускают кораблики. Идет весна.</p>			<p>Знать изученные ранее правила правописания. Уметь писать под диктовку.</p>	<p>Развитие письменной речи, долговременной памяти, орфографической зоркости.</p>	
<i>IV четверть</i>							
<p>1. Звуки ч – ц. 2. Стихи и рассказы о весне. 3. Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.</p>	4	<p>Профили звуков ч и ц. Картинки о весне. План рассказа.</p>	<p>Да, вы правильно решили: Ч мы пишем как четыре. Ой качи-качичаки Мы грачата, мы грачи.</p>	<p>Сравнение по артикуляции с уточнением звукового состава: Ц= тс; Ч=г ш. Узнавание изолированного звука по беззвучному артикулированию. Соотнесение звуков ц с буквами Ц,</p>	<p>Из данных трех текстов составить единый рассказ по плану: 1. Лесная капель - начало весны. 2. Весеннее солнце и ручьи. 3. Пробуждение</p>	<p>Знать артикуляцию звуков ч, ц с учетом звукового состава. Уметь отличать буквы ц, ч от сходных по начертанию букв.</p>	<p>Развитие буквенного гнозиса, мыслительных операций анализа и синтеза. Формировать положительную мотивацию.</p>

				<p>Ч, отметив сходство нижнего элемента буквы Ч в рукописном шрифте с крылом чайки.</p> <p>Изменение слов по образцу, отмечая чередование ц-ч: Крыльцо-крылечко, конец-кончик, птенец - ..., венец -</p>	<p>леса.</p> <p>4. Поведение птиц.</p> <p>(Рассказы: «Весна в лесу» Т.Скребицкий; «Весна пришла»; Грачи прилетели.</p>		
<p>1. Звуки ч, ть.</p> <p>2. В школе.</p> <p>3. Спряжение глаголов.</p>	4	<p>Профиль артикуляции звуков.</p> <p>Цифровой ряд.</p> <p>Картинки о школе.</p>	<p>Стихотворение «Учат в школе»</p> <p>Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж чрезвычайно чисто.</p>	<p>Вычленение звука из слов.</p> <p>Сравнение по артикуляции (рассмотреть звуковой состав аффрикаты ч (т ш)).</p> <p>Дифференциация в произношении и на письме в слогах, словах-паронимах (мяч-мять, челка-телка и т.д.).</p> <p>Определение места звука в словах (по цифровому ряду).</p> <p>Прочитать стихотворение, вставляя пропущенные</p>	<p>Используя стихотворение М.Пляцковского «Учат в школе», опираясь на свой опыт. Составить рассказ «Я учусь в школе»</p>	<p>Знать звуковой состав аффрикаты ч.</p> <p>Уметь дифференцировать звуки ч, т в слогах, словах.</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа синтеза, сравнения долговременной памяти.</p> <p>Развитие монологической речи, обогащение словаря.</p>

				<p>буквы т, ч. «Буквы разные писа..ь тонким перышком в тетрадь, у..ат в школе... Вы..ита..ь и умножа..ь и т.д.» Проспрягать глагол <i>хотеть</i> в сочетании с глаголами <i>учить, чертить, читать</i>. Например: Я хочу читать. Мы хотим читать.</p>			
<p>1. Звук щ.</p> <p>2. Профессии.</p> <p>3. Образование слов</p>	3	<p>Цифровой ряд.</p> <p>Предметные картинки: кран, клад, стекло.</p>	<p>На расческу Щ похожа Три зубца всего? Ну что же!</p> <p>Щипцы да клещи – вот наши вещи. (узнать профессию)</p>	<p>Характеристика звука щ по артикуляторно-акустическим признакам (щ (ш ш) щелевой долгий звук. Повторение правила правописания ча-ща, чу-щу. Узнать звук на фоне слова и определить его место.</p> <p>От слов названий предметов при помощи суффиксов образование существительных, обозначающих профессию (кран-крановщик) от</p>	<p>Прослушать начало рассказа, подумать, что может произойти дальше? Закончить рассказ. На стройке. Мой папа Работает на стройке. Он крановщик. У него большой кран, который..</p>	<p>Знать артикуляторно-акустические признаки звука щ.</p> <p>Уметь узнавать звук на фоне слова, уметь образовывать слова при помощи суффикса.</p>	<p>Развитие мышления зрительного восприятия, внимания и памяти.</p> <p>Активизация и обогащение словаря.</p>

				глаголов (носить-носильщик, танцевать-танцовщик).			
1. Звуки ч, щ . 2. Птицы. 3. Правописание ча, ща, чу, шу .	3	Опорная схема для составления рассказа. Предметные картинки: чиж, щегол, синичка, чайка, галчата, рябчик, чибис.	Щ – играющий щенок. Кверху лапки он лег. Жили в квартире сорок четыре веселых щегла.	Сравнительная характеристика звуков ч и щ . <i>Отличаются:</i> ч (т ш) – взрывной краткий звук. щ (ш ш) – щелевой долгий звук. <i>Похожи:</i> оба звука мягкие, имеют общий компонент. Дифференциация слов-паронимов (челка-щелка, плач-плащ). Составление предложений с данными словами. Запись слов в два столбика по наличию ч, щ (почта, грущу, пищать, щавель, щука, тысяча). Уточнение и расширение словаря по теме «Птицы» Соловей – щелкает, ласточка – щебечет и ее зовут щebetуньей.	Составить рассказ о птицах по опоре в картинках - кто это? - как выглядит? - чем питается? - как зовут детенышей? - где живет?	Знать обобщающие названия изученных групп предметов. Уметь определять наличие звуков ч и щ в словах.	Развитие функции языкового анализа и синтеза, активизация слухового анализатора. Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой и графемой.
1. Звуки с – ш .	4	Предметные	У сомища ог-	Сравнительная ха-	Рассказать, как	Знать артику-	Развитие сравни-

<p>2. Рыбы.</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p>		<p>картинки: сом, щука, лещ, сельдь.</p>	<p>ромные усищи.</p> <p>Для чего у Щ и Ц коготочки на конце?</p> <p>Щекотать, царапать – вот коготок зачем растёт.</p>	<p>рактеристика звуков с и щ.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах-паронимах (лес-лещ, селищели).</p> <p>Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы».</p> <p>Части тела рыбы (туловище, хвост, спинка, голова, плавники, чешуя, жабры).</p> <p>Объяснение понятий «Хищные» и «мирные» рыбы.</p> <p>Упражнение «Чьи хвосты?</p> <p>Хвост щуки (чей?) щучий и т.п.</p> <p>Изменить предложение по образцу Я тащу сеть. Мы... Ты..., Вы..., Он..., Они...</p> <p>Упражнение «Прятки» «Наложённые картинки» (рыболовные принадлежности)</p>	<p>рыболов использует рыболовные принадлежности.</p>	<p>ляционно акустические признаки звуков с, щ.</p> <p>Уметь указывать место звуков в слове.</p> <p>Уметь образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>тельного анализа.</p> <p>Формирование репродуктивной памяти устойчивого внимания, положительной мотивации.</p>
<p>1. Дифференциация шипящих и свистящих</p>	<p>4</p>	<p>Сюжетная картинка</p>	<p>В роще щебечут</p>	<p>Узнавание звуков ц, с, з, ч, щ по</p>	<p>Составление рассказа по де-</p>	<p>Знать названия времен года и</p>	<p>Развитие языкового анализа и син-</p>

<p>звуков.</p> <p>2. Лето.</p> <p>3. Родственные слова.</p>		<p>«Лето».</p> <p>Предметные картинки: дом-домище, роща, дача, щенок, солнце, ключи, цветы.</p>	<p>стрижи, чечетки, щеглы и чижи.</p>	<p>беззвучному артикулированию. Дифференциация звуков в словах. Графический диктант «Олечка и Зоя сестрички». Девочки очень любят шить. Мама купила дочкам иголки, ножницы и цветные нитки. Девочки вышивали цветы. Рассматривание картинок с временами года. Какое сейчас время года? А наступит потом? Составление предложений по теме «Лето». Упражнения в получении родственных слов (дача-дачница...)</p>	<p>монстрации действий с картинками на панно.</p>	<p>характерные признаки лета.</p> <p>Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки</p>	<p>теза, зрительно-слухового восприятия.</p> <p>Формирование пространственного восприятия, умения следить за своим ответом.</p>
<p>Письменная работа.</p>	<p>1</p>	<p>В роще кричат грачи. Синицы галдят в кустах. На удочке большущий лещ. Хищные звери ищут добычу. Весело щебечут ласточки. Над рекой сгущается туман. Рябчик находит пищу под снегом.</p>			<p>Знать характерные черты звуков ч, щ, т. Уметь писать по слуху различая данные звуки.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, графических навыков письма, долговременной памяти.</p>	
<p>Итоговая письменная работа за год.</p>	<p>1</p>	<p>Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ежика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа.</p>			<p>Знать правила письма под диктовку. Уметь</p>	<p>Выработка правильного, грамотного, аккурат-</p>	

			анализировать, синтезировать записываемые слова, пред.	ного письма. Развитие навыков самоконтроля.
--	--	--	---	---

Календарно-тематическое планирование 4 класс

<i>Программный материал: лексическая, грамматическая темы. Фонематические представления</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>	<i>Речевая разминка</i>	<i>Содержание обучения</i>	<i>Развитие связной речи</i>	<i>Основные тре- бования к зна- ниям и умениям уч-ся в конце изучаемой темы</i>	<i>Развитие обще- учебных и спе- циальных умений и навыков; разви- тие и коррекция познавательной сферы</i>
<i>I четверть</i>							
<p>1. Фонематическая тема: Гласные А, Я.</p> <p>2. Лексическая тема: «Семья»</p> <p>3. Грамматическая тема Алфавит.</p>	1	<p>Таблица «Алфавит» Звуки гласные и согласные – домики;</p> <p>Предметные картинки: папа, мама, дочь, сын, бабушка, дедушка; Сюжетная картинка «Семья»</p>	<p>На арена А стоит, начинает алфавит. Я – бродяга с рюкзаком Путешествую пешком Мама, ты нас не ищи Дочка, сын придут на щи.</p>	<p>Повторение ал- фавита. Зачем нужен алфавит Обобщение зна- ний об образова- нии мягкости сог- ласных звуков гласными II ряда. Использование символов. Обогащение и уточнение слова- ря по теме «Семья». Запись слов по алфавиту.</p>	<p>Суховое из- ложение по вопросам по теме «Семья» 1. Откуда пришла Маша домой? 2. Что сделала Надя дома? 3. Кто пришел домой? 4. Что сделала мама?</p>	<p>Знать и назы- вать гласные I и II ряда. Уметь записывать слова в алфа- витном поряд- ке.</p>	<p>Развитие навыков анализа и сравне- ния; умения переключаться с одного вида дея- тельности на другой. Формирование диалогической речи.</p>
<p>1. Гласные о – ё.</p> <p>2. Состав семьи.</p> <p>3. Разделительный мягкий знак перед е, ё, ю, я, и</p>	1	<p>Схема звука О. карточки – символы. Числовой ряд. Сюжетная картинка «В семье»</p>	<p>О – как обруч. Захочу – по дороге покачу.</p>	<p>Повторение арти- куляции гласных звуков. Узнава- ние звуков на карточках – сим- волах звуков. Слогообразующая роль гласных. Развитие функции фонематического слогового, коли-</p>	<p>Беседа о род- ственных отношениях, хозяйственно- бытовых обя- занностях между члена- ми семьи.</p>	<p>Знать правиль- ную артикуля- цию гласных звуков. Уметь соотносить звук с буквой. Уметь держаться беседа на заданную тему.</p>	<p>Развитие фонема- тического внима- ния, аналитико- синтетического восприятия. Развитие зритель- ного гнозиса.</p>

				чественного, порядкового анализа. Работа с картинками с нелепыми деталями.			
<p>1. Гласные ы - и</p> <p>2. Осень</p> <p>3. Ударение.</p>	1	<p>Числовой ряд. Сюжетная картинка «Осень». Зеленые и синие карандаши.</p> <p>А бедняжка буква Ы бродит с палочкой увы. И глядит укладкою на сестру И краткую.</p>	<p>С осени и до весны Спит медведь и видит сны.</p>	<p>Слухопроизносительная дифференциация согласных звуков в сочетании с гласными Ы, И. Упражнения в определении количества и последовательности звуков в слове. Условное обозначение твердых и мягких согласных.</p>			<p>Развитие аналитической функции мышления. Формирование связной речи.</p>
<p>1. Гласные У – Ю.</p> <p>2. Квартира, комната.</p> <p>3. Ударные и безударные гласные.</p>	1	<p>Звуковые дорожки, числовой ряд, сюжетные картинки: квартира, комната.</p>	<p>Я узнаю юлу свою, Когда смотрю на букву Ю. Игра «Какие буквы спрятались». Буква У – два длинных ушка У – сучок в любом лесу. На опушке в избушке живут старушки.</p>	<p>Упражнения по развитию умения анализировать звуковой состав слова, сопоставление в произношении и написании слов с мягкими согласными перед гласными И ряда. Запись слов после звуко-буквенного анализа, обозначение цветовыми символа-</p>	<p>Подробное рассказывание учащихся о своей деятельности по плану (Как надо убирать комнату).</p>	<p>Знать какие гласные звуки обозначают мягкость согласного на письме. Уметь выделять ударный гласный из ударного слога.</p>	<p>Развитие устойчивости внимания зрительного восприятия. Формирование умения сравнивать, анализировать.</p>

				ми мягкость – твердость согласных. Сравнение понятий «Квартира» «Комната». Предъявление картинок со сложным фоном.			
1. Гласные Э – Е. 2. Орехи. 3. Проверка написания безударных гласных.	1	Условно-графические схемы. Предметные картинки: орехи. Картинный план.	Это – Э с открытым ртом и большущим языком. Вот фигура хороша: этак Э, а этак Ш. Эх-эх-эх Какой большой орех.	Повторение ударных и безударных гласных. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова. Постановка картинок под схемы. Работа для развития зрительного гнозиса – картинки со зрительными помехами.	Описание несложных знакомых предметов по картинному плану.	Знать какие гласные обозначают твердость согласного на письме. Уметь анализировать звуковую состав слова. Уметь подбирать проверочные слова.	Развитие аналитической функции мышления. Развитие памяти долговременной. Формирование связной речи.
1. Звук и буква С. 2. Посуда. 3. Словообразование и употребление относительных прилагательных.	1	Профиль артикуляции звука С. Предметные картинки: стакан, сотейник, кастрюля и т.д. Опорная схема для характеристики звука С.	Назову слова я быстро, вы произносите чисто: солонка и салатница, стакан, кастрюля супница. Буква Э на С дивится, Словно в зер-	Характеристика звука С. Различение столовой, чайной и кухонной посуды. Определение на ощупь «Что в кастрюле» и на вкус. Какие продукты в посуде? Образование	Составление и запись небольшого рассказа по картинкам (или предметам) «Сервировка стола к обеду»	Знать какие предметы относятся к столовой, кухонной, чайной посуде. Уметь давать характеристику звуку по опорной схеме.	Развитие тактильных ощущений, вкусовых, буквенного гнозиса. Формирование правильной произносительной стороны речи.

			<p>кало глядится: Сходство есть наверняка, только нету «языка».</p>	<p>относительных прилагательных, обозначающих материал, из ко- торого сделана посуда. Сранение буквы С с предметами похожими на нее.</p>			
<p>1. Звук <i>с</i>, буква <i>С</i>. 2. Личная гигиена. 3. Различие основных категорий слов.</p>	1	<p>Артикуляция звука в графиче- ском изоб- ражении. Серия сюжет- ных картинок по личной гигиене.</p>	<p>Полумесяц в небе темном Буквой <i>С</i> повис над домом. Просыпайся – просыпаюсь, умывайся – умываюсь, обливайся – обливаюсь, вытирайся – вытираюсь, одевайся – одеваюсь, собирайся – собираюсь и прощайся – я прощаюсь.</p>	<p>Характеристика звука /с/. Выделе- ние звука /с/ из слогов, слов. Расширение сло- варя учащихся по теме «Личная ги- гиена». Режим, уход за кожей, волосами и т.д. Используя НСО выделить слова- предметы, слова – признаки, слова – действия.</p>	<p>Беседа на тему «Личная гигиена» с опорой на опыт учащихся. Составление связных и последова- тельных отве- тов на вопросы логопеда.</p>	<p>Знать положе- ние артикуля- ционного аппа- рата при произ- несении звука <i>С</i>. Уметь харак- теризовать звук <i>С</i> без опоры.</p>	<p>Развитие способ- ности к переключе- нию, наблюда- тельности к язы- ковым явлениям. Формирование умения выделять слова с заданным звуком.</p>
<p>1. Звуки <i>с</i>, <i>сь</i> 2. Домашние животные. 3. Ударение.</p>	1	<p>Зашумленные буквы. Звуковые дорожки. Предметные картинки: собака, свинья и др.</p>	<p>Кот Вася есть у Аси. Шел конь, под- ковами звеня</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков <i>С</i> – <i>С</i>. Повторение гласных <i>И</i> и <i>И</i> ряда. Обозначение мяг- кости согласных</p>	<p>Описание признаков до- машних животных, используя сти- хотворение «Кто живет у нас в сарае?»</p>	<p>Знать артику- ляционно-акус- тические признаки зву- ков <i>С</i> и <i>С</i>. Уметь разли- чать их устно и на письме.</p>	<p>Развитие фонема- тического восприятия, ре- чевой памяти, зрительного гно- зиса. Совершенство- вание ритмичес-</p>

			Как буква С – следы коня.	звуков с помощью гласных II ряда. Организованное участие детей в беседе о домашних животных. Игра «Кто у кого? Постановка ударения. Гласные ударные и безударные. Узнать на картинке изображения, наложенные друг на друга.		Уметь выделять ударный и безударный гласные.	кой организации речи.
Письменная работа.	1	У дяди Вани жил кот. Кота звали Кузя. Кузя любил играть. Он мог прыгнуть на спину. Кот мог сесть на стол. Дядя Ваня ругал Кузю. Но кот не слушал.					
1. Звук л, буква Л. 2. Дикие и домашние животные. 3. Одушевленные и неодушевленные предметы.	2	Артикуляция звук Л в графическом изображении. Звуковой синий домик. Предметные картинки: лось, волк, белка, слон, лань, ласточка, лошадь и т.д. Логово, лес, дупло, гнездо, нора, стойло.	Л – немножко инвалид Ножка левая болит. Искала белка дуб с дуплом Дупло у белок это дом.	Повторение артикуляции звука Л в графическом изображении. Характеристика звука. Расширение и уточнение словаря по темам: «Домашние животные», «Дикие животные». Какие слова-предметы отвечают на вопрос Кто это? И Что это?	Последовательный пересказ рассказа «Слон – няня» по вопросам.	Знать отличительные признаки диких и домашних животных. Уметь подбирать вопросы к одушевленным и неодушевленным прилагательным.	Развитие зрительно-пространственной ориентации, умения сравнивать. Формирование навыков связного последовательного пересказа с опорой на вопросы.

