

Департамент образования и науки
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная коррекционная школа – интернат»

Рассмотрена на заседании методического объединения учителей <u>Гуськова</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>16</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> года Руководитель МО <u>Гуськова</u> (<u>Гуськова</u>)	Согласовано Зам. директора по УР <u>Гуськова</u> (Н.М.Кашина) « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от « <u>29</u> » <u>08</u> 20 <u>16</u> г № <u>49</u> (подпись). Расшифровка подписи. Дата: <u>29.08.16</u>
--	---	--

Рабочая программа по предмету
«История Отечества»
учителя, работающего по федеральному государственному образовательному
стандарту образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 7-9 классов

Составитель:
Бутакова Н.В. - учитель 1 кв. кат

р.п. Каргаполье, 2016г.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
 - 5) Содержание учебного предмета.
 - 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
 - 7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
- Приложение 1
Приложение 2

1) Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1 п.п.1);приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15,

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
- 3.Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– **используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);**

1. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 7 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
2. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 8 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2011.
- 8 кл., М., Просвещение, 2010.
3. Пузанов Б.П., Бородин О.И., Сековец Л.С., Редькина Н.М. История России: учеб. для 9 кл. специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М., Гум. изд. центр ВЛАДОС, 2012.

Учебник содержит теоретический материал курса.

2. Общая характеристика учебного предмета , с учетом особенностей освоения его учащимися

Цель изучения истории в школе образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе осмысления исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания в учебной и социальной деятельности. Вклад основной школы в достижение этой цели состоит в базовой исторической подготовке и социализации обучающихся.

Цель обучения истории– формирование у обучающихся способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Курс «История Отечества» предполагает усвоение основных событий отечественной истории, свершений выдающихся личностей, формирование умения устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий, давать им элементарную оценку; развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств гражданина,

подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в обществе.

При отборе содержания курса «История Отечества» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально-волевой регуляции, поведения школьников среднего и старшего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение гуманитарным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение: реализации права каждого ребёнка на полноценное образование, отвечающее его потребностям и в полной мере использующее возможности его развития. Особое внимание должно быть сосредоточено на создании условий для полноценного включения в образовательное пространство и успешной социализации детей. Обучение должно реализоваться на доступном содержании, направленно на уточнение и расширение имеющихся представлений, об истории Отечества, чувства гордости за историческое прошлое многонационального народа России.

Содержание дисциплины предусматривает крупные исторические события отечественной истории, жизнь и быт людей с древности до наших дней. Дается отчетливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории: «История нашей страны древнейшего периода», «Киевская Русь», «Распад Киевской Руси», «Борьба Руси с иноземными завоевателями», «Начало объединения русских земель», «Единая Россия (конец XV века — XVII век)», «Великие преобразования России в XVIII веке», «История нашей страны в XIX веке», «Россия в начале XX века», «Россия в 1917-1920 годах», «Советская Россия – СССР в 20-30-е годы», «СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», «Советский Союз в 1945-1991 годах», «Новая Россия в 1991-2013 годах».

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой с древности до настоящего времени.

Основное внимание при изучении курса «История Отечества», обусловлено ролью развития и воспитанности личности ребенка, как гражданина своей страны, патриота своей Родины.

Изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с ОВЗ