				Упражнение «Собрать разрезные картинки».			
<p>1. Звук ль</p> <p>2. «В лесу»</p> <p>3. Закрепление в речи формы единственного и множественного числа существительных.</p>	2	Сюжетная картинка «В лесу»	<p>Падают, падают листья в нашем саду листопад...</p> <p>Буква Л – лесной шалаш.</p>		<p>Игра «Доска объявлений» В лесу повесили доску объявлений. Кто их написал.</p> <p>1. Продаю иголки лисам и лисятам.</p> <p>2. Меняю мед на малину.</p> <p>Подобрать к каждой отгадке по 3 прилагательных.</p>	<p>Знать какие буквы пишутся после мягкого Л.</p> <p>Уметь правильно употреблять формы единственного и множественного числа существительных</p>	<p>Развитие умения обобщать, исключать лишнее.</p> <p>Развитие логического и творческого мышления, развитие речи, буквенного гнозиса.</p>
<p>1. Звуки л, ль</p> <p>2. Инструменты.</p> <p>3. Словообразование имен существительных суффиксальным способом.</p>	2	Предметные картинки: молоток, клещи, вилы, грабли, рубанок, лопата, балалайка, флейта и др. Сюжетные картинки (серия). Как мальчик строил	<p>Плясала, плясала по дому метла Полы подмела от угла до угла.</p> <p>Люди, видите слона? Хобот есть. Нога видна.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков Л и Л.</p> <p>Закрепление в словаре обобщающего понятия «инструменты». Какие бывают инструменты (сельскохозяйственные, плотницкие, слесарные).</p>	<p>По серии картинок составить рассказ. Какие инструменты и как использовал мальчик в работе?</p>	<p>Знать особенности звучания и образования звуков Л и Л.</p> <p>Уметь отличать мягкий и твердый звук в устной и письменной речи.</p>	<p>Развивать тонкие слуховые дифференцировки.</p> <p>Формирование умения словообразования.</p>

		конуру для собаки.		Игра «Назови ласково» грабли – грабельки, лопата -... т.п.			
1. Звук з. 2. Насекомые. 3. Словообразование при помощи суффиксации.	2	Артикуляционные карточки. Предметные картинки: стрекоза, кузнечик, паук и др.	З – простая завитушка. Зеленая береза стоит в лесу, Зина под березой поймала стрекозу.	Повторение артикуляции звука /с/. Если добавить голос какой звук получится? Формирование умения выделять звук /з/ из слогов, слов. Звуко-буквенный анализ слов /з/. Закрепление в словаре обобщающего понятия «насекомые». Части тела насекомых, чем питаются. Упражнение «Подскажи словечко» (У стрекозы не глаза, а глазищи). Сравнение насекомых и птиц.	Упражнение «Нелепицы». Чего не бывает а как должно быть? Муравей живет в улье. Бабочка стрекочет. Комар ловит птиц. Муха плетет паутину. Шмели строят муравейник. Паук собирает нектар.	Знать особенности звучания и образования звука /з/. Уметь проводить в уме сложный звуко-буквенный анализ. Знать отличие насекомых от птиц.	Развитие функции языкового анализа и синтеза. Формирование умения сравнивать предметы и выделять различие между ними.

<p>1. Звуки з, зь</p> <p>2. Животные зоопарка.</p> <p>3. Подбор слов-признаков и слов-действий к слову – предмету.</p>	2	<p>Предметные картинки: зебра, обезьяна, зубр, змея, бизон, заяц, козел и др.</p>	<p>Бросили бананы забавной обезьяне.</p> <p>З – пружинка, крендель, стружка.</p> <p>У зайки Бубы – заболели зубы.</p>	<p>Рассказ учителя-логопеда о животных зоопарка. Закрепление в словаре обобщающих понятий «Животные разных стран». Упражнение «Подбери признак, подбери действие». Например: Зубр (какой?) огромный, лохматый, сильный...</p>	<p>Игра «Расскажи – ка» Составить по схеме сравнительный рассказ о зайце и обезьяне.</p>	<p>Знать какие гласные пишутся после /з/ и /з/. Уметь на письме обозначать мягкость согласных посредством гласных II ряда, и Уметь составлять сравнительный рассказ по схеме.</p>	<p>Развитие умения сравнивать.</p> <p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Формирование умения выделять слова с заданным звуком.</p>
<p>1. Звуки с – з.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Употребление и различение предлогов.</p>	2	<p>Условно-графическая схема. Предметные картинки: синица, зяблик, скворец, сова, зимородок, снегирь.</p>	<p>Синичка, синичка, зернышко клевала Весну зазывала</p> <p>Села мышка в уголок, Съела бублика кусок.</p> <p>На эту букву посмотри: Она совсем как цифра 3.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков с и з по артикуляционным и акустическим признакам и обозначение их цветовыми символами. Составление загадок – описаний о птицах.</p>	<p>Составление рассказа по картинке с помощью вопроса Где сидела птица? (снегирь, синица и т.д.)</p>	<p>Знать артикуляционно-акустические признаки звуков з – с . Уметь указывать место звука в слове с опорой на числовой ряд. Уметь различать предлоги, обозначающие место (в, на, под, над, из-под).</p>	<p>Развитие пространственного восприятия.</p> <p>Формирование устойчивого внимания, памяти.</p>

<p>1. Звук и буква Б.</p> <p>2. Музыкальные инструменты.</p> <p>3. Словообразование.</p>	2	<p>Звуковые дорожки.</p> <p>Предметные картинки: барабан, баян, балалайка, бубен, труба.</p>	<p>Барабан, баян и трубы, балалайка, бубен, трубы. Мы играем, бьем, бречим, барабаним и трубим. Разыгралась буква Б и барабаном блеет: Бэ-э!</p>	<p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. Звуко-буквенный анализ слогов, слов со звуком Б. Упражнение для тренировки в запоминании расположения 4-5 предметов, угадывание на ощупь. Упражнение «Музыканты» (медвежонок играет на гармошке. Он гармонист.)</p>	<p>Рассмотреть картинки. Описать те инструменты, которые понравились.</p>	<p>Знать названия и назначение музыкальных инструментов.</p> <p>Уметь образовывать слова при помощи суффиксов.</p>	<p>Развитие тактильных ощущений.</p> <p>Развитие фонематического восприятия.</p>
Контрольная работа.	1	<p>Осень.</p> <p>Пришла осень. Дни стали меньше. Клены и березы голые. Дует ветер. По утрам хрустит лед в лужах. Холодно. Мальчики играли дома.</p>					
<i>II четверть</i>							
<p>1. Звуки б и бь.</p> <p>2. Фрукты.</p> <p>3. Образование прилагательных от имен существительных.</p>	4	<p>Предметные картинки: абрикос, яблоко, банан.</p>	<p>Буква Б проснется рано Буква Б – бочонок с краном.</p> <p>У бабы яблоко У деда абрикос.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков б и бь. Запись слов, слогов в два столбика.</p> <p>Характеристика звуков. Закрепление оптического образа</p>	<p>Пересказ по плану с наглядной опорой в виде графических схем.</p>	<p>Знать последовательность характеристики согласного звука без опорной схемы.</p> <p>Уметь по обобщающему слову называть соответствующую</p>	<p>Развитие зрительного анализа и синтеза.</p> <p>Развитие навыков анализа содержания и языкового оформления текста.</p>

				<p>букв б и д б – белка, д – дятел. Расширение словаря по теме «Фрукты». Словообразование (Варенье из яблок – яблочное). К предмету подобрать признак (яблоко (какое?) круглое, румяное, красное, ароматное...)</p>		<p>щие предметы.</p>	
<p>1. Звуки п – б. 2. Продукты питания. 3. Согласование существительных и числительных.</p>	4	<p>Предметные картинки: хлебо-булочные изделия.</p>	<p>В булочной у нас баранки, булки, бублики, буханки, пирожки, батоны, плюшки и плетенки и пампушки.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков П и Б. Запись слов в две колонки по наличию П и Б. Определение листа звука в слове – работа с числовым рядом. Закрепить в словаре обобщающее понятие «Продукты питания» (конкретно хлебо-булочные изделия Игра «Сосчитать» 1 баранка, две баранки, 5 баранок... много</p>	<p>Краткий пересказ сказки Л.Мезинова «Откуда соль берется».</p>	<p>Знать отличие парных звонких и глухих согласных. Уметь отличать звонкий звук от глухого в устной и письменной речи. Уметь правильно согласовывать существительное с числительным.</p>	<p>Развитие сравнительного анализа. Развитие монологической речи. Формирование коммуникативной функции речи.</p>

				баранок.			
<p>1. Звук <i>ш</i>.</p> <p>2. Одежда.</p> <p>3. Несклоняемые существительные.</p>	4	<p>Звуковые дорожки.</p> <p>Артикуляция звука Ш: в графическом изображении.</p> <p>Предметные картинки: шуба, шарф, тельняшка, шинель и т.д.</p>	<p>Маша нашему малышкешила новые штанишки. Шила шубу,шила шарф для Мишутки – малыша.</p> <p>Ах, табуретка хороша! Перевернул и буква Ш!</p>	<p>Характеристика звука Ш. Условно графическая запись слов со звуком Ш. Исключение слов без звука Ш в упражнении.</p> <p>Буква Ш. Рисование буквенного человека из букв похожих по начертанию на букву Ш.</p> <p>Закрепление обобщающего понятия «Одежда». Запись слов названий одежды со звуком Ш. Упрямые слова (несклоняемые существительные). Игра «Сколько вещей?» (одно пальто, много пальто). Игра «Узнай предмет по контуру» с закрытыми глазами (контуры одежды из разных материалов).</p>	<p>Работа с нелепой картинкой. Так бывает или не бывает.</p> <p>Словесно исправь художника.</p>	<p>Знать названия и назначение одежды.</p> <p>Уметь выделять слова с данным звуком, выполнять звуко-буквенный анализ.</p>	<p>Развитие образного мышления, понимания, нелепости ситуации.</p> <p>Развитие звуко-буквенного анализа.</p> <p>Формирование тактильно-двигательного восприятия.</p>

<p>1. Звуки <i>с</i> и <i>ш</i>.</p> <p>2. Магазин.</p> <p>3. Предлоги.</p>	4	<p>Артикуляционные карточки.</p> <p>Сюжетная картинка «В магазине»</p>	<p>Шура сено во-рошил Вилы в сене позабыл.</p> <p>Расскажите про покупки, Про какие про покупки? Про покупки, про покупки про покупочки мои. Из магазина умный пес До дома Саше сумку нес.</p>	<p>Сравнительный анализ звуков С и Ш по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Сравнительный звуко-буквенный анализ слов-паронимов.</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин».</p> <p>Запись слов со звуками С и Ш в два столбика.</p> <p>В магазине где что лежит? (на полке игрушки).</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине», составление диалога.</p>	<p>Знать различия между звуками С-Ш по артикуляционно-акустическим признакам.</p> <p>Уметь вести диалог продавца с покупателем.</p>	<p>Развитие фонематического восприятия, наглядно-образного мышления.</p> <p>Развитие диалогической речи.</p> <p>Активизация и обогащение словаря.</p>
<p>1. Звук и буква <i>Д</i>.</p> <p>2. Жилище.</p> <p>3. Употребление предлогов.</p>	4	<p>Профиль артикуляции звука д.</p> <p>Схемы предлогов.</p> <p>Сюжетные картинки: «Деревенский дом», «Городская улица».</p>	<p>В это доме, ты мне верь, Заперта надежно дверь.</p> <p>Вот стоит дымок пуская, Буква Д – труба печная.</p>	<p>Характеристика звука д. Звук д в слогах, словах, предложениях.</p> <p>Закрепление в словаре обобщающих понятий «Виды жилища в деревне, в городе»</p> <p>Варианты квартир и подсобных помещений, виды отопления. Адрес.</p> <p>Упражнение «Где находятся? Откуда возьмем?» (например: Где дрова? Дрова во</p>	<p>Устно и письменно рассказать о своем адресе и адресе школы.</p>	<p>Знать свой адрес.</p> <p>Уметь выделять слова со звуком д и находить место звука в слове.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>Совершенствование просодической стороны речи.</p>

				дворе. Откуда возьмем? Дрова возьмем со двора)			
<p>1. Звуки <i>д – т</i>.</p> <p>2. Цветы.</p> <p>3. Образование существительных с суффиксами эмоционально-экспрессивной оценки.</p>	4	<p>Картинки дачка-тачка.</p> <p>Предметные картинки: ландыш, астра, тюльпан, одуванчик, подснежник, гвоздика, гладиолус.</p>	<p>Отвечайте, кто знаток: это что за молоток.</p> <p>Д – это домик, аккуратный.</p> <p>Собирала Маргарита маргаритки на горе.</p> <p>Потеряла Маргарита маргаритки во дворе.</p>	<p>Повторение парных звонких и глухих согласных.</p> <p>Сравнительная характеристика звуков <i>т – д</i>.</p> <p>Дифференциация слов паронимов (дом – том и др.).</p> <p>Закрепление в словаре обобщающие понятия «Первоцветы», полевые цветы, садовые цветы.</p> <p>Назвать цветы ласково (василек – василечек).</p>	<p>Составление рассказа о любимом цветке по предложенному наглядному плану.</p> <p>Название цветка → цвет</p> <p>части цветка → где растет? →</p> <p>Как можно → использовать.</p>	<p>Знать сходство и различие звуков <i>д и т</i>.</p> <p>Уметь отличать звонкий звук от глухого устно и на письме.</p> <p>Уметь образовывать слова с уменьшительно ласкательным суффиксом.</p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Активизация и уточнение лексики учащихся.</p> <p>Формирование интереса к слову, необходимости его точного употребления в речи.</p>
Письменная проверочная работа.	1	<p style="text-align: center;">Зимой.</p> <p style="text-align: center;">Стояла морозная погода. Днем пошел снег. Малыши надели теплое пальто и валенки. Старшим ребятам теплая одежда не нужна. Они взяли коньки и лыжи.</p>					
<p>1. Звук <i>и</i> буква <i>Ж</i>.</p> <p>2. Животные в стране «Жужжандии»</p>	4	<p>Символ звука <i>ж</i>.</p> <p>Фигуры: жук, медвежонок,</p>	<p>Жук жужжит – я шел и шел</p> <p>Желтый камешек нашел</p>	<p>Характеристика звука <i>ж</i>.</p> <p>Уточнение артикуляции звука <i>ж</i>.</p>	<p>Поставить предметные картинки на сюжетную</p>	<p>Знать характеристику звука <i>ж</i>.</p>	<p>Развитие внимания, самоконтроля, речи.</p>

3. Падежное управление.		ужи, верблюжонок, ежи, жеребенок, жаба, жираф. Сюжетная картинка: «Полянка» и предметные картинки: ежик, жаба, жеребенок и др.	- это желудь , ты не прав Говорит жуку жираф. Эта буква широка, И похожа на жука. И при этом точно жук Издает жужжащий звук: ж-ж-ж-ж!	Произношение и запись слогов, слов со звуком ж . Задание по слоговому синтезу : Я бросаю вам звук ж и а . Какой слог получился? Слог жу + звук к = жук . Кто за кем придет к звуку ж (узнавание слова по перепутанным слогам (жи – е, жа – та – е...)) Кто за кем пришел? С кем подружился звук ж ?	«Поляна» и составить рассказ.	Уметь синтезировать слоги слова со звуком ж и правильно оформлять на письме, знать правило жи-ши .	Формирование умения устанавливать идентичность предметов на основе соотнесения.
1. Звуки з и ж . 2. Веселый зоопарк. 3. Словообразование.	2	Цифровой ряд.	Мы со звуком з играем. Слово к слову подбираем зебра, заяц и бизон – выходи из круга вон! Мы со звуком ж играем. Слово к слову подбираем жаба, жук, жираф жетон – выходи из круга вон!	Сравнительная характеристика звуков з и ж . Вычленение данных согласных из слов (в начальной позиции). Сравнение звуков по артикуляции. Определение места звука в слове (работа с цифровым рядом). Изменение слов по образцу (возить – вожу, резать –	Моделирование рассказа с помощью картинок и пересказ с опорой на них.	Знать отличие звуков з, ж по акустико-артикулярным признакам. Уметь определять место звуков з и ж в словах. Уметь работать по картинному плану.	Развитие операции сравнения умозаключения. Формирование умения выстраивать картинный план для пересказа.

			Это Ж , а это К целый жук, и полжука.	режу). Активизация словаря по теме «Животные зоопарка». Упражнение «Как сказать по-другому?» Однажды Женя и Зоя пришли в зоопарк. Животные поразили их своими размерами. Составить предложения по образцу: У жирафа не шея, а шеища, у моржа не усы, а ... т.д.			
--	--	--	---	--	--	--	--

Итоговая письменная работа.	1	<p style="text-align: center;">На рыбалку. Я жил в деревне Дубки. С друзьями мы ходили на рыбалку. На зорьке стучат они в мое окно. Я выхожу на крыльцо. Бежим к речке. Вот и река. Закинем удочку, сидим и ждем.</p>					
-----------------------------	---	---	--	--	--	--	--

III четверть

1. Звуки ш и ж . 2. Детеныши животных. 3. Согласование слов, обозначающих предметы и действия.	3	Таблица букв разного шрифта. Предметные картинки: медвежонок, верблюжонок, ежонок, ужонок, жеребенок, жирафенок, котенок.	Уж шипит мышонку: - Кыш! Ты мышонок, а не мышь! На что похожа буква Ш ? На зубья этого ковша.	Сравнение звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ и синтез слов паронимов. Установление связи кинематографа (ш – и, ж	Придумывание рассказа по заданному началу и картинкам. «У хозяина было большое подворье. Там жила большая лошадь. У нее был маленький жеребенок...»	Знать названия детенышей животных. Уметь подбирать названия действий к предметам.	Активизация и расширение словарного запаса. Развитие письменной речи. Формировать умение группировать предметы по заданному признаку.
--	---	--	---	---	--	--	---

				– х). Работа с предметными картинками. «Кто это? И что делает?» Записать словосочетания со звуком /ш/ - в один столбик, со звуком /ж/ - в другой.			
<p>1. Звуки <i>з, зь</i> и буква <i>Г</i>.</p> <p>2. Птичий двор.</p> <p>3. Существительные множественного числа в родительном и творительном падежах.</p>	3	<p>Опорная схема (для характеристики звука)</p> <p>Красные и синие звуковые домики.</p> <p>Предметные картинки: гусь, грач, гагара, снегирь, голубь, галка.</p>	<p>Пальчик указательный пополам согнем И большим на пару крошки поклюем.</p> <p>Две ладони крылья, взмах, еще один, А сейчас в тетради путь их проследим.</p> <p>Говорят на заре собирались на горе голубь, гусь и галка вот и вся считалка.</p>	<p>Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам.</p> <p>Работа по развитию фонематического восприятия – игра «Поймай звук».</p> <p>Звук <i>г</i> в слогах, словах, предложениях устно и на письме.</p> <p>Активизация словаря по теме «Птицы». Игра «Птицы, в стаи собирайтесь».</p> <p>- Что общего в этих словах? <i>Гусь, гагара, грач, снегирь.</i></p> <p>Разделить слова на две группы. (местоположение</p>	<p>Описать предметы, сравнивая их друг с другом по картинкам и опорным словам. Гусь и снегирь.</p>	<p>Знать характеристику звука</p> <p>Уметь группировать слова по определенным признакам.</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, обобщение, группировка.</p> <p>Формирование связной речи.</p>

				Г , наличие Ь , ударение, наличие А . Упражнение «Каких птиц видели на птичьем дворе? (зимой, летом) Где гнездятся?».			
1. Звуки к, г . 2. Зима. 3. Согласование имени прилагательного с именем существительным.	4	«Буквенные снежинки» Сюжетная картинка «Зима». Таблицы со словами:	Ай-да клоун! Знаешь, кто он? Этот клоун буква К . Курносенький Егорка вскарабкался на горку. Январь год начинается, а декабрь кончает.	Сравнительная характеристика звуков к – г . Соотношение звуков с буквами. Узнать из каких букв состоят снежинки. Дифференциация к, г в слогах, словах, предложениях. Сопоставление слов – паронимов (горка – корка и др.) Вставить пропущенные слоги га или ка . Ду -..., ру -..., но -..., доро - ... Повторить хором загадку, запомнить разгадать. Летели галки, стояли палки. Если на каждой	Распространить данные словосочетания прилагательными, чтобы получился рассказ.	Знать сходство и различие между звуками к, г . Уметь распространять предложения прилагательными.	Развитие логического мышления, смысловой и механической памяти. Формирование связной речи.

				<p>палке сядет по галке, то для одной галки не хватит палки. Если на каждой палке сядет по 2 галки, то одна из палок останется без галок. Подобрать слова из второго столбика. Вьюга Декабрь год У рябины <i>Кончает</i> <i>Гудит</i> <i>гроздь ягод.</i></p>			
<p>1. Звуки к, х.</p> <p>2. Насекомые.</p> <p>3. Образование сложных слов.</p>	2	<p>Опорная схема для характеристики звуков.</p> <p>Предметные картинки: муха, комар, паук, жук.</p>	<p>У мухи круглое брюхо.</p> <p>Х – забавная игрушка, деревянная вертушка.</p>	<p>Формирование умения определять наличие звуков к и х в слогах, словах.</p> <p>Сравнение звуков по акустико-артикуляционным признакам.</p> <p>Закрепление в словаре обобщающего понятия «насекомые».</p> <p>Показать части тела насекомых (голова, хоботок, усики, глаза, жало,</p>	<p>Упражнение «Скажи одним словом».</p> <p>У бабочки (рисунок) пестрые крылья, поэтому ее называют <i>пестрокрылой</i>.</p> <p>У стрекозы большие глаза, поэтому ее называют</p> <p>У жука длинные усы, поэтому его называют.....</p>	<p>Знать названия частей тела насекомых.</p> <p>Уметь определять на слух и письменно звуки к или х в словах.</p>	<p>Развитие речевого слуха, ретроспективных процессов памяти.</p> <p>Активизация зрительного и речеслухового анализатора.</p>

				<p>брюшко, крылышки, лапки) Объяснение детям понятия «Хищные насекомые» (стрекоза, муравей, божья коровка, кузнечик, паук). Чем питаются (насекомыми, личинками насекомых). Другие насекомые (пчелы, бабочки питаются нектаром цветов; мухи, тараканы – остатками пищи человека).</p>			
<p>1. Звуки з, к, х.</p> <p>2. Домашние птицы.</p> <p>3. Различение формы слова, обозначающего действия предмета.</p>	4	<p>Сюжетная картинка: «Птичий двор»</p> <p>Предметные картинки: гусь, курица, петух, индюк.</p> <p>Опорные таблицы: «Названия предметов, названия действий».</p>	Грызет белка орех, а ребятам смех.	<p>Сравнительная характеристика звуков г, к, х.</p> <p>Определение места данных звуков в слогах, словах.</p> <p>Повторение, на какие вопросы отвечают названия предметов, действий.</p> <p>Составление предложений с опорой на картинку, выбирая названия действий</p>	<p>Составить рассказ по сюжетной картинке и опорным словам, обозначающим действия предметов.</p>	<p>Знать названия предметов.</p> <p>Уметь находить в предложении слова, обозначающие названия действий.</p>	<p>Развитие речи, устойчивости внимания, творческого воображения языковой интуиции.</p>

				по вопросам на лексическом материале «Домашние птицы».			
Письменная проверочная работа.	1	<p>Кошка Гулька.</p> <p>У Галочки жила кошка Гулька. У Гульки были крохотные котята. Они жили в уголке. Раз на окно взлетел петух. Гулька кинулась на петуха. Началась драка. Кошка прогнала петуха.</p>				<p>Знать правила звуко-буквенного анализа.</p> <p>Уметь писать по слуху.</p> <p>Понимать указания учителя.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости.</p> <p>Формирование навыка самоконтроля.</p>
<p>1. Звук и буква Р.</p> <p>2. Транспорт.</p> <p>3. Слова-признаки.</p>	4	<p>Игрушки или картинки: троллейбус, трамвай, вертолет, пожарная машина, метро, электропоезд, скорая помощь автокран.</p>	<p>Кран обходится без рук: вместо рук у крана крюк.</p> <p>Буква Р – на мачте парус, вдаль плывет небес касаясь.</p>	<p>Уточнение слухового, произносительного образа звука с опорой на зрительное, слуховое, тактильное и кинестетическое восприятие.</p> <p>Составление слов со звуком р по следам анализа, используя лексический материал по теме «Транспорт».</p> <p>Какой бывает транспорт? (грузовой, дорожный, пассажирский, железнодорожный, водный, воздушный).</p> <p>Подобрать к дан-</p>	<p>Логическая задача.</p> <p>На остановке ждут троллейбус девочка Рая мальчик Рома с папой и старушка. Кто войдет первым в троллейбус.</p> <p><i>Рассуждения детей.</i></p>	<p>Знать названия транспорта.</p> <p>Уметь составлять из слогов слова со звуком р.</p> <p>Уметь использовать названия признаков предметов о своей речи.</p>	<p>Развитие звукового анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения рассуждать, выделять главное.</p>

				ным прилагательным – слова-предметы, обозначающие виды транспорта.			
<p>1. Звуки р, рь.</p> <p>2. Овощи и фрукты.</p> <p>3. Согласование существительных с прилагательными.</p>	4	<p>Профиль звуков.</p> <p>Предметные картинки: помидор, репа, редька, редис, грейпфрут, мандарин, абрикос, петрушка и т.д.</p>	Мандаринки у Маринки, у Маринки мандаринки.	<p>Сравнительная характеристика звуков.</p> <p>Обозначение мягкого согласного гласными И ряда и Ь на письме.</p> <p>Запись слов с /р/ и /р'/ в два столбика.</p> <p>Закрепление в словаре обобщающего понятия «Фрукты», «Овощи».</p> <p>Незнайка говорит, что редька красная, сладкая. Вы согласны с ним? (редька черная, горькая, круглая...)</p>	<p>Составление загадок о предметах по описанию, используя натуральные предметы и картинки.</p>	<p>Знать обобщающие названия групп предметов.</p> <p>Уметь определять место звука в слове.</p> <p>Уметь описывать названия предметов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения сравнивать, обобщать, группировать.</p>
<p>1. Звуки р – л.</p> <p>2. Мебель.</p> <p>3. Предлоги до, без, под, из-под, над, около, перед.</p>	4	<p>Опорные артикуляционные схемы.</p> <p>Предметные картинки или детская мебель: кресло,</p>	<p>Ручка круглая у трости.</p> <p>Трость для деда сделал Костя.</p> <p>Алфавит продолжит наш Буква Л – лес-</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков л и р.</p> <p>Дифференциация слогов, слов со звуками р и л.</p> <p>Слова-паронимы.</p> <p>Расширение словаря по теме</p>	<p>Восстановление деформированного текста.</p>	<p>Знать в чем заключается отличие звука л от звука р.</p> <p>Уметь различать предлоги как отдельное слово на пись-</p>	<p>Расширение словарного запаса.</p> <p>Развитие пространственной ориентации, логического мышления.</p>

		кровать, стул, стол.	ной шалаш.	«Мебель». Игра «Где, что находится?» (лампа над столом)		ме.	
1. Звук ц . 2. Конец зимы. 3. Уменьшительно-ласкательная форма существительного.	3	Профиль звука ц . За шумленные буквы.	Над кузницей-мельницей вьется метелица. Буква Ц – внизу крючок Точно с кранчиком бачок.	Уточнение артикуляции звука ц . Выделение звука ц из слов (в разных позициях). Беседа на тему «Конец зимы». Словообразование (окно-оконце, метель-метелица).	Составление рассказа опираясь на опорную схему.	Знать какой буквой обозначается звук ц на письме. Уметь отличать букву Ц от других букв, похожих по написанию.	Развитие слухового зрительного анализатора. Формирование умения структурировать предложения.
1. Звук ч . 2. Профессии. 3. Согласование слов, обозначающих действия предметов, со словами обозначающими названия предмета.	3	Профиль звука ч . Предметные и сюжетные картинки: врач, ткач, скрипач, трубач, циркач.	Ткет ткач ткани на платье Тане. Ч с четверкой спутал чижик и прочел Ч ижик.	Уточнение слухового и произносительного образа звука ч с опорой на зрительное, слуховое и кинестетическое восприятие. Характеристика звука. Звуко-буквенный анализ слогов, слов с данным звуком. Развитие буквенного гнозиса. Расширение словаря по теме «Профессии». По словам-действиям подобрать соответст-	Составление рассказа о профессии по картинке и плану. Рассказать, кем работают и чем занимаются на работе родители.	Знать артикулему ч . Уметь различать на письме буквы Ч и У .	Развитие кинестетических ощущений речевого аппарата, буквенного гнозиса. Развитие связной речи.

				вующую профес- сию (лечит людей (кто?))			
<p>1. Звуки с, ц.</p> <p>2. Весна.</p> <p>3. Словообразование.</p>	4	<p>Профили звуков с и ц.</p> <p>Сюжетная картинка «Весна»</p> <p>Слова-карточки с деформированным текстом.</p> <p>Изографы.</p>	<p>Скворцы и синицы – веселые птицы.</p>	<p>Вычленение звуков с, ц из слов.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции (Ц = т и с).</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах (свет–цвет, сабля–цапля).</p> <p>Изменение слов по образцу (коса–косица, лиса -...., сестра-...., спутник-...., вестник-...., сверстник-....</p> <p>Развитие буквенного гнозиса – изографы.</p>	<p>Работа с деформированным текстом.</p> <p>Солнце, над, лесом.</p> <p>Сирень, красивая, расцвела.</p> <p>Куста у синица свистит.</p> <p>Сухой, над, скале, цветок, расцвел.</p> <p>Запели, на, скворцы, рассвете.</p>	<p>Знать отличие в произношении звуков ц и с.</p> <p>Уметь дифференцировать буквы Ц и С со сходными по написанию буквами.</p>	<p>Развитие буквенного гнозиса.</p> <p>Развитие зрительного восприятия, наблюдательности.</p>
<p>1. Звуки с, з, ц.</p> <p>2. Школьные принадлежности.</p> <p>3. Образование прилагательных</p>	4	<p>Предметные картинки и предметы: Циркуль, ластик, резинка, рюкзак, краски, кисти.</p>	<p>Два кольца, два конца, по середине гвоздик.</p> <p>Какая водица Только для грамотных годится. (чернила)</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах.</p> <p>Закрепить в словаре обобщающее понятие «школьные принадлежности».</p> <p>Игра «Жадина» (мой циркуль, моя</p>	<p>«Нелепицы»</p> <p>Кисточка рисовала Зою.</p> <p>Учебник учится по Зине.</p> <p>Ластик положил Сашу в рюкзак.</p> <p>Исправить.</p>	<p>Знать отличие звуков с, з, ц по артикуляции.</p> <p>Уметь исправлять «нелепицы»</p>	<p>Развитие зрительной и слуховой памяти.</p> <p>Формирование устойчивого внимания, умения комментировать свои действия.</p>

				<p>резинка, мои краски – а сейчас назвать лаского: моя резиночка....)</p> <p>Упражнение «Из чего какой?»</p> <p>Рюкзак из кожи (какой?) кожаный, линейка из пластмассы (какая?) ..., ластик из резины (какой?)</p> <p>Четвертый лишний – мячик, ластик, пенал, циркуль.</p> <p>Ученик, ученица, учитель, воспитатель.</p> <p>Кисточка, краски, резинка, гвозди.</p>			
Итоговая письменная работа.	1	<p>Весна.</p> <p>Солнце светит ярче. Снег потемнел. Кругом большие лужи.</p> <p>На ветках надулись почки. На лужайках зеленая трава.</p> <p>Журчат быстрые ручьи. Прилетели птицы. Дети пускают кораблики.</p> <p>Идет весна.</p>			<p>Знать изученные ранее правила правописания.</p> <p>Уметь писать под диктовку.</p>	<p>Развитие письменной речи, долговременной памяти, орфографической зоркости.</p>	
IV четверть							
<p>1. Звуки ч – ц.</p> <p>2. Стихи и рассказы о весне.</p> <p>3. Образование существительных с суффиксами</p>	3	<p>Профили звуков ч и ц.</p> <p>Картинки о весне.</p> <p>План рассказа.</p>	<p>Да, вы правильно решили:</p> <p>Ч мы пишем как четыре.</p> <p>Ой качи-качи-качи</p>	<p>Сравнение по артикуляции с уточнением звукового состава: Ц= тс;</p> <p>Ч=т ш.</p> <p>Узнавание изолированного звука</p>	<p>Из данных трех текстов составить единый рассказ по плану:</p> <p>1. Лесная капель - начало</p>	<p>Знать артикуляцию звуков ч, ц с учетом звукового состава.</p> <p>Уметь отличать</p>	<p>Развитие буквенного гнозиса, мыслительных операций анализа и синтеза.</p> <p>Формировать</p>

<p>эмоционально-экспрессивной оценки.</p>			<p>Мы грачата, мы грачи.</p>	<p>по беззвучному артикулированию. Соотнесение звуков ц с буквами Ц, Ч, отметив сходство нижнего элемента буквы Ч в рукописном шрифте с крылом чайки. Изменение слов по образцу, отмечая чередование ц-ч: Крыльцо-крылечко, конец-кончик, птенец - ..., венец -</p>	<p>весны. 2. Весеннее солнце и ручьи. 3. Пробуждение леса. 4. Поведение птиц. (Рассказы: «Весна в лесу» Т.Скребицкий; «Весна пришла»; Грачи прилетели.</p>	<p>буквы ц, ч от сходных по начертанию букв.</p>	<p>положительную мотивацию.</p>
<p>1. Звуки ч, ть. 2. В школе. 3. Спряжение глаголов.</p>	<p>3</p>	<p>Профиль артикуляции звуков. Цифровой ряд. Картинки о школе.</p>	<p>Стихотворение «Учат в школе» Четыре черненьких чумазеньких чертенка чертили черными чернилами чертеж чрезвычайно чисто.</p>	<p>Вычленение звука из слов. Сравнение по артикуляции (рассмотреть звуковой состав аффрикаты ч (т ш). Дифференциация в произношении и на письме в слогах, словах-паронимах (мяч-мять, челка-телка и т.д.). Определение места звука в словах (по цифрово-</p>	<p>Используя стихотворение М.Пляцковского «Учат в школе», опираясь на свой опыт. Составить рассказ «Я учусь в школе»</p>	<p>Знать звуковой состав аффрикаты ч. Уметь дифференцировать звуки ч, т в слогах, словах.</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа синтеза, сравнения долговременной памяти. Развитие монологической речи, обогащение словаря.</p>

				<p>му ряду). Прочитать стихотворение, вставляя пропущенные буквы т, ч. «Буквы разные писа..ь тонким перышком в тетрадь, у..ат в школе... Вы..ита..ь и умножа..ь и т.д.» Проспрягать глагол <i>хотеть</i> в сочетании с глаголами <i>учить, чертить, читать</i>. Например: Я хочу читать. Мы хотим читать.</p>			
<p>1. Звук щ.</p> <p>2. Профессии.</p> <p>3. Образование слов</p>	4	<p>Цифровой ряд.</p> <p>Предметные картинки: кран, клад, стекло.</p>	<p>На расческу Щ похожа Три зубца всего? Ну что же!</p> <p>Щипцы да клещи – вот наши вещи. (узнать профессию)</p>	<p>Характеристика звука щ по артикуляторно-акустическим признакам (щ (ш ш) щелевой долгий звук. Повторение правила правописания ча-ща, чу-щу. Узнать звук на фоне слова и определить его место.</p> <p>От слов названий предметов при помощи суффиксов образование</p>	<p>Прослушать начало рассказа, подумать, что может произойти дальше? Закончить рассказ. На стройке. Мой папа Работает на стройке. Он крановщик. У него большой кран, который..</p>	<p>Знать артикуляторно-акустические признаки звука щ.</p> <p>Уметь узнавать звук на фоне слова, уметь образовывать слова при помощи суффикса.</p>	<p>Развитие мышления зрительного восприятия, внимания и памяти.</p> <p>Активизация и обогащение словаря.</p>

				существительных, обозначающих профессию (кран-крановщик) от глаголов (носить-носильщик, танцевать-танцовщик).			
<p>1. Звуки ч, щ.</p> <p>2. Птицы.</p> <p>3. Правописание ча, ща, чу, шу.</p>	4	<p>Опорная схема для составления рассказа.</p> <p>Предметные картинки: чиж, щегол, синичка, чайка, галчата, рябчик, чибис.</p>	<p>Щ – играющий щенок. Кверху лапками он лег.</p> <p>Жили в квартире сорок четыре веселых щегла.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков ч и щ. <i>Отличаются:</i> ч (т ш) – взрывной краткий звук. щ (ш ш) – целевой долгий звук. <i>Похожи:</i> оба звука мягкие, имеют общий компонент. Дифференциация слов-паронимов (челка-щелка, плач-плащ). Составление предложений с данными словами. Запись слов в два столбика по наличию ч, щ (почта, грушу, пиццать, щавель, щука, тысяча). Уточнение и расширение словаря по теме «Птицы» Соловей –</p>	<p>Составить рассказ о птицах по опоре в картинках</p> <ul style="list-style-type: none"> - кто это? - как выглядит? - чем питается? - как зовут детенышей? - где живет? 	<p>Знать обобщающие названия изученных групп предметов.</p> <p>Уметь определять наличие звуков ч и щ в словах.</p>	<p>Развитие функции языкового анализа и синтеза, активизация слухового анализатора.</p> <p>Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой и графемой.</p>

				щелкает, ласточка – щебечет и ее зовут щебетуньей.			
<p>1. Звуки с – ш.</p> <p>2. Рыбы.</p> <p>3. Образование притяжательных прилагательных.</p>	4	Предметные картинки: сом, щука, лещ, сельдь.	<p>У сомища огромные усищи.</p> <p>Для чего у Ш и Щ коготочки на конце?</p> <p>Щекотать, царапать – вот коготок зачем растет.</p>	<p>Сравнительная характеристика звуков с и ш.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах-паронимах (лес-лещ, сели-щели).</p> <p>Закрепить в словаре обобщающие понятия «морские рыбы», «пресноводные рыбы».</p> <p>Части тела рыбы (туловище, хвост, спинка, голова, плавники, чешуя, жабры).</p> <p>Объяснение понятий «Хищные» и «мирные» рыбы.</p> <p>Упражнение «Чьи хвосты?</p> <p>Хвост щуки (чей?) щучий и т.п.</p> <p>Изменить предложение по образцу Я тащу сеть. Мы... Ты..., Вы..., Он..., Они...</p> <p>Упражнение «Прятки» «Наложённые картинки»</p>	<p>Рассказать, как рыболов использует рыболовные принадлежности.</p>	<p>Знать артикуляционно акустические признаки звуков с, ш.</p> <p>Уметь указывать место звуков в слове.</p> <p>Уметь образовывать притяжательные прилагательные.</p>	<p>Развитие сравнительного анализа.</p> <p>Формирование репродуктивной памяти устойчивого внимания, положительной мотивации.</p>

				(рыболовные принадлежности)			
<p>1. Дифференциация шипящих и свистящих звуков.</p> <p>2. Лето.</p> <p>3. Родственные слова.</p>	4	<p>Сюжетная картинка «Лето».</p> <p>Предметные картинки: дом-домище, роща, дача, щенок, солнце, ключи, цветы.</p>	<p>В роще щебечут стрижи, чечетки, щеглы и чижи.</p>	<p>Узнавание звуков ц, с, з, ч, щ по беззвучному артикулированию.</p> <p>Дифференциация звуков в словах.</p> <p>Графический диктант «Олечка и Зоя сестрички».</p> <p>Девочки очень любят шить. Мама купила дочкам иголки, ножницы и цветные нитки. Девочки вышивали цветы.</p> <p>Рассматривание картинок с временами года. Какое сейчас время года? А наступит потом?</p> <p>Составление предложений по теме «Лето».</p> <p>Упражнения в получении родственных слов (дача-дачница...)</p>	<p>Составление рассказа по демонстрации действий с картинками на панно.</p>	<p>Знать названия времен года и характерные признаки лета.</p> <p>Уметь дифференцировать свистящие и шипящие звуки</p>	<p>Развитие языкового анализа и синтеза, зрительно-слухового восприятия.</p> <p>Формирование пространственного восприятия, умения следить за своим ответом.</p>
<p>Письменная работа.</p>	1	<p>В роще кричат грачи. Синицы галдят в кустах. На удочке большущий лещ. Хищные звери ищут добычу. Весело щебечут ласточки. Над рекой сгущается туман. Рябчик находит пищу под снегом.</p>				<p>Знать характерные черты звуков ч, щ, т.</p> <p>Уметь писать по слуху различая данные</p>	<p>Развитие фонематического слуха, графических навыков письма, долговременной памяти.</p>

			звуки.	
Итоговая письменная работа за год.	1	Ребята вышли на лужайку. Хорошо весной в лесу! Зацвел душистый ландыш. Щебечут птицы. Дети увидели ежика. Он свернулся в клубочек. Они не тронут ежа.	Знать правила письма под диктовку. Уметь анализировать, синтезировать записываемые слова, пред.	Выработка правильного, грамотного, аккуратного письма. Развитие навыков самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

<i>Программный материал</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>	<i>Содержание обучения</i>	<i>Развитие связной речи</i>	<i>Основные требования к знаниям и умениям уч-ся в конце изучаемой темы.</i>	<i>Развитие общеучебных и специальных умений и навыков, коррекция и развитие познавательной сферы.</i>
1	2	3	4	5	6	7
I четверть						
<p>1.Звуки и буквы.</p> <p>2.Алфавит.</p> <p>3.Квартира, комната.</p>	2	<p>Таблицы: «Алфавит», «Гласные», «Согласные»</p> <p>Наглядное пособие «Звуковые домики» (синего, красного цвета).</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Картинный план «Уборка комнаты»</p>	<p>Повторение: понятия «звук», «буква». Различие между звуком и буквой.</p> <p>Что такое алфавит?</p> <p>Назначение алфавита.</p> <p>Запись слов по алфавиту.</p> <p>Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Стихи о буквах, звуках.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря по теме «Квартира, комната».</p>	<p>Подробное рассказывание учащихся о своей деятельности по плану «Как надо убирать комнату»</p>	<p>Знать понятия звук и буква.</p> <p>Порядок и названия букв в алфавите.</p> <p>Уметь различать звук и букву, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Знать порядок уборки своей комнаты.</p>	<p>Развитие навыков анализа и сранения; умения переключаться с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Формирование монологической речи.</p>
<p>1.Гласные звуки.</p> <p>2.Простые формы звукового анализа</p> <p>3.Ранняя осень.</p>	2	<p>Схема образования гласных звуков.</p> <p>Символы гласных.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Повторение артикуляции гласных звуков, узнавание звука по показу беззвучной артикуляции.</p> <p>Узнавание гласного звука в ряду других гласных, в начале, середине, в конце слова.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p>	<p>Заучивание стихотворения об осени.</p>	<p>Знать и называть гласные I-II ряда.</p> <p>Уметь владеть простыми формами звукового анализа.</p> <p>Уметь описывать явления природы с использованием слов, усвоенных в</p>	<p>Развитие навыка анализа; слухового, зрительного, тактильного восприятия; аналитико-синтетического мышления.</p>

			Гласные I и II ряда (глас-ные I ряда «сидят на твер-дой скамейке, а гласные II ряда – на мягком диванчике. Беседа по теме: «Осень»		процессе группировки предметов по их признакам.	
<p>1.Согласные звуки. Сложные формы звукового анализа.</p> <p>2.Образование относительных прилагательных (яблочный).</p> <p>3.Продукты питания.</p>	2	<p>Артикуляционная схема анализа согласного звука.</p> <p>Предметные картинки продуктов питания, муляжи-фрукты, ягоды, атрибуты магазина.</p>	<p>Повторение понятия согласный звук.</p> <p>Характеристика согласного звука.</p> <p>Какие бывают согласные звуки (глухие – звонкие, твердые – мягкие).</p> <p>Выделение существенных артикуляторных признаков согласных для формирова-ния слухопроизносительных дифференцировок (например: п – сомкнутые губы «взрываются». Звук не тянется. Издается только шум без голоса).</p> <p>Упражнять учащихся в определении количества и последовательности звуков в слове. Игра «Магазин» (какой сок (компот) нужен? яблочный, грушевый).</p>	<p>Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин»</p> <p>Составление диалога между продавцом и покупателем.</p>	<p>Знать основные характеристики согласных.</p> <p>Уметь отличать согласные от гласных, определять количество и последовательность звуков в слове.</p> <p>Уметь образовывать относительные прилагательные.</p>	<p>Развитие умения владеть сложными формами звукового анализа; умения устанавливать последовательность событий, творческое воображение.</p> <p>Развитие словообразовательной функции речи.</p> <p>Развитие диалогической речи, внимания к речи собеседника.</p>
<p>1.Согласные твердые и мягкие.</p> <p>2.Обозначение мягкости согласных посредством</p>	5	<p>Таблица: «Парные гласные»</p> <p>Сюжетная картинка «Осень в лесу»</p>	<p>Повторение парных гласных</p> <p>Гласные I и II ряда.</p> <p>Гласные I ряда живут на первом этаже и «сидят»</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине, используя опорные предметные</p>	<p>Знать парные гласные.</p> <p>Уметь на письме обозначать мягкость соглас-</p>	<p>Развитие фонематического восприятия.</p> <p>Совершенствование грамматичес-</p>

гласных II ряда.			на твердой скамейке и дружат с твердыми согласными,	картинки.	ных по средством	кого строя речи.
а-я о-е у-ю ы-и э-е 3. Осень в лесу.			а гласные II ряда живут на втором этаже и «сидят» на мягком диванчике и дружат с мягкими согласными. Упражнения в слухопроизносительной дифференциации твердых и мягких согласных б-б; в-в; в слогах да-дя... ; в словах мал-мял.		гласных II ряда. Уметь составлять рассказ по сюжетной картине с использованием опорных предметных картинок.	Формирование умений адекватно передавать в речи изображенные на картинках явления, действия.
Письменная контрольная работа.	1	<p style="text-align: center;">День рождения.</p> <p style="text-align: center;">В воскресенье у меня день рождения. Мама накрыла праздничный стол. Здесь вазы с яблоками и ягодами. На тарелке большой арбуз. Отец принес корзину цветов. В пять часов придут гости.</p>				
1. Буква Ь . 2. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь . 3. Дикие животные.	2	Опорные карточки типа: хор-хорь . Предметные картинки: лось олень медведь лошадь и др. Сюжетная картинка «В лесу»	Повторить: на письме Ь обозначает, что согласный произносится мягко. Мягкий знак не имеет звука. Звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком. Записать слова в единственном числе (кони-конь, двери-дверь). Графический диктант _____ Ь . Сравнение по смыслу, произношению слова типа жар-жарь .	Составление рассказов – описаний по предметным картинкам «Лось», «Олень» Описание основных свойств предметов по вопросам логопеда. Сравнение предметов по описанию.	Знать назначение буквы Ь ; способ обозначения мягкости согласных на письме. Уметь различать на слух и на письме твердые и мягкие согласные.	Развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа; умение сравнивать, развитие монологической речи.

			Игра «Четвертый лишний»			
<p>1.Разделительный Ь.</p> <p>2.Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.</p> <p>3.Огород.</p>	1	<p>Слоговые дорожки типа: ля-ляя, ло-лье.</p> <p>Серия сюжетных картинок «На огороде».</p> <p>Предметные картинки овощей, интструментов.</p>	<p>Повторение: что показывает Ь ?, первая работа Ь. Разделительный Ь (вторая работа Ь) показывает, что согласный и гласный звуки произносятся раздельно. Выделение раздельного Ь в словах.</p> <p>Звуко-буквенный анализ и дифференциация слов типа: полет-польет.</p> <p>Упражнения в словообразовании: лисий-лисья, лить-лью.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Огород».</p> <p>Образование слов по образцу: лить-лью, полить-полю.</p>	<p>Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На огороде»</p>	<p>Знать – что показывает разделительный Ь.</p> <p>Уметь произносить согласный и гласный звуки, слитно и раздельно.</p>	<p>Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, умения устанавливать закономерность.</p> <p>Формирование умения составлять связной рассказ, соблюдая последовательность в передаче событий.</p>
<p>1.Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знака.</p> <p>2.Правописание слов с разделительным мягким</p>	2	<p>Слоговые дорожки.</p> <p>Опорная схема правила.</p>	<p>Дифференциация на слух и на письме слов с Ь – разделительным и Ь – мягким.</p> <p>Срание и запись слов типа: семя-семья, коля-колья.</p>	<p>Составление рассказа «Моя семья» из личного опыта по аналогии (сначала рассказ составляет</p>	<p>Знать правило переноса слов с разделительным Ь</p> <p>Уметь переносить слова с разделительным Ь.</p>	<p>Развитие умений анализировать, сравнивать.</p> <p>Формирование языковой интуиции.</p>

знаком. Правила переноса. 3.Семья.			Проверочный слуховой диктант. Семья, листья, тряпка, мята, крылья, чашка, капля, хлопья; котята, Ульяна, стулья, порядок, поленья.	логопед, затем дети).		
Проверочная письменная работа.	1	<p style="text-align: center;">Домик для щенков.</p> <p>У собаки Пальмы пять щенят. Мы строим им маленький домик у крыльца. Я тащу куски кирпича. Друзья ищут сучья для крыши. Сверху положили старое пальто. Теперь щенки будут жить в домике.</p>			Знать правила правописания мягкого знака для показа на письме мягкости согласного и разделительного Ь . Уметь применять данные правила на письме.	Активизация долговременной памяти. Развитие аналитико-синтетического мышления.
II четверть						
1.Парные звонкие-глухие согласные. 2.Образование относительных прилагательных. 3.Игрушки	2	Звуковые домики. Звуковые человечки (с колокольчиком на шапочке и без).	Сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Магазин игрушек» Образование относительных прилагательных. Из чего сделана игрушка, какая она? Заяц меховой.	Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка» по данному началу.	Знать парные звонкие-глухие согласные. Уметь различать звонкие-глухие согласные по артикуляционно-акустическим признакам.	Развитие фонематического восприятия, кинестетических ощущений.
1.Звуки В – Ф В Ф 2.Употребление предлогов в пересказе, правописании.	2	Символы звуков В Ф (у в - колокольчик). Сюжетная	Выделение звуков Ф и В из слов в начальной позиции. Сравнение звуков по артикуляции (сходство,		Знать артикуляционно-акустические признаки звуков В-Ф . Уметь дифферен-	Развитие фонематического восприятия, речевой памяти. Совершенствование

сание предлогов. 3.Зимующие птицы.		картин-ка «Птицы на кар-мушке». Предметные картинки: ворона, воробей, филин, свиристель...	различие). Соотношение звуков с буквами Ф.В. Звуко-буквенный анализ слов, отличающихся одним звуком (например: влаги-флаги). Игра «Четвертый лишний» Загадки о птицах. Игра «Что изменилось» - развитие зрительной памяти		цировать В-Ф в устной и письмен-ной реи.	ние ритмической организации речи.
1.Звуки Б-П. 2.Употребление форм родитель- ного падежа мно- жественного чис- ла существитель- ных. 3.Животные зоопарка.	2	Символы звуков Б и П. Сюжетная картин-ка «В зоопарке» Предметные кар- тинки животных: бегемот, гепард, барс, кабан, попугай и др.	Запись слов в две колонки по наличию П-Б (слабый, крупный). Определение места звука в слове – работа с цифровым рядом. Обога- щение словаря за счет вве-дения в активный словарь новых слов. Игра «У кого что есть?» «У кого чего нет?» (У бегемота есть рога? У бегемота нет рогов?)	Составление рас- сказа из личного опыта «Когда я был в зоопарке» «Когда я смотрел передачу по те- левизору»	Знать особеннос- ти звучания и об- разования звуков Б-П. Уметь отличать звонкий звук от глухого; правильно упот- реблять формы родительного па- дежа множествен- ного числа существительных.	Развитие сравни- тельного анализа. Формирование умения выделять слова с заданным звуком.
1.Звуки Д-Т. 2.Закрепление в речи структуры распространен- ного предложе- ния. 3.Наш дом.	2	Картинки: дом-том. Предметные картинки: дом, труба, дверь, тропинка, дед, дерево, дупло, дятел, трава.	Повторение парных звонких и глухих согласных. Выде-ление парных согласных из слов по предметной картин-ке (дом-том). Сравнение Д,Т по артику- ляции. Сопоставление этих звуков с их графическим	Составление рас- сказа «Наш дом» используя пред- метные картинки (дом, труба, дверь, тропинка, дед, дерево, дупло, дятел, трава).	Знать сходство и различие звуков д, т. Уметь дифферен- цировать т-д в словах, словах.	Развитие фонема- тических процес- сов, умение ана- лизировать, срав- нивать. Развитие моноло- гической речи. Расширение

			<p>изображением. Дифферен-циация т, д в слогах, словах-паронимок дача-тачка дочка-точка. Вписать пропущенные буквы д, т. С полученными словами составить предло-жения</p>			словарного запаса.
<p>1.Звуки З-С. 2.Согласование существительного с прилагательным в роде и числе. 3. «Зима»</p>	2	<p>Символы звуков. Сюжетные картинки «Зима». Опорная схема: «Признаки зимы» Предметные картинки: сугроб, снежинка, лес.</p>	<p>Выделение звуков С и З из слов. Сравнение по артику-ляции (сходство, различие). Соотношение звуков с буквами З, С. Образование новых слов посредством приставки ЗА (сыпать-засыпать). Игра «Исправить ошибку» с опорой на картинку (лето снежное, солнце неяркое). Игра «Что бывает? Зимний..., зимняя..., зимнее....»</p>	<p>По прослушанно-му началу расска-за составить его конец. Описание пред-мета по прочи-танному тексту и рисунку.</p>	<p>Знать артикуля-ционно-акусти-ческие признаки звуков з, с. Уметь указывать место звука в слове с опорой на цифровой ряд. Уметь согласо-вывать существи-тельное с прила-гательным в роде, числе. Уметь описывать предмет по ри-сунку.</p>	<p>Развитие фонема-тического восприятия. Формирование умения словообразования. Развитие диало-гической речи.</p>
<p>1.Звуки Г-К. 2.Изменение гла-голов прошед-шего времени в числе, роде. 3.Дикие птицы.</p>	2	<p>Символы звуков. Цифровой ряд. Кормушка. Чучела птиц: голубь, галка. Предметные картинки птиц.</p>	<p>Дифференциация звуков г, к в слогах, словах – паронимак (гора-кора). Устный диктант (поднять букву К или Г по наличию звука. Определить место звука в</p>	<p>Изложение по предложенному логопедом тексту и плану «Из жизни птиц»</p>	<p>Знать отличие звуков г, к. Знать названия диких птиц. Уметь дифферен-цировать звуки г, к в слогах,</p>	<p>Развитие языково-го анализа и синтеза. Формирование умения сложного звуко-буквенного анализа.</p>

			<p>словах (с опорой на цифровой ряд).</p> <p>Запись предложений графически.</p> <p>Обогащение словаря по теме «Дикие птицы»</p> <p>Изменение глаголов прошедшего времени в числе и роде (ласточка улетела, ласточки улетели).</p>		<p>словах.</p> <p>Уметь излагать мысли по предъявленному плану.</p>	
<p>1.Звуки Ж-Ш.</p> <p>2.Правописание ЖИ-ШИ.</p> <p>3.Забавы детей зимой.</p>	3	<p>Символы звуков.</p> <p>Цифровой ряд.</p> <p>Сюжетная картин-ка «Зимние забавы» (дети на лыжах, катают снежный ком, делают снежную горку). Зимний пейзаж.</p>	<p>Выделение звуков из слогов, слов.</p> <p>Сравнение, соотношение с буквами Ш, Ж.</p> <p>Сопоставление слов-паронимов по смыслу и звучанию (шар-жар...).</p> <p>Записать слова в две колонки. Повторение правила написания слогов ШИ-ЖИ, вписать слоги в слова: ска..., ...петь, лы..., кру...ть, су...ть и т.д.</p> <p>Отгадывание загадки «Бегут по дорожке доски да ножки» (лыжи).</p>	<p>Составление рассказа по сюжетной картине, опорным словом. «Зимние забавы»</p>	<p>Знать чем отличаются звуки Ж-Ш; зимние и летние забавы детей.</p> <p>Уметь сопоставлять и образовывать слова-паронимы.</p>	<p>Развитие фонематического слуха.</p> <p>Формирование умения сравнивать, анализировать, делать выводы.</p> <p>Развитие коммуникативной функции речи.</p>

Письменная проверочная работа.	1	<p style="text-align: center;">Школьный двор.</p> <p>Звонок. Ученики выбегают на школьный двор. Они играют в мяч. Мальчики прыгают. Другие сидят на скамейках. Перед школой сад. К саду ведут дорожки. Они посыпаны песком. Все здесь сделано руками детей.</p>				<p>Активизация долговременной памяти.</p> <p>Развитие устойчивого внимания, аналитико-синтетического мышления, орфографической зоркости.</p>
<p>1. Звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>2. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.</p> <p>3. Полевые растения.</p>	3	<p>Таблица звонких и глухих согласных.</p> <p>Схема-опора правила правописания.</p> <p>Предметные картинки: овес, рожь.</p>	<p>Наблюдение несовпадения норм произношения с нормами правописания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка сомнительных согласных в словах:</p> <p>а) устно – с перекидыванием мяча;</p> <p>б) письменно (выборочно лед-ледок (д), рожь-ржи (ж))</p> <p>Вставить пропущенные буквы в пословицы: Кто любит тру..., того люди чтут. Спасибо моро..., что снегу нане....</p> <p>Обогащение и уточнение словаря по теме «Полевые растения».</p> <p>В поле рожь. На складе нет ржи.</p>	Пересказ сказки «Петушок» по серии сюжетных картинок.	<p>Знать парные звонкие-глухие согласные; правило глухих и звонких согласных на конце слова.</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова.</p>	<p>Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости.</p> <p>Формирование умения пользоваться на практике полученными знаниями.</p>
1. Звонкие и глухие согласные	3	Таблица парных звонких и глухих	Повторение правила право-писания звонких-	Творческая работа.	Знать правило написания и	Развитие аналитической

<p>в середине слова. 2.Подбор к предлагаемым словам проверочных (родственных) слов по образцу. 3.Сказки.</p>		<p>согласных. Сюжетные картинки «Три медведя». Предметные картинки: кружка, ложка, чашка, стул со сломанной ножкой.</p>	<p>глухих согласных на конце слова. Рассмотреть и назвать предметные картинки (чашка – ложка). Проверить сомнительные согласные в словах (используя сказку «Три медведя»): Сказка, ложка, ножка, кружка, чашка и т.д. Подобрать слова, соответствующие данным схемам ____ _шка (чашка, мышка, кошка и др.) ____ _жка (ножка, ложка, пряжка...)</p>	<p>Рассказы-варианты сказки «Три медведя», но с необычным концом.</p>	<p>проверки парных звонких-глухих согласных в середине слова. Уметь применять правило правописания звонких-глухих согласных в середине слова.</p>	<p>функции мышления, фонематического восприятия, воображения. Формирование связной речи.</p>
<p>Письменная проверочная работа по пройденной теме</p>	<p>1</p>	<p>На улице жара. Глеб и Олег отправились на пляж. Вдали виден белый парус. Морская вода моет берег. Мальчики сняли одежду и обувь, и нырнули в воду. Море было теплым. А купание — весёлым</p>			<p>Активизация долговременной памяти. Развитие устойчивости внимания, аналитико-синтетического мышления.</p>	
<p>Проверочная письменная работа за II четверть.</p>	<p>1</p>	<p>Кормушки. Засыпала зима поля снегами. Покрыла землю белым ковром. Голодные птицы летят к жилью. Жалко детям пернатых друзей. Развесили они в садах и парках кормушки. Насыпали зерна, крошек. Положили ягод. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири.</p>			<p>Активизация долговременной памяти. Развитие устойчивости внимания, аналитико-синтетического мышления.</p>	

Программный материал.		Кол-во часов	Наглядность, оборудование	Содержание обучения	Развитие связной речи	Основные требования к знаниям и умениям уча-ся в конце изучаемой темы	Развитие обще-учебных и спе-циальных умений и навыков; разви-тие и коррекция познавательной сферы
III четверть							
Повторение		1	Таблица звонких – глухих согласных. Предметные картинки. Схемы предложений.	Повторение звонких и глухих сог-ласных на конце и в середине сло-ва. Правило правописания звонких-глухих согласных на конце и в се-редине слова. Проверка сомнительных согласных на словарном материале по ранее изученным лексическим темам.	Составление и запись предло-жений по сю-жетным кар-тинкам и по заданным схе-мам.	Знать парные звонкие и глухие соглас-ные. Уметь приме-нять правило правописания звонких – глу-хих согласных на конце и в середине слова.	Развитие долго-временной памя-ти. Формирование умения пользо-ваться на практи-ке полученными знаниями.
1. Гласные: а – о ё – ю о – у 2. Личная гигиена. 3. Практическое употребление местоимений.		3	Предметы личной гигиены.	Сравнение по артикуляции гласных (подчеркивается различная степень раскрытия рта – дополнительный контроль рукой подбородком). у /ю/ -узкий звук, подбородок не опускается; о/е – раствор рта при-мерно на один палец между зубами, соответственно опускается подбо-родок. Дифференциация гласных в слогах, словах (от-ут-ёт-ют; спорт, шнурок, усну, уютный, прилег и т.д.). Сопоставление слов по смыслу и звучанию (ход-худ, клюв-клев).	Составить рас-сказ «Утром», используя данные предложения и предметы лич-ной гигиены.	Знать артику-ляционные отличия звуков (а-о, ё-ю, о-у). Уметь диффе-ренцировать данные звуки в устной и пись-менной речи.	Развитие фонема-тического вос-приятия. Совершенство-вание граммати-ческого строя речи. Формирование монологической речи.

				Запись предложения, вставляя под-ходящие слова из скобок: Подай ... полотенце и ...расческу (мою, мое). Возьми ... мыло и ...щетку (свое, свою). Погладь ...платье и ... кофту (твою, мое).			
и 1. Звуки с – ш . 2. Транспорт. 3. Выделение слов, обозначающих предметы и их различие по вопросам Кто? Что?		2	Артикуляционная таблица. Стихотворение Маршака. Предметные картинки: машина, самолет, самокат, шофер, пешеходный переход.	Повторение гласных и согласных звуков. Выделение звуков с, ш из слов. Сравнение по артикуляции (используя таблицу, подчеркивая различия). Соотнесение звуков с, ш с буквами. Сопоставление слов-паронимов (споры-шпоры, басня-башня). Узнать стихотворение: Закричал он «Что за шутки!» Еду я вторые сутки!... Найти слова-паронимы. Вспомнить на чем ехал герой стихотворения, еще какие виды транспорта знаете. Нахождение слов в стихотворении, отвечающие на вопросы: Кто? Что?	Стихотворение С.Маршака «Вот какой рассеянный».	Знать что одушевленные предметы отвечают на вопрос Кто?, а неодушевленные на вопрос Что? Уметь находить существительные со звуками с и ш .	Развитие мыслительных операций. Сравнение обобщение анализа. Формирование самоконтроля за речью, уточнение, расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина».
1. Звуки з – ж . 2. Зима. 3. Общее понятие о частях речи.		2	Таблица согласных звуков. Артикуляционные профили звуков з и ж . Сюжетная	Повторение: какие согласные звуки называются звонкими (голос + шум) голос работает. Вычленение звуков з, ж из слов. Сравнительная артикуляционная характеристика. Соотнесение звуков с буквами З, Ж (на какие буквы похожи буквы З, Ж (з, ж)).	Составить прогноз погоды на завтра. Завтра ожидается холодная Небо хмурое....	Знать на какие вопросы отвечают существительные, глаголы и прилагательные. Уметь выделять из	Развитие языкового анализа фонематического анализа, совершенствование грамматического строя речи.

			картинка «Зима»	Устный диктант слов (поднять букву З или Ж). Изменить слова по образцу (водить -вожу, резать -..., мазать - ..., скользить -....) Вставить в предложения подходящие по смыслу слова, которые являются различными частями речи. Подчеркнуть существительные, глаголы, прилагательные. <i>Наступила суровая _____.</i> <i>Ударил _____ мороз. Зимняя стужа сковала _____.</i> <i>На снегу видны _____ зверей. Под елкой _____ заяц. Зима – самое _____ время для лесных жителей.</i>	Ветер.....	предложения по вопросам существительные, глаголы и прилагательные. Уметь дифференцировать звуки з, ж в слогах, словах.	
1. Звуки <i>с - щ</i> <i>с – щ</i> 2. Животные (разных лексических групп). 3. Образование глаголов от существительных.		4	Артикуляционные профили. Предметные картинки: щука, щегол, лещ, ящерица, синица, сельдь, семка, сом, сорока, снегирь, лось, соловей.	Повторение: глухие согласные звуки. Сравнение звуков с /с/ - щ по артикуляции. Дифференциация звуков в слогах, словах. Составление предложений со словами-паронимами: селищели. Разложение в два ряда предметных картинок, в названии которых имеются указанные звуки. Образование глаголов от существительных блеск – блещет, писк, плеск, треск, поиск, свист. Соотнести данные слова с предметными картинками,	Нарисуй словесную картинку, используя образованные глаголы и предметные картинки.	Знать обобщающие названия изученных групп предметов по теме «Животные». Уметь на письме различать звуки с /с/ - щ .	Развитие сравнительного анализа устойчивого внимания. Формирование репродуктивной памяти, положительной мотивации.

				составить пред-ложения (например: Щука плещет хвостом).			
1. Звуки <i>с – з – ц</i> . 2. Охрана здоровья. 3. Различение формы слова, обоз-начающего действия предмета		2	<p>Артикуляционные профили.</p> <p>Сюжетная картинка «Будь здоров».</p> <p>Карточки: физкультура, спорт, здоровье, заболевание, осанка, инфекционные, простудные.</p> <p>Таблица: «Спорт – залог здоровья».</p>	<p>Повторение имен существительных</p> <p>Повторение свистящих звуков.</p> <p>Сравнительная характеристика.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Графический диктант. (Над лесом взошло солнце. – с з ц.)</p> <p>Беседа об охране здоровья, опираясь на опыт детей используя карточки со словами.</p> <p>Нахождение слов, обозначающих действия в предложении, тексте. К названиям действий поставить вопрос.</p>	Беседа об охране здоровья.	<p>Знать названия предметов и действий.</p> <p>Уметь находить глагол по вопросам, согласовывать существительное с глаголом.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, умения анализировать, сравнивать.</p> <p>Формирование умения подбирать нужную лексику в ходе беседы.</p>
Письменная работа.		1	<p>Гроза.</p> <p>Небо потемнело. Поднялся сильный ветер. Солнце спряталось. В роще замолкли птицы. В небе сверкнула молния. Хлынул сильный дождь.</p>			<p>Знать правила звукобуквенного анализа.</p> <p>Уметь писать под диктовку, понимать указания учителя-логопеда.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости, фонематического слуха.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p>
1. Звуки <i>р – л</i> . <i>рь – ль</i> 2. Сад.		6	Сюжетная картинка «Сад»	<p>Повторение: части речи.</p> <p>Вычленение звуков р – л, р – л из слов.</p>	Составить рассказ «Друзья и вредители»	Знать обобщающие понятия	Развитие речевого слуха, фонематического

3. Образование относительных прилагательных.			<p>Предметные картинки: яблоня, груша, слива, абрикос, малина, персик, земляника, крыжовник, смородина, астра, роза и др.</p>	<p>Сравнение по артикуляторно-акус-тическим признакам. Работа по развитию буквенного гнозиса. Закрепление в словаре обобщающих понятий «деревья», «кустарники», «цветковые растения, ягоды». Упражнение «Лишнее слово». (Груша -спелая, сочная, желтая, зеленая, душистая, большая). Образование относительных прилагательных (варенье из крыжовника – крыжовенное т.д., сад – яблоневый).</p>	<p>сада». Сезонные работы в саду.</p>	<p>«деревья», «кустарники», «ягоды», «цветковые растения». Уметь различать на слух, в собственной речи и на письме звуки р – л, р – л. Уметь использовать прилагательные в своей речи.</p>	<p>анализа и синтеза. Формирование умения сравнивать, обобщать, группировать.</p>
<p>1. Звуки г – к – х 2. Лес. 3. Предлог как отдельное слово.</p>		2	<p>Предметные картинки: кедр, пихта, ракета, ольха, мухомор, грузди, моховик, сыроежки и др.</p>	<p>Повторение: на какие вопросы отвечают существительные, прилагательные, глаголы. Сравнение звуков по артикуляции (сходство, различие). Дифференциация г – к – х в словах, слогах. Сопоставить по смыслу, звучанию и написанию (год-кот-ход, мог-мок-мох, гадки-кадки-хатки, группка-крупка-хрупко). Составление словосочетаний с данными словами. Закрепление в словаре обобщающих понятий «Хвойные и лиственные деревья», «кустарники», «травы», «грибы», «обитатели леса».</p>	<p>Составление рассказа по опорным словам «В лесу» <i>утро, лукошко, грибы, ракета, ольха, грибное место, мох, кусты</i> используя предлоги: <i>до, без, под, над, около, перед</i>.</p>	<p>Знать предлоги, их назначение и правописание. Уметь различать предлоги как отдельное слово на письме и в речи.</p>	<p>Развитие связной речи, устойчивого внимания, творческого воображения, языковой интуиции. Формирование умения обобщать, ориентироваться в пространстве.</p>

<p>1. Буквы б - д</p> <p>2. Звери и птицы.</p> <p>3. Родственные слова.</p>	2	<p>Рукописный алфавит.</p> <p>Рисунки силуэтов белки и дятла.</p> <p>Предметные картинки птиц и зверей.</p>	<p>Повторение: звуки и буквы. Выделение начального звука /Б/. Уточнение артикуляции – звонкий, согласный взрывной, преграда сомкнутые губы. Затем звук /Д/ -согласный звонкий взрывной преграда – кончик языка упирается в верхние десны резцов (Десны). Соотнесение звука с буквой. Сравнение буквы б с очертаниями белки д – дятел. Чтение слогов (шрифт рукописный). Поэлементная запись букв с прого-вариванием. Выборочный диктант. Графическая запись слов-картинок по теме «Звери, птицы» т.е. все картинки шифруются. Подбор родственных слов, установление общей части и общности смысла.</p>	<p>Придумать загадку – описание по картинкам.</p>	<p>Знать что такое корень, чем отличаются буквы б и д.</p> <p>Уметь подбирать родственные слова, выделять корень.</p> <p>Уметь дифференцировать обобщающие понятия «Звери, птицы»</p>	<p>Развитие зритель-но пространственной ориентации, буквенного гнозиса.</p> <p>Формирование умения дифференцировать, обобщать.</p>
<p>1. Буквы п – т.</p> <p>2. Пословицы.</p> <p>3. Единообразное написание в родственных словах.</p>	2	<p>Алфавит (рукописный).</p> <p>Буквы п, т разного шрифта.</p> <p>Пословицы.</p>	<p>Повторение: чем отличается звук от буквы?</p> <p>Выделение звуков п, т.</p> <p>Сравнительная характеристика. Соотнесение звуков п и т с буквами</p> <p>Сказка «Торопыжкина беда» (Ефименкова Л.И. «Организация и методы коррекционной работы логопеда» с.227).</p>	<p>Прочитать и запомнить поговорки.</p>	<p>Знать отличительные признаки букв п и т.</p> <p>Уметь выделять корень в словах, подбирать проверочные слова, находить</p>	<p>Развитие зритель-ного и буквенно-го гнозиса.</p> <p>Формирование зрительно-пространственного восприятия.</p>

				<p>Сколько ножек у <i>n</i>, а у <i>m</i>? Цифровой диктант. Вместо цифры написать букву (Например: 3, 2, 3; <i>m</i>, <i>n</i>, <i>m</i>) Составление словосочетаний. Тяжелая Т ачка Старая П Пустая Т ара Танцевальная П Вставить буквы <i>n</i> или <i>m</i> в пословицы (-руд корми-, а лень -ор-и-).</p>		<p>безударные гласные дифференцировать на письме буквы <i>n</i> и <i>m</i>.</p>	
<p>1. Буквы <i>o</i> – <i>a</i>.</p> <p>2. Животные (уменьшительно-ласкательная форма существительных).</p> <p>3. Имена собствен-ные.</p>		4	<p>Условно-графическое изображение артикулем <i>o-a</i>.</p> <p>Опора – правописание имен собственных.</p>	<p>Повторение: гласные и согласные. Сравнение артикуляции звуков а-о: а) с голосом; б) беззвучно в) условно-графически. Обратить внимание на то, что губы как бы «пишут» сами букву О. Соотнесение звуков с буквами ру-кописного шрифта: а, о. Отработка соединения букв а и о в слогах, словах. Графическая запись предложений с буквами а и о. Прочитать и записать стихотворение В.А.Жуковского, вставляя пропущенные гласные а и о. Котик и козлик. Там к-тик ус-тый по с-дику бр-дит, а к-злик рог-тый за к-тиком х-дит.</p>	<p>Чтение и пересказ рассказов о животных.</p>	<p>Знать название собственных имен, правописание собственных имен.</p> <p>Уметь выделять имена собственные из текста.</p> <p>Уметь отличать на письме и при чтении гласные а и о.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации, буквенного гнозиса, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование графической зоркости.</p>

				Какие слова называются именами собственными. Найти и выписать собственные имена из текста. Правописание имен собственных.			
Письменная работа.		1	Рыбки. Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок и мох. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотистыми. Обрадовался Витя. Еще красивей стали рыбки.			Знать изученные ранее правила правописания. Уметь писать под диктовку.	Развитие письменной речи, долговременной памяти, орфографической зоркости.
IV четверть							
1. Звуки ч - ть 2. Спряжение глаголов. 3. Личная гигиена.		4	Цифровой ряд. Предметы личной гигиены для ухода за волосами.	Повторение: понятие «звук», буква. Различие между звуком и буквой. Сравнительная артикуляция звуков ч, т (рассмотреть звуковой состав аффрикаты Ч : слитно произносимые компоненты т и щ). Дифференциация звуков т – ч в слогах, словах. Определение места звука в словах (по цифровому ряду). Изменение глаголов по образцу, следя за чередованием звуков ч – т в основе глаголов, например: вертеть – я верчу – он вертит; лететь – я, он..... светить – я, он..... катить – я, он..... чертить – я, он.....	Рассказ из опыта детей об уходе за волосами (мытьё, причёска).	Знать звуковой состав аффрикаты Ч . Знать предметы личной гигиены по уходу за волосами. Уметь составлять рассказ используя ситуативные предметы и личный опыт.	Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей. Развитие монологической речи, обогащение словаря.

				<p>молотить – я, он..... крутить – я, он.....</p>			
<p>1. Звуки ч – щ.</p> <p>2. Образование сравнительной степени от наречий</p> <p>3. Одежда и обувь.</p>		4	<p>Цифровой ряд.</p> <p>Предметы по уходу за одеждой и обувью.</p> <p>Предметы и предметные картинки обуви и одежды.</p>	<p>Сравнение по артикуляции: ч (т ш) – взрывной, краткий щ (ш ш) – щелевой, долгий <i>оба мягкие имеют общий компонент.</i></p> <p>Дифференциация устно и на письме данных звуков в слогах, словах.</p> <p>Определение места звуков.</p> <p>Образование сравнительной степени от данных наречий (четко-четче, густо-гуще, мелко -...сладко - зорко -.... крепко - легко - резко -толсто - просто - хлестко - ... громко - Часто - ... чисто - ... Условно-графическая запись текста. Этой щеткой чищу обувь... -щ ч - .</p> <p>Беседа о повседневном уходе за одеждой (чистка, сушка, предупреждение загрязнения)</p>	<p>Практическая работа по уходу за одеждой и обувью с оречевлением.</p>	<p>Знать чем похожи и чем отличаются звуки ч, щ.</p> <p>Уметь указывать место звуков ч, щ в словах, слогах.</p> <p>Уметь подбирать одежду и ухаживать за ней.</p>	<p>Развитие функции языкового анализа и синтеза, активизация зрительно-слухового анализатора.</p> <p>Формирование умения адекватно передавать в речи свои знания и умения.</p>
<p>1. Буквы в – д и др.</p> <p>2. Предлоги, приставки.</p> <p>3. В Деревне.</p>		4	<p>Рукописные буквы разного шрифта.</p> <p>Рисунки воробья и дятла.</p> <p>Сюжетная картинка «В деревне»</p>	<p>Повторение: пространственные представления (право-лево, верх, низ...).</p> <p>Рассматривание рисунков воробья и дятла. Какие буквы видны в данных предметах.</p> <p>Письмо рукописных букв в – д в воздухе.</p> <p>Сравнительный зрительный анализ букв.</p>	<p>Чтение рассказа «Золотой луг» по М.Пришвину.</p> <p>Пересказ.</p>	<p>Знать оптические признаки букв в и д.</p> <p>Уметь правильно употреблять предлоги на письме и в устной речи.</p>	<p>Развитие зрительно-пространственных ориентировок, буквенного гнозиса.</p> <p>Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой и</p>

				<p>Дифференциация букв в слогах, словах-паронимах (вал-дал, ветка-детка, ваша-Даша). Правильное написание предлогов и приставок. Предлоги подчеркнуть. (к) дому (под) бежал (с) пустился (к) реке (в) лес (по) шел (с) прятался (за) куст</p>			графемой.
--	--	--	--	---	--	--	-----------

Календарно-тематическое планирование 6 класс

<i>Программный материал</i>					<i>Основные требования к знаниям и умениям учащихся в конце изучаемой темы</i>	<i>Развитие общеучебных и специальных умений и навыков, коррекция и развитие познавательной сферы</i>
<i>Грамматическая тема, фонематические представления</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Дата</i>	<i>Лексическая тема</i>	<i>Развитие связной речи</i>		
I четверть.						
Звуки и буквы. Звуки гласные и согласные.	1		Личная гигиена. Закаливание организма, зарядка, обтирание, сезонная одежда, физкультурные занятия.	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам. Подбор синонимов.	Знать звуки гласные и согласные, правила соблюдения личной гигиены. Уметь отличать звук от буквы, гласные от согласных.	Развитие языкового анализа и синтеза логического мышления. Формирование умения комментировать свои действия.
Алфавит. Звуко-буквенный анализ и синтез.	1		Личная гигиена. Уход за руками. Уход за ногами.	Составить рассказ «Как я ухаживаю за руками (ногами)»	Знать алфавит, правила ухода за ногами, руками. Уметь на практике использовать знания алфавита; уметь ухаживать за кожей рук, ног.	Развитие фонематических представлений, долговременной памяти. Формирование умения сочетать свои действия с речью.
Безударные гласные.	2		Одежда. Стирка. Утюжка.	Работа с деформированным текстом.	Знать определение ударной и безударной гласной, правила произношения и написания ударной и безударной гласной.	Активизация долговременной памяти. Развитие умения переключаться с одного вида деятельности на другой.

					Уметь подбирать проверочные слова путем изменения формы слова.	Формирование умения устанавливать последовательность событий, творческое воображение.
Звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1		Одежда. Изделия из шелка, из цветных хлопчато-бумажных тканей.	Описание несложных знакомых предметов по плану в виде вопросов.	Знать парные звонкие и глухие согласные и правило правописания звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Уметь находить орфограмму на данное правило и подбирать проверочные слова.	Развитие фонематического слуха, механической памяти. Формирование орфографической зоркости.
Письменная работа.	1		Ястреб. Круги ястреба в воздухе стали меньше, ближе к земле. Вот птица ринулась вниз, схватила когтями грызуна. Многие хищники питаются мышами, сусликами. Когда грызуны замечают ястреба, они сразу прячутся. Тогда ястреб сядет на березку возле норки и ждет добычу. Ястреба можно считать полезной птицей.		Знать алфавит, способы проверки написания гласных и согласных в корне слов. Уметь видеть орфограммы.	Развитие орфографической зоркости, долговременной памяти, устойчивого внимания. Формирование грамотного письма по правилам.
Слова с разделительным ь .	2		Питание. Гигиена приготовления пищи. Хранение продуктов и готовой пищи.	Творческое рассказывание на основе жизненных впечатлений и опыта по теме «Питание» и умение определить свое отноше-	Знать что показывает разделительный мягкий знак, правила переноса слов с разделительным мягким знаком. Знать правила ги-	Развитие слухового восприятия, умения анализировать, сравнивать. Формирование языковой инструкции

				ние к данной теме (из опыта работы на уроках кулинарии, СБО).	гиены при приготовлении пищи. Уметь правильно записывать слова с разделительным мягким знаком. Уметь хранить продукты.	связной речи.
Двойные согласные.	2		Питание. Сервировка стола к ужину, обеду.	Составление и запись небольшого рассказа по картинкам «Сервировка стола к обеду»	Знать правила правописания двойных согласных. Уметь это правило применять на практике. Уметь сервировать стол.	Развитие слухового зрительного восприятия устойчивости и объема внимания. Формирование самоконтроля за речью.
Предлоги. Звук С.	1		Жилище. Уход за полом (лак, мастика, масляная краска, линолеум).	Составление рассказа «Уход за полом» по плану в картинках.	Знать предлоги, их назначение и правописание. Знать как ухаживать за полом. Уметь различать предлоги как отдельное слово на письме и в речи, уметь с помощью предлогов связывать слова в предложении.	Развитие графомоторных навыков, умения анализировать, сравнивать, умозаключать. Формирование пространственных ориентировок.
Письменная работа.	1		Новый дом. Раньше мы жили в деревенском доме. Теперь нам дали новую квартиру. Квартира на одиннадцатом этаже. В квартире ванна, душ, большая кухня. У		Знать правила написания в корне безударных гласных, звонких	Развитие орфографической зоркости, долговременной памяти.

			дома аллея берез. Рядом остановка троллейбуса. Очень удобно! А на улице Чехова строят дом. В нем будет двенадцать этажей. Вдоль стройки длинный забор. Машины подвозят тонны кирпича, глину, песок. Скоро появятся новоселы.	и глухих согласных, двойных и непроизносимых согласных. Уметь применять данные правила на письме.	Формирование навыка самоконтроля.	
II четверть						
Состав слова. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда.	3		Семья. Родственные отношения (мать, отец, брат, бабушка и т.д.) Личные взаимоотношения в семье.	Слуховое изложение по вопросам по теме «В дружной семье»	Знать правила поведения в семье Знать состав слова. Уметь обозначать мягкость согласных гласными II ряда и ь .	Развитие речевого слуха, расширение и обогащение словаря. Формирование навыка звукового анализа.
Однокоренные слова. Гласные ё-ю (о-у) .	3		Культура поведения. Поведение в кино, театре, клубе.	Составление рассказа по опорным словам.	Знать правила поведения в зрелищных и культурно-просветительных учреждениях. Знать что такое однокоренные слова. Уметь подбирать однокоренные слова, различать гласные ё-ю (о-у) .	Развитие памяти, аналитико-синтетического мышления, устойчивости внимания. Формирование навыка аккуратного письма.
Суффиксальный способ образования слов. Звуки в-ф .	3		Культура поведения. Поведение в музее, библиотеке.	Составление рассказа с помощью учителя-логопеда по предложенным темам («Мы с подругой пришли в музей», «Я пригласил брата – пер-	Знать для чего служит суффикс. Знать правила поведения в общественных местах. Уметь культурно	Развитие моторного и логического запоминания Формирование навыка самоконтроля, коммуникативности.

				воклассника в библиотеку».	вести себя в библиотеке, музее. Уметь различать звуки в-ф на конце, в середине слова, а также в сильной позиции.	
Префиксальный способ образования слов. Звуки б-п .	2		Культура поведения. Поведение за столом.	Связные высказывания по теме «Поведение за столом».	Знать правила поведения за столом Знать назначение приставки, как пишется приставка с лове. Уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками. Уметь различать звуки б-п в разных позициях.	Развитие зрительного, слухового восприятия, фонематического слуха. Формирование умения устанавливать последовательность событий.
Префиксально-суффиксальный способ образования слов. Звуки д-т .	2		Жилище. Гигиенические требования к жилому помещению. Повседневная уборка квартиры (сухая и влажная) пылесос.	Подробное рассказывание учащихся о своей деятельности по плану (как надо убирать комнату).	Знать гигиенические требования к жилому помещению. Знать как можно образовать слова. Уметь различать д-т в слабой и сильной позициях	Развитие устной и письменной речи, устойчивого внимания. Формирование умения устанавливать причинно-следственные связи. Формирование умения сочетать свои действия с речью.

Непроизносимые согласные.	2		Семья. Состав семьи учащихся: имена, отчества, возраст, место работы членов семьи.	По вопросам учителя-логопеда составить автобиографию.	Знать правила правописания слов с непроизносимыми согласными. Знать состав своей семьи. Уметь видеть орфограмму.	Развитие мыслительных операций сравнения, анализа. Развитие и обогащение речи.
Письменная работа.	1		Заяц. К зиме заяц в новой шубке. Летняя серая шерсть у зайца вылезает, отрастает светлая, пушистая. Трудно различить зайца на снегу. Нет у зайчика норы, нет запасов. Страшны зайцу не мороз и вьюга, а охотники, волки, лисицы и совы. Спасает его от различных врагов светлая шубка да бойкие прыжки.		Знать изученные ранее правила. Уметь применять их на письме.	Развитие орфографической зоркости. Формирование грамотного письма.
III четверть						
Основные категории слов. Звуки <i>з-с</i> .	2		Транспорт. Основные транспортные средства.	Описание знакомых предметов по словесному плану, а также используя схемы подсказки, придумать загадки – описания.	Знать отличительные признаки звуков <i>з-с</i> . Знать на какие вопросы и что обозначают основные категории слов. Уметь выделять имя существительное, имя прилагательное, глагол как части речи.	Развитие сравнительного анализа, устойчивого внимания. Формирование связной речи, положительной мотивации к учебе.
Имя существительное. Изменение имен существи-	2		Транспорт. Пользование городским	Составить связной рассказ	Знать основные транспортные	Развитие памяти, умения анализи-

<p>тельных по числам, родам.</p> <p>Звуки <i>г-к</i>.</p>			<p>транспортом.</p>	<p>по серии схем-картинок.</p>	<p>средства, знать что такое имя существительное. Уметь дифференцировать слова со звуками <i>г-к</i>.</p>	<p>ровать, сравнивать.</p> <p>Формирование умения подбирать нужную лексику в ходе пересказа.</p>
<p>Несклоняемые существительные.</p> <p>Звуки <i>ж-ш</i>.</p>	2		<p>Транспорт.</p> <p>Пригородные поезда.</p> <p>Расписание. Направления.</p> <p>Билеты.</p>	<p>Коллективное составление небольшого рассказа по своим наблюдениям и вопросам логопеда.</p>	<p>Знать стоимость билета до школы. Уметь правильно употреблять в связной речи несклоняемые существительные. Уметь ориентироваться в расписании движения поездов.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематического анализа и синтеза.</p>
<p>Имена существительные, употребляемые только в единственном и множественном числе.</p> <p>Звуки <i>с-ш</i>.</p>	2		<p>Торговля.</p> <p>Продовольственные и специализированные магазины.</p>	<p>Краткий пересказ рассказа (например: «Макс – помощник»)</p>	<p>Знать основные виды продовольственных магазинов. Уметь правильно употреблять имена существительные в единственном и множественном числе.</p>	<p>Развитие связной речи, внимания, языковой интуиции.</p> <p>Формирование умения дифференцировать, обобщать.</p>

<p>Употребление существительных I-II-III склонения в разных падежах.</p> <p>Звуки <i>з-ж</i>.</p>	2		<p>Торговля. Виды товаров. Порядок приобретения.</p>	<p>Сюжетно-ролевая игра «В магазине»</p>	<p>Знать порядок приобретения товаров. Знать отличительные признаки звуков <i>з-ж</i>. Уметь употреблять существительные I-II-III склонения в разных падежах. Уметь обращаться к продавцу, кассиру.</p>	<p>Развитие творческого воображения.</p> <p>Формирование умения вести диалог.</p>
<p>Письменная работа.</p>	1		<p>Зимой. Зимой солнце светит редко. Часто бывают вьюги, метели. Не редко идет снег. Но случаются и ясные деньки. Ребята радостно встречают зиму. Они бегают на коньках, играют в снежки. В морозный день шумной стайкой выбегают на каток. На катке блестящий лед. На ветках сверкающий иней. На улице пушистый снег. У березки тоже белый наряд. А беседка как в сказке.</p>		<p>Знать изученные правила. Уметь применять их на письме.</p>	<p>Развитие долговременной памяти, фонематического восприятия. Формирование умения контролировать.</p>
<p>Понятие об имени прилагательном.</p> <p>Звуки <i>с-щ</i>.</p>	2		<p>Средства связи. Основные средства связи: телеграф, телефон.</p>	<p>Развитие диалогической речи на заданную тему при игре «Телефон»</p>	<p>Знать что такое имя прилагательное. Знать основные средства связи. Уметь находить по справочнику индекс предприятий связи. Уметь на письме различать звуки <i>с-щ</i>.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематического анализа и синтеза. Формирование умения сравнивать, обобщать, группировать.</p>

<p>Согласование прилагательного с существительным в роде, числе и падеже.</p> <p>Звуки <i>р – л</i>.</p>	2		<p>Средства связи.</p> <p>Виды почтовых отправлений: письма, бандероли, посылки, денежные переводы, телеграммы.</p>	<p>Чтение рассказа «На деревню, дедушке»</p> <p>Ответы на вопросы.</p>	<p>Знать виды почтовых переводов.</p> <p>Знать отличие звуков <i>р-л</i> по артикуляции.</p> <p>Уметь согласовывать прилагательное в роде, числе и падеже.</p>	<p>Развитие зрительно-пространственного восприятия, связной речи, логического мышления.</p> <p>Формирование грамматического строя речи.</p>
<p>Употребление глаголов настоящего, прошедшего, будущего времени в единственном и множественном числе.</p> <p>Звуки <i>р – л</i>.</p>	1		<p>Средства связи.</p> <p>Виды писем: закрытые, открытые, простые, заказные.</p>	<p>Деловое письмо: письмо товарищу, заметка в стенгазету.</p>	<p>Знать что обозначает и на какие вопросы отвечает глагол.</p> <p>Знать виды писем.</p> <p>Уметь выделять глагол как часть речи.</p> <p>Уметь употреблять глаголы разного времени в единственном и множественном числе.</p>	<p>Развитие зрительного гнозиса, слухового восприятия памяти.</p> <p>Формирование навыка письменной речи.</p>
<p>Употребление личных местоимений единственного и множественного числа.</p> <p>Звуки <i>з-к-х</i>.</p>	1		<p>Средства связи.</p> <p>Написание адреса на конверте.</p>	<p>Написание письма другу (маме, подруге).</p>	<p>Знать отличие звуков <i>з-к-х</i>.</p> <p>Уметь записывать адрес на конверте.</p> <p>Уметь употреблять правильно личные местоимения в речи.</p>	<p>Развитие долговременной памяти.</p> <p>Формирование умения пользоваться на практике полученными знаниями.</p>
<p>Письменная работа.</p>	1		<p>В зоопарке.</p> <p>В зоопарке находятся разные звери. В клетке лесная хозяйка – рысь. Кричат дикие гуси, утки, лебеди.</p>		<p>Знать названия частей речи, их значение.</p>	<p>Формирование навыка грамотного письма.</p>

			Хлопают крыльями другие птицы. Голубь клюет корм прямо из рук. А вот хомяк, крот и хорь спрятались в свои убежища - норы. Маленькие волчата на волков не похожи. Возьтся, как щенки. А ветка хрустнет – спрячутся в норе. Там они ждут мать – волчицу.	Уметь писать под диктовку текст с соблюдением знаков препинания и правил орфографии.	Развитие самоконтроля.	
IV четверть						
Простое предложение. Звуки <i>с-ц</i> .	2		Медицинская помощь. Медицинские учреждения: поликлиника, аптека, диспансеры, больницы.	Составить рассказ по предложенным картинкам и опорным словам (например: картинка «поликлиника», опорные слова: лечат, терапевт, хирург, кабинет, термометр и т.д.	Знать названия медицинских учреждений. Знать правописание предложений. Уметь строить простое распространенное предложение.	Развитие языкового анализа и синтеза. Совершенствование грамматического строя речи.
Простое предложение с однородными членами. Звуки <i>ч-ть</i> .	2		Медицинская помощь. Виды медицинской помощи: «скорая помощь», помощь на дому, амбулаторный прием, госпитализация.	Чтение книг с последующим пересказом.	Знать правописание предложений с однородными членами. Знать виды медицинской помощи. Уметь строить простое распространенное предложение с однородными членами.	Развитие выразительности речи. Формирование умения сравнивать, обобщать, выделять главное.
Распространение и грамматическое оформление простого предложения. Звуки <i>ч-щ</i> .	2		Медицинская помощь. Использование различных видов медицинской помощи.	Распространение текста путем включения в него имен прилагательных.	Знать как использовать различные виды медицинской помощи. Знать отличие звуков <i>ч-щ</i> .	Развитие памяти, аналитико-синтетического мышления, творческого потенциала. Формирование

					Уметь распространять простое предложение.	навыков связной письменной и устной речи.
Сложное предложение. Звуки <i>ц-ч</i> .	3		Учреждения и организации: Детские ясли, детсад, школа, дом творчества.	Пересказ текста описательного характера с опорой на картинку.	Знать детские учреждения и организации. Знать правила правописания сложного предложения. Уметь использовать в своей речи сложно-сочиненное предложение.	Развитие мыслительных операций сравнения анализа, обобщение. Формирование самоконтроля за речью.
Обращение. Практическое употребление обращений. Буквы <i>б-д, д-в</i> .	2		Учреждения и организации. Их назначение.	Сочинение по коллективно составленному плану на материале экскурсий, личных наблюдений, практической деятельности.	Знать правила правописания предложения с обращением. Уметь на письме различать буквы смешиваемые по оптическому и кинетическому признакам.	Развитие языкового анализа и синтеза, эмоциональной окраски речи, буквенного гнозиса. Формирование зрительно-пространственного восприятия.
Письменная работа.	1		Новый магазин. На углу улицы новый магазин. В нем продают разную посуду. Стоят рядами кувшины. Блестят на солнце стаканы. Радуют глаз тарелки, чашки, блюда, салатницы, чайники. В магазине чистота. У входа всегда толпится народ. Покупатели стремятся купить красивую посуду. Продавцы в нарядных халатах встречают новых покупателей.		Знать все ранее изученные правила. Уметь применять правила правописания на письме.	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости, фонематического восприятия, самоконтроля.

Календарно-тематическое планирование 7 класс

<i>Программный материал</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Наглядность, оборудование</i>	<i>Содержание обучения</i>	<i>Развитие связной речи</i>	<i>Основные требования к знаниям и умениям уч-ся в конце изучаемой темы.</i>	<i>Развитие общеучебных и специальных умений и навыков, коррекция и развитие познавательной сферы.</i>
1	2	3	4	5	6	7
I четверть						
<p>1.Звуки и буквы.</p> <p>2.Алфавит.</p> <p>3.Квартира, комната.</p>	1	<p>Таблицы: «Алфавит», «Гласные», «Согласные»</p> <p>Наглядное пособие «Звуковые домики» (синего, красного цвета).</p> <p>Предметные картинки.</p> <p>Картинный план «Уборка комнаты»</p>	<p>Повторение: понятия «звук», «буква».</p> <p>Различие между звуком и буквой. Что такое алфавит? Назначение алфавита. Запись слов по алфавиту. Нахождение ошибок в расположении слов по алфавиту. Стихи о буквах, звуках.</p> <p>Обогащение и уточнение словаря по теме «Квартира, комната».</p>	<p>Подробное рассказывание учащихся о своей деятельности по плану «Как надо убирать комнату»</p>	<p>Знать понятия звук и буква.</p> <p>Порядок и названия букв в алфавите.</p> <p>Уметь различать звук и букву, записывать слова в алфавитном порядке.</p> <p>Знать порядок уборки своей комнаты.</p>	<p>Развитие навыков анализа и сранения; умения переключаться с одного вида деятельности на другой.</p> <p>Формирование монологической речи.</p>
<p>1.Гласные звуки.</p> <p>2.Простые формы звукового анализа</p> <p>3.Ранняя осень.</p>	1	<p>Схема образования гласных звуков.</p> <p>Символы гласных.</p> <p>Сюжетные картинки.</p>	<p>Повторение артикуляции гласных звуков, узнавание звука по показу беззвучной артикуляции. Узнавание гласного звука в ряду других гласных, в начале, середине, в конце слова.</p> <p>Слогообразующая роль гласных.</p>	<p>Заучивание стихотворения об осени.</p>	<p>Знать и называть гласные I-II ряда.</p> <p>Уметь владеть простыми формами звукового анализа.</p> <p>Уметь описывать явления природы с использованием слов, усвоенных в процессе</p>	<p>Развитие навыка анализа; слухового, зрительного, тактильного восприятия; аналитико-синтетического мышления.</p>

			Гласные I и II ряда (глас-ные I ряда «сидят на твер-дой скамейке, а гласные II ряда – на мягком диванчике. Беседа по теме: «Осень»		группировки предметов по их признакам.	
1.Согласные звуки. Сложные формы звукового анализа. 2.Образование относительных прилагательных (яблочный). 3.Продукты питания.	1	Артикуляционная схема анализа согласного звука. Предметные картинки продуктов питания, муляжи-фрукты, ягоды, атрибуты магазина.	Повторение понятия согласный звук. Характеристика согласного звука. Какие бывают согласные звуки (глухие – звонкие, твердые – мягкие). Выделение существенных артикуляторных признаков согласных для формирова-ния слухопроизносительных дифференцировок (например: п – сомкнутые губы «взрываются». Звук не тянется. Издаётся только шум без голоса). Упражнять учащихся в определении количества и последовательности звуков в слове. Игра «Магазин» (какой сок (компот) нужен? яблочный, грушевый).	Проведение сюжетно-ролевой игры «Магазин» Составление диалога между продавцом и покупателем.	Знать основные характеристики согласных. Уметь отличать согласные от гласных, определять количество и последовательность звуков в слове. Уметь образовывать относительные прилагательные.	Развитие умения владеть сложными формами звукового анализа; умения устанавливать последовательность событий, творческое воображение. Развитие словообразовательной функции речи. Развитие диалогической речи, внимания к речи собеседника.
1.Согласные твердые и мягкие. 2.Обозначение	5	Таблица: «Парные гласные»	Повторение парных гласных Гласные I и II ряда.	Составление рас-сказа по сюжет-ной	Знать парные гласные. Уметь на письме	Развитие фонематического восприятия.

мягкости согласных посредством гласных II ряда.		Сюжетная картинка «Осень в лесу»	Гласные I ряда живут на первом этаже и «сидят» на твердой скамейке и дружат с твердыми согласными,	картине, используя опорные предметные картинки.	обозначать мягкость согласных по средством	Совершенствование грамматического строя речи.
а-я о-е у-ю ы-и э-е 3. Осень в лесу.			а гласные II ряда живут на втором этаже и «сидят» на мягком диванчике и дружат с мягкими согласными. Упражнения в слухопроизводительной дифференциации твердых и мягких согласных б-б; в-в; в слогах да-дя... ; в словах мал-мял.		гласных II ряда. Уметь составлять рассказ по сюжетной картине с использованием опорных предметных картинок.	Формирование умений адекватно передавать в речи изображенные на картинках явления, действия.
Письменная контрольная работа.	1	<p style="text-align: center;">День рождения.</p> <p>В воскресенье у меня день рождения. Мама накрыла праздничный стол. Здесь вазы с яблоками и ягодами. На тарелке большой арбуз. Отец принес корзину цветов. В пять часов придут гости.</p>				
1. Буква Ь . 2. Обозначение мягкости согласных посредством буквы Ь . 3. Дикие животные.	1	Опорные карточки типа: хор-хорь . Предметные картинки: лось олень медведь лошадь и др. Сюжетная картинка «В лесу»	Повторить: на письме Ь обозначает, что согласный произносится мягко. Мягкий знак не имеет звука. Звуко-буквенный анализ слов с мягким знаком. Записать слова в единственном числе (кони-конь, двери-дверь). Графический диктант _____ Ь . Сравнение по смыслу,	Составление рассказов – описаний по предметным картинкам «Лось», «Олень» Описание основных свойств предметов по вопросам логопеда. Сравнение предметов по описанию.	Знать назначение буквы Ь ; способ обозначения мягкости согласных на письме. Уметь различать на слух и на письме твердые и мягкие согласные.	Развитие фонематического восприятия, звуко-буквенного анализа; умение сравнивать, развитие монологической речи.

			произношению слова типа жар-жарь . Игра «Четвертый лишний»			
1.Разделительный Ь . 2.Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков. 3.Огород.	1	Слоговые дорожки типа: ля-ляя, ло-лье . Серия сюжетных картинок «На огороде». Предметные картинки овощей, интструментов.	Повторение: что показывает Ь ?, первая работа Ь . Разделительный Ь (вторая работа Ь) показывает, что согласный и гласный звуки произносятся раздельно. Выделение раздельного Ь в словах. Звуко-буквенный анализ и дифференциация слов типа: полет-польет . Упражнения в словообразовании: лисий-лисья, лить-лью . Обогащение словаря по теме «Огород». Образование слов по образцу: лить-лью, полить-полюю .	Составление рассказа по серии сюжетных картинок «На огороде»	Знать – что показывает раздельный Ь . Уметь произносить согласный и гласный звуки, слитно и раздельно.	Развитие мыслительных операций анализа и синтеза, умения устанавливать закономерность. Формирование умения составлять связной рассказ, соблюдая последовательность в передаче событий.
1.Дифференциация мягкого и разделительного мягкого знака.	1	Слоговые дорожки. Опорная схема правила.	Дифференциация на слух и на письме слов с Ь – разделительным и Ь – мягким.	Составление рассказа «Моя семья» из личного опыта	Знать правило переноса слов с разделительным Ь	Развитие умений анализировать, сравнивать. Формирование

2. Правописание слов с разделительным мягким знаком. Правила переноса. 3. Семья.			Сравнение и запись слов типа: семья-семья, коля-коля. Проверочный слуховой диктант. Семья, листья, тряпка, мята, крылья, чашка, капля, хлопья; котята, Ульяна, стулья, порядок, поленья.	по аналогии (сначала рассказ составляет логопед, затем дети).	Уметь переносить слова с разделительным Ь .	языковой интуиции.
Проверочная письменная работа.	1	<p>Домик для щенков. У собаки Пальмы пять щенят. Мы строим им маленький домик у крыльца. Я тащу куски кирпича. Друзья ищут сучья для крыши. Сверху положили старое пальто. Теперь щенки будут жить в домике.</p>			Знать правила правописания мягкого знака для показа на письме мягкости согласного и разделительного Ь . Уметь применять данные правила на письме.	Активизация долговременной памяти. Развитие аналитико-синтетического мышления.
II четверть						
1. Парные звонкие-глухие согласные. 2. Образование относительных прилагательных. 3. Игрушки	2	Звуковые домики. Звуковые человечки (с колокольчиком на шапочке и без).	Сравнительная характеристика звуков по артикуляционным и акустическим признакам. Игра «Магазин игрушек» Образование относительных прилагательных. Из чего сделана игрушка, какая она? Заяц меховой.	Составление рассказа-описания «Моя любимая игрушка» по данному началу.	Знать парные звонкие-глухие согласные. Уметь различать звонкие-глухие согласные по артикуляционно-акустическим признакам.	Развитие фонематического восприятия, кинестетических ощущений.
1. Звуки В – Ф В Ф	2	Символы звуков В Ф	Выделение звуков Ф и В из слов в начальной		Знать артикуляционно-акусти-	Развитие фонематического

<p>2. Употребление предлогов в пересказе, правописание предлогов.</p> <p>3. Зимующие птицы.</p>		<p>(у в - колокольчик).</p> <p>Сюжетная картинка «Птицы на кар-мушке».</p> <p>Предметные картинки: ворона, воробей, филин, свиристель...</p>	<p>позиции.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции (сходство, различие).</p> <p>Соотношение звуков с буквами Ф.В.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слов, отличающихся одним звуком (например: влаги-флаги).</p> <p>Игра «Четвертый лишний»</p> <p>Загадки о птицах.</p> <p>Игра «Что изменилось» - развитие зрительной памяти</p>		<p>ческие признаки звуков В-Ф.</p> <p>Уметь дифференцировать В-Ф в устной и письменной речи.</p>	<p>восприятия, речевой памяти.</p> <p>Совершенствование ритмической организации речи.</p>
<p>1. Звуки Б-П.</p> <p>2. Употребление форм родительного падежа множественных существительных.</p> <p>3. Животные зоопарка.</p>	<p>2</p>	<p>Символы звуков Б и П.</p> <p>Сюжетная картинка «В зоопарке»</p> <p>Предметные картинки животных: бегемот, гепард, барс, кабан, попугай и др.</p>	<p>Запись слов в две колонки по наличию П-Б (слабый, крупный).</p> <p>Определение места звука в слове – работа с цифровым рядом. Обогащение словаря за счет введения в активный словарь новых слов.</p> <p>Игра «У кого что есть?»</p> <p>«У кого чего нет?»</p> <p>(У бегемота есть рога? У бегемота нет рогов?)</p>	<p>Составление рассказа из личного опыта «Когда я был в зоопарке»</p> <p>«Когда я смотрел передачу по телевизору»</p>	<p>Знать особенности звучания и образования звуков Б-П.</p> <p>Уметь отличать звонкий звук от глухого; правильно употреблять формы родительного падежа множественного числа существительных.</p>	<p>Развитие сравнительного анализа.</p> <p>Формирование умения выделять слова с заданным звуком.</p>
<p>1. Звуки Д-Т.</p> <p>2. Закрепление в речи структуры распространенного предложения.</p> <p>3. Наш дом.</p>	<p>1</p>	<p>Картинки: дом-том.</p> <p>Предметные картинки: дом, труба, дверь, тропинка, дед,</p>	<p>Повторение парных звонких и глухих согласных. Выделение парных согласных из слов по предметной картинке (дом-том).</p> <p>Сравнение Д,Т по</p>	<p>Составление рассказа «Наш дом» используя предметные картинки (дом, труба, дверь, тропинка, дед,</p>	<p>Знать сходство и различие звуков д, т.</p> <p>Уметь дифференцировать т-д в слогах, словах.</p>	<p>Развитие фонематических процессов, умение анализировать, сравнивать.</p> <p>Развитие монологической речи.</p>

		дерево, дупло, дятел, трава.	артику-ляции. Сопоставление этих звуков с их графическим изображением. Дифферен-циация т, д в слогах, словах-паронимок дача-тачка дочка-точка. Вписать пропущенные буквы д, т. С полученными словами составить предло-жения	дерево, дупло, дятел, трава).		гической речи. Расширение словарного запаса.
1.Звуки З-С. 2.Согласование существитель-ного с прилага-тельным в роде и чиле. 3. «Зима»	1	Символы звуков. Сюжетные картинки «Зима». Опорная схема: «Признаки зимы» Предметные картинки: сугроб, снежинка, лес.	Выделение звуков С и З из слов. Сравнение по артику-ляции (сходство, различие). Соотношение звуков с буквами З, С. Образование новых слов посредством приставки ЗА (сыпать-засыпать). Игра «Исправить ошибку» с опорой на картинку (лето снежное, солнце неяркое). Игра «Что бывает? Зимний..., зимняя..., зимнее....	По прослушанно-му началу расска-за составить его конец. Описание пред-мета по прочи-танному тексту и рисунку.	Знать артикуля-ционно-акусти-ческие признаки звуков з, с. Уметь указывать место звука в слове с опорой на цифровой ряд. Уметь согласо-вывать существи-тельное с прила-гательным в роде, числе. Уметь описывать предмет по ри-сунку.	Развитие фонема-тического восприятия. Формирование умения словообразования. Развитие диало-гической речи.
1.Звуки Г-К. 2.Изменение гла-голов прошед-шего времени в числе, роде. 3.Дикие птицы.	1	Символы звуков. Цифровой ряд. Кормушка. Чучела птиц: голубь, галка. Предметные картинки птиц.	Дифференциация звуков г, к в слогах, словах – паронимах (гора-кора). Устный диктант (поднять букву К или Г по наличию звука. Определить место звука в словах (с опорой на	Изложение по предложенному логопедом тексту и плану «Из жизни птиц»	Знать отличие звуков г, к. Знать названия диких птиц. Уметь дифферен-цировать звуки г, к в слогах, словах.	Развитие языково-го анализа и синтеза. Формирование умения сложного звуко-буквенного анализа.

			циф-ровой ряд). Запись предложений гра- фически. Обогащение словаря по теме «Дикие птицы» Изменение глаголов прошедшего времени в чис-ле и роде (ласточка улетела, ласточки улетели).		Уметь излагать мысли по предъявленному плану.	
1.Звуки Ж-Ш . 2.Правописание ЖИ-ШИ . 3.Забавы детей зимой.	1	Символы звуков. Цифровой ряд. Сюжетная картин-ка «Зимние забавы» (дети на лыжах, катают снежный ком, делают снежную горку). Зимний пейзаж.	Выделение звуков из слогов, слов. Сравнение, соотношение с буквами Ш, Ж . Сопоставление слов- паронимов по смыслу и зву-чанию (шар-жар...). Записать слова в две колонки. Повторение пра-вила написания слогов ШИ-ЖИ , вписать слоги в слова: ска... , ...петь, лы..., кру...ть, су...ть и т.д. Отгадывание загадки «Бегут по дорожке доски да ножки» (лыжи).	Составление рас-сказа по сюжетной картине, опорным словом. «Зимние забавы»	Знать чем отличаются звуки Ж-Ш ; зимние и летние забавы де- тей. Уметь сопостав- лять и образовы- вать слова-паро- нимы.	Развитие фонема- тического слуха. Формирование умения сравни- вать, анализиро- вать, делать выводы. Развитие коммуникативной функции речи.

Письменная проверочная работа.	1	<p style="text-align: center;">Школьный двор.</p> <p style="text-align: center;">Звонок. Ученики выбегают на школьный двор. Они играют в мяч. Мальчики прыгают. Другие сидят на скамейках. Перед школой сад. К саду ведут дорожки. Они посыпаны песком. Все здесь сделано руками детей.</p>				Активизация долговременной памяти. Развитие устойчивого внимания, аналитико-синтетического мышления, орфографической зоркости.
<p>1. Звонкие и глухие согласные на конце слова.</p> <p>2. Подбор проверочных слов путем изменения формы слова.</p> <p>3. Полевые растения.</p>	1	<p>Таблица звонких и глухих согласных.</p> <p>Схема-опора правила правописания.</p> <p>Предметные картинки: овес, рожь.</p>	<p>Наблюдение несовпадения норм произношения с нормами правописания звонких и глухих согласных на конце слова.</p> <p>Проверка сомнительных согласных в словах:</p> <p>а) устно – с перекидыванием мяча;</p> <p>б) письменно (выборочно лед-ледок (д), рожь-ржи (ж))</p> <p>Вставить пропущенные буквы в пословицы: Кто любит тру..., того люди чтут. Спасибо моро..., что снегу нане....</p> <p>Обогащение и уточнение словаря по теме «Полевые растения».</p> <p>В поле рожь. На складе нет ржи.</p>	Пересказ сказки «Петушок» по серии сюжетных картинок.	<p>Знать парные звонкие-глухие согласные; правило глухих и звонких согласных на конце слова.</p> <p>Уметь подбирать проверочные слова.</p>	Развитие фонематического слуха, орфографической зоркости. Формирование умения пользоваться на практике полученными знаниями.
1. Звонкие и глухие согласные в	1	Таблица парных звонких и глухих	Повторение правила правописания звонких-	Творческая работа.	Знать правило написания и	Развитие аналитической

<p>середине слова. 2.Подбор к предлагаемым словам проверочных (родственных) слов по образцу. 3.Сказки.</p>		<p>согласных. Сюжетные картинки «Три медведя». Предметные картинки: кружка, ложка, чашка, стул со сломанной ножкой.</p>	<p>глухих согласных на конце слова. Рассмотреть и назвать предметные картинки (чашка – ложка). Проверить сомнительные согласные в словах (используя сказку «Три медведя»): Сказка, ложка, ножка, кружка, чашка и т.д. Подобрать слова, соответствующие данным схемам _____шка (чашка, мышка, кошка и др.) _____жка (ножка, ложка, пряжка....)</p>	<p>Рассказы-вanes сказки «Три медведя», но с необычным концом.</p>	<p>проверки парных звонких-глухих согласных в середине слова. Уметь применять правило правописания звонких-глухих согласных в середине слова.</p>	<p>функции мышления, фонематического восприятия, воображения. Формирование связной речи.</p>
<p>Письменная проверочная работа по пройденной теме</p>	<p>1</p>	<p>Дождливый летний дождь. Я люблю в такую погоду бродить по лесу. Летний дождь теплый. В городе грязь, а в лесу земля жадно поглощает влагу. А вы идете по мокрому ковру из прошлогоднего палого листа. Дождливые капли падают с деревьев. Но вот выглянуло солнце, и лес засверкал алмазными искрами. Что-то праздное и радостное происходит вокруг, и вы чувствуете себя на этом празднике желанным, дорогим гостем. (65 слов) (по Д. Мамину-Сибиряку) Слова для справок: поглощает, что-то, чувствуете.</p>			<p>Активизация долговременной памяти. Развитие устойчивости внимания, аналитико-синтетического мышления.</p>	
<p>Проверочная письменная работа за II чет-верть.</p>	<p>1</p>	<p>Кормушки. Засыпала зима поля снегами. Покрыла землю белым ковром. Голодные птицы летят к жилью. Жалко детям пернатых друзей. Развесили они в садах и парках кормушки. Насыпали зерна, крошек. Положили ягод. Слетаются к кормушкам воробьи, синички, снегири.</p>			<p>Активизация долговременной памяти. Развитие устойчивости внимания, аналитико-синтетического мышления.</p>	

Программный материал.		Кол-во часов	Наглядность, оборудование	Содержание обучения	Развитие связной речи	Основные требования к знаниям и умениям уча-ся в конце изучаемой темы	Развитие обще-учебных и специальных умений и навыков; развитие и коррекция познавательной сферы
III четверть							
Повторение		1	Таблица звонких – глухих согласных. Предметные картинки. Схемы предложений.	Повторение звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Правило правописания звонких-глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка сомнительных согласных на словарном материале по ранее изученным лексическим темам.	Составление и запись предложений по сюжетным картинкам и по заданным схемам.	Знать парные звонкие и глухие согласные. Уметь применять правило правописания звонких – глухих согласных на конце и в середине слова.	Развитие долговременной памяти. Формирование умения пользоваться на практике полученными знаниями.
1. Гласные: а – о ё – ю о – у 2. Личная гигиена. 3. Практическое употребление местоимений.		3	Предметы личной гигиены.	Сравнение по артикуляции гласных (подчеркивается различная степень раскрытия рта – дополнительный контроль рукой подбородком). у /ю/ -узкий звук, подбородок не опускается; о/е – раствор рта примерно на один палец между зубами, соответственно опускается подбородок. Дифференциация гласных в слогах, словах (от-ут-ёт-ют; спорт, шнурок, усну, уютный, прилег и т.д.). Сопоставление слов по смыслу и звучанию (ход-худ, клюв-	Составить рассказ «Утром», используя данные предложения и предметы личной гигиены.	Знать артикуляционные отличия звуков (а-о, ё-ю, о-у). Уметь дифференцировать данные звуки в устной и письменной речи.	Развитие фонематического восприятия. Совершенствование грамматического строя речи. Формирование монологической речи.

				<p>клев).</p> <p>Запись предложения, вставляя под-ходящие слова из скобок: Подай ... полотенце и ...расческу (мою, мое). Возьми ... мыло и ...щетки (свое, свою). Погладь ...платье и ... кофту (твою, мое).</p>			
<p>и 1. Звуки с – ш.</p> <p>2. Транспорт.</p> <p>3. Выделение слов, обозначающих предметы и их различие по вопросам Кто? Что?</p>		1	<p>Артикуляционная таблица.</p> <p>Стихотворение Маршака.</p> <p>Предметные картинки: машина, самолет, самокат, шофер, пешеходный переход.</p>	<p>Повторение гласных и согласных звуков.</p> <p>Выделение звуков с, ш из слов.</p> <p>Сравнение по артикуляции (используя таблицу, подчеркивая различия).</p> <p>Соотнесение звуков с, ш с буквами.</p> <p>Сопоставление слов-паронимов (споры-шпоры, басня-башня).</p> <p>Узнать стихотворение: Закричал он «Что за шутки!» Еду я вторые сутки!... Найти слова-паронимы.</p> <p>Вспомнить на чем ехал герой стихотворения, еще какие виды транспорта знаете.</p> <p>Нахождение слов в стихотворении, отвечающие на вопросы: Кто? Что?</p>	<p>Стихотворение С.Маршака «Вот какой рассеянный».</p>	<p>Знать что одушевленные предметы отвечают на вопрос Кто?, а неодушевленные на вопрос Что?</p> <p>Уметь находить существительные со звуками с и ш.</p>	<p>Развитие мыслительных операций.</p> <p>Сравнение обобщение анализа.</p> <p>Формирование самоконтроля за речью, уточнение, расширение словаря через формирование семантического поля слова «машина».</p>
<p>1. Звуки з – ж.</p> <p>2. Зима.</p> <p>3. Общее понятие о частях речи.</p>		1	<p>Таблица согласных звуков.</p> <p>Артикуляционные профили звуков з и ж.</p>	<p>Повторение: какие согласные звуки называются звонкими (голос + шум) голос работает.</p> <p>Вычленение звуков з, ж из слов.</p> <p>Сравнительная артикуляционная характеристика.</p>	<p>Составить прогноз погоды на завтра.</p> <p>Завтра ожидается холодная Небо</p>	<p>Знать на какие вопросы отвечают существительные, глаголы и прилагательные.</p> <p>Уметь</p>	<p>Развитие языкового анализа фонематического анализа, совершенствование грамматического строя речи.</p>

			<p>Сюжетная картинка «Зима»</p>	<p>Соотнесение звуков с буквами З, Ж (на какие буквы похожи буквы З, Ж (з, ж)). Устный диктант слов (поднять букву З или Ж). Изменить слова по образцу (водить -вожу, резать -..., мазать - ..., скользить -....) Вставить в предложения подходящие по смыслу слова, которые являются различными частями речи. Подчеркнуть существительные, глаголы, прилагательные. <i>Наступила суровая _____.</i> <i>Ударил _____ мороз. Зимняя стужа сковала _____.</i> <i>На снегу видны _____ зверей. Под елкой _____ заяц. Зима – самое _____ время для лесных жителей.</i></p>	<p>хмурое.... Ветер.....</p>	<p>выделять из предложения по вопросам существительные, глаголы и прилагательные.</p> <p>Уметь дифференцировать звуки з, ж в слогах, словах.</p>	
<p>1. Звуки <i>с - щ</i> <i>с – щ</i></p> <p>2. Животные (разных лексических групп).</p> <p>3. Образование глаголов от существительных.</p>	2	<p>Артикуляционные профили.</p> <p>Предметные картинки: щука, щегол, лещ, ящерица, синица, сельдь, семка, сом, сорока, снегирь, лось, соловей.</p>	<p>Повторение: глухие согласные звуки.</p> <p>Сравнение звуков с /с/ - щ по артикуляции.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах.</p> <p>Составление предложений со сло-вами-паронимами: селищели.</p> <p>Разложение в два ряда предметных картинок, в названии которых имеются указанные звуки.</p> <p>Образование глаголов от суще-</p>	<p>Нарисуй словесную картинку, используя образованные глаголы и предметные картинки.</p>	<p>Знать обобщающие названия изученных групп предметов по теме «Животные».</p> <p>Уметь на письме различать звуки с /с/ - щ.</p>	<p>Развитие сравнительного анализа устойчивого внимания.</p> <p>Формирование репродуктивной памяти, положительной мотивации.</p>	

				ствительных блеск – блещет, писк, плеск, треск, поиск, свист. Соотнести данные слова с предмет-ными картинками, составить пред-ложения (например: Щука плещет хвостом).			
1. Звуки <i>с – з – ц</i> . 2. Охрана здоровья. 3. Различение формы слова, обоз-начающего дей-ствия предмета		1	<p>Артикуляцион-ные профили.</p> <p>Сюжетная картинка «Будь здоров».</p> <p>Карточки: физкультура, спорт, здоровье, заболевание, осанка, инфекционные, простудные.</p> <p>Таблица: «Спорт – залог здоровья».</p>	<p>Повторение имен существительных</p> <p>Повторение свистящих звуков.</p> <p>Сравнительная характеристика.</p> <p>Дифференциация звуков в слогах, словах, словосочетаниях.</p> <p>Графический диктант. (Над лесом взошло солнце. – с з ц.)</p> <p>Беседа об охране здоровья, опираясь на опыт детей используя карточки со словами.</p> <p>Нахождение слов, обозначающих действия в предложении, тексте. К названиям действий поставить вопрос.</p>	Беседа об охран-е здоровья.	<p>Знать названия предметов и действий.</p> <p>Уметь находить глагол по воп-росам, согласо-вывать существитель-ное с глаголом.</p>	<p>Развитие долго-временной памя-ти, умения анна-лизировать, срав-нивать.</p> <p>Формирование умения подбирать нужную лексику в ходе беседы.</p>
Письменная работа.		1	<p>Гроза.</p> <p>Небо потемнело. Поднялся сильный ветер. Солнце спряталось. В роще замолкли птицы. В небе сверкнула молния. Хлынул сильный дождь.</p>			<p>Знать правила звукобуквен-ного анализа.</p> <p>Уметь писать под диктовку, понимать ука-зания учителя-логопеда.</p>	<p>Развитие долго-временной памя-ти, орфографи-ческой зоркости, фонематического слуха.</p> <p>Развитие самоконтроля.</p>

<p>1. Звуки р – л. рь – ль</p> <p>2. Сад.</p> <p>3. Образование относительных прилагательных.</p>	2	<p>Сюжетная картинка «Сад»</p> <p>Предметные картинки: яблоня, груша, слива, абрикос, малина, персик, земляника, крыжовник, смородина, астра, роза и др.</p>	<p>Повторение: части речи. Вычленение звуков р – л, р – л из слов.</p> <p>Сравнение по артикуляторно-акус-тическим признакам.</p> <p>Работа по развитию буквенного гнозиса.</p> <p>Закрепление в словаре обобщающих понятий «деревья», «кустарники», «цветковые растения, ягоды».</p> <p>Упражнение «Лишнее слово». (Груша -спелая, сочная, желтая, зеленая, душистая, большая).</p> <p>Образование относительных прилагательных (варенье из крыжовника – крыжовенное т.д., сад – яблоневый).</p>	<p>Составить рассказ «Друзья и вредители сада».</p> <p>Сезонные работы в саду.</p>	<p>Знать обобщающие понятия «деревья», «кустарники», «ягоды», «цветковые растения».</p> <p>Уметь различать на слух, в собственной речи и на письме звуки р – л, р – л.</p> <p>Уметь использовать прилагательные в своей речи.</p>	<p>Развитие речевого слуха, фонематического анализа и синтеза.</p> <p>Формирование умения сравнивать, обобщать, группировать.</p>
<p>1. Звуки г – к – х</p> <p>2. Лес.</p> <p>3. Предлог как отдельное слово.</p>	1	<p>Предметные картинки: кедр, пихта, ракета, ольха, мухомор, грузди, моховик, сыроежки и др.</p>	<p>Повторение: на какие вопросы отвечают существительные, прилагательные, глаголы.</p> <p>Сравнение звуков по артикуляции (сходство, различие).</p> <p>Дифференциация г – к – х в словах, слогах. Сопоставить по смыслу, звучанию и написанию (год-кот-ход, мог-мок-мох, гадки-кадки-хатки, группка-крупка-хрупко).</p> <p>Составление словосочетаний с данными словами.</p> <p>Закрепление в словаре</p>	<p>Составление рассказа по опорным словам «В лесу» <i>утро, лукошко, грибы, ракета, ольха, грибное место, мох, кусты</i> используя предлоги: <i>до, без, под, над, около, перед.</i></p>	<p>Знать предлоги, их назначение и правописание.</p> <p>Уметь различать предлоги как отдельное слово на письме и в речи.</p>	<p>Развитие связной речи, устойчивого внимания, творческого воображения, языковой интуиции.</p> <p>Формирование умения обобщать, ориентироваться в пространстве.</p>

				обобщающих понятий «Хвойные и лиственные деревья», «кустарники», «травы», «грибы», «обитатели леса».			
1. Буквы б - д 2. Звери и птицы. 3. Родственные слова.		1	Рукописный алфавит. Рисунки силуэтов белки и дятла. Предметные картинки птиц и зверей.	Повторение: звуки и буквы. Выделение начального звука /Б/. Уточнение артикуляции – звонкий, согласный взрывной, преграда сомкнутые губы. Затем звук /Д/ -согласный звонкий взрывной преграда – кончик языка упирается в верхние десны резцов (Десны). Соотнесение звука с буквой. Сравнение буквы б с очертаниями белки д – дятел. Чтение слогов (шрифт рукописный). Поэлементная запись букв с прого-вариванием. Выборочный диктант. Графическая запись слов-картинок по теме «Звери, птицы» т.е. все картинки шифруются. Подбор родственных слов, установление общей части и общности смысла.	Придумать загадку – описание по картинкам.	Знать что такое корень, чем отличаются буквы б и д . Уметь подбирать родственные слова, выделять корень. Уметь дифференцировать обобщающие понятия «Звери, птицы»	Развитие зритель-но пространственной ориентации, буквенного гнозиса. Формирование умения дифференцировать, обобщать.
1. Буквы п – т . 2. Пословицы. 3.Единообразное написание в		2	Алфавит (рукописный). Буквы п, т разного шрифта.	Повторение: чем отличается звук от буквы? Выделение звуков п, т . Сравнительная характеристика. Соотнесение звуков п и т с буквами	Прочитать и запомнить поговорки.	Знать отличительные признаки букв п и т . Уметь	Развитие зритель-ного и буквенно-го гнозиса. Формирование

родственных словах.			Пословицы.	<p>Сказка «Торопыжкина беда» (Ефименкова Л.И. «Организация и методы коррекционной работы логопеда» с.227).</p> <p>Сколько ножек у <i>n</i>, а у <i>m</i>? Цифровой диктант. Вместо цифры написать букву (Например: 3, 2, 3; <i>m</i>, <i>n</i>, <i>m</i>) Составление словосочетаний. Тяжелая Т ачка Старая П Пустая Т ара Танцевальная П Вставить буквы <i>n</i> или <i>m</i> в пословицы (-руд корми-, а лень -ор-и-).</p>		выделять корень в словах, подбирать проверочные слова, находить безударные гласные дифференцировать на письме буквы <i>n</i> и <i>m</i> .	зрительно-пространственного восприятия.
<p>1. Буквы <i>o</i> – <i>a</i>.</p> <p>2. Животные (уменьшительно-ласкательная форма существительных).</p> <p>3. Имена собствен-ные.</p>		1	<p>Условно-графическое изображение артикулем o-a.</p> <p>Опора – правописание имен собственных.</p>	<p>Повторение: гласные и согласные.</p> <p>Сравнение артикуляции звуков а-о: а) с голосом; б) беззвучно в) условно-графически.</p> <p>Обратить внимание на то, что губы как бы «пишут» сами букву О.</p> <p>Соотнесение звуков с буквами ру-кописного шрифта: а, о.</p> <p>Отработка соединения букв а и о в слогах, словах.</p> <p>Графическая запись предложений с буквами а и о.</p> <p>Прочитать и записать стихотворение</p>	Чтение и пересказ рассказов о животных.	<p>Знать название собственных имен, правописание собственных имен.</p> <p>Уметь выделять имена собственные из текста.</p> <p>Уметь отличать на письме и при чтении гласные а и о.</p>	<p>Развитие пространственной ориентации, буквенного гнозиса, тактильных ощущений.</p> <p>Формирование графической зоркости.</p>

				<p>В.А.Жуковского, вставляя пропущенные гласные а и о. Котик и козлик. Там к-тик ус-тый по с-дику бр-дит, а к-злик рог-тый за к-тиком х-дит. Какие слова называются именами собственными. Найти и выписать собственные имена из текста. Правописание имен собственных.</p>			
Письменная работа.		1	<p>Рыбки. Вите подарили красивых рыбок. Они плавали в большой банке с водой. На дне банки лежал песок и мох. Витя поставил банку на окно. Солнечный луч прыгнул в банку. Рыбки стали золотистыми. Обрадовался Витя. Еще красивей стали рыбки.</p>		Знать изученные ранее правила правописания. Уметь писать под диктовку.	Развитие письменной речи, долговременной памяти, орфографической зоркости.	
IV четверть							
<p>1. Звуки ч - ть 2. Спряжение глаголов. 3. Личная гигиена.</p>		4	<p>Цифровой ряд. Предметы личной гигиены для ухода за волосами.</p>	<p>Повторение: понятие «звук», буква. Различие между звуком и буквой. Сравнительная артикуляция звуков ч, т (рассмотреть звуковой состав аффрикаты Ч: слитно произносимые компоненты т ш). Дифференциация звуков т – ч в слогах, словах. Определение места звука в словах (по цифровому ряду). Изменение глаголов по образцу, следя за чередованием звуков ч – т в основе глаголов,</p>	<p>Рассказ из опыта детей об уходе за волосами (мытьё, причёска).</p>	<p>Знать звуковой состав аффрикаты Ч. Знать предметы личной гигиены по уходу за волосами. Уметь составлять рассказ используя ситуативные предметы и личный опыт.</p>	<p>Развитие мыслительных операций: анализа, синтеза, установление причинно-следственных связей. Развитие монологической речи, обогащение словаря.</p>

				<p>например: вертеть – я верчу – он вертит; лететь – я, он..... светить – я, он..... катить – я, он..... чертить – я, он..... молотить – я, он..... крутить – я, он.....</p>			
<p>1. Звуки ч – щ.</p> <p>2. Образование сравнительной степени от наречий</p> <p>3. Одежда и обувь.</p>		4	<p>Цифровой ряд.</p> <p>Предметы по уходу за одеждой и обувью.</p> <p>Предметы и предметные картинки обуви и одежды.</p>	<p>Сравнение по артикуляции: ч (т ш) – взрывной, краткий щ (ш ш) – шелевой, долгий <i>оба мягкие имеют общий компонент.</i></p> <p>Дифференциация устно и на письме данных звуков в слогах, словах. Определение места звуков. Образование сравнительной степени от данных наречий (четко-четче, густо-гуще, мелко -...сладко - зорко -.... крепко - легко - резко -толсто - просто - хлестко - ... громко - Часто - ... чисто - ... Условно-графическая запись текста. Этой щеткой чищу обувь... -щ ч - . Беседа о повседневном уходе за одеждой (чистка, сушка, предупреждение загрязнения)</p>	<p>Практическая работа по уходу за одеждой и обувью с оречевлением.</p>	<p>Знать чем похожи и чем отличаются звуки ч, щ.</p> <p>Уметь указывать место звуков ч, щ в словах, слогах.</p> <p>Уметь подбирать одежду и ухаживать за ней.</p>	<p>Развитие функции языкового анализа и синтеза, активизация зрительно-слухового анализатора. Формирование умения адекватно передавать в речи свои знания и умения.</p>
<p>1. Буквы в – д и др.</p>		4	<p>Рукописные буквы разного шрифта.</p>	<p>Повторение: пространственные представления (право-лево, верх, низ...).</p>	<p>Чтение рассказа «Золотой луг» по</p>	<p>Знать оптические признаки букв в и д.</p>	<p>Развитие зрительно-пространственных ориен-</p>

<p>2. Предлоги, приставки.</p> <p>3. В Деревне.</p>			<p>Рисунки воробья и дятла.</p> <p>Сюжетная картинка «В деревне»</p>	<p>Рассматривание рисунков воробья и дятла. Какие буквы видны в данных предметах.</p> <p>Письмо рукописных букв в – д в воздухе.</p> <p>Сравнительный зрительный анализ букв.</p> <p>Дифференциация букв в слогах, словах-паронимах (вал-дал, ветка-детка, ваша-Даша).</p> <p>Правильное написание предлогов и приставок.</p> <p>Предлоги подчеркнуть.</p> <p>(к) дому (под) бежал</p> <p>(с) пустился (к) реке</p> <p>(в) лес (по) шел</p> <p>(с) прятался (за) куст</p>	<p>М.Пришвину.</p> <p>Пересказ.</p>	<p>Уметь правильно употреблять предлоги на письме и в устной речи.</p>	<p>тировок, буквенного гнозиса.</p> <p>Формирование условно-рефлекторной связи между фонемой и графемой.</p>
---	--	--	--	---	-------------------------------------	--	--

Речевая карта

ГКОУ « Каргапольская школа - интернат»

Составлена по материалам учебно – методического пособия Трубниковой Н. М. «Структура и содержание речевой карты»

Составитель:
учитель - логопед
Гаврищук А.Е.

Ф.И.О. ребёнка _____

Речевая карта

1. Фамилия, имя обследуемого _____
2. Возраст _____
3. Дата обследования _____
4. Образовательное учреждение _____
5. Жалобы родителей,
учителей _____
6. Состояние слуха, зрения _____
7. Данные о ходе речевого развития (гуление, лепет, первые слова, предложения. Прерывалось ли речевое развитие ребёнка, по какой причине, как длительно) _____
8. Состояние общей моторики _____
9. Состояние мелкой моторики _____
10. Состояние артикуляционного аппарата(строение,
подвижность) _____
11. Устная речь:
Общее звучание речи (темп, голос, разборчивость, артикуляция, речевой
выдох) _____
12. Понимание речи _____
13. Словарный запас (словарь в пределах обихода, шире; слова используются правильно, по назначению, имеются какие – либо замены слов;
какие части речи преимущественно употребляются), привести
примеры _____
14. Грамматический строй речи (характер грамматического оформления речи, типы употребляемых предложений, наличие
аграмматизма) _____

15. Слоговая структура слова: изолированные слова
кот _____, вода _____, стук _____, мост _____, спина _____, банка _____, фантик _____, тропинка _____.

16. Звукопроизношение _____

17. Анализ и синтез звукового состава речи (фонематический слух, фонематическое восприятие) _____

Письменная речь:

18. -Сформированность навыков анализа и синтеза звукового состава слова _____

-Специфические ошибки (списывание, диктант, самостоятельная работа)

- Наличие неспецифических ошибок _____

Чтение:

19. -Техника чтения (побуквенное, по слоговое, слитное)

-Темп чтения (вслух, про себя) _____

-Понимание прочитанного _____

-Характеристика ошибок _____

20. Связная речь (составление рассказа по серии картин) _____

21. Проявление заикания _____

22. Краткая характеристика ребёнка по данным педагогических наблюдений (устойчивость внимания, работоспособность, наблюдательность, отношение к своему дефекту, память) _____

23. Заключение

логопеда _____

ЛОГОПЕД: _____

Протокол № от « ____ » _____ 20__ года

Фамилия, имя ребёнка _____

О - отсутствие или замена звука; О- этап постановки и автоматизации звука; О- звук автоматизирован и введен в речь.

Звук	Изображение предметов	Отражено	Повторение	Дефектные звуки	Сентябрь	Январь	Май
С	Бусы Собака Редис				о	о	о
С'	Семь Апельсин Лось				о	о	о
З	Замок Зонт Роза				о	о	о
З'	Зеркало Газель Резинка				о	о	о
Ц	Цыплёнок Курица Огурец				о	о	о
Ш	Шапка Кошка Карандаш				о	о	о
Ж	Жук Снежинка Ножи				о	о	о
Ч	Чайник Очки Ключ				о	о	о
Щ	Щенок				о	о	о

	Клещи Плащ						
Р	Робот Горох Топор				о	о	о
Р`	Репа Перец Якорь				о	о	о
Л	Лопата Юла Стул				о	о	о
Л`	Лимон Самолет Фасоль				о	о	о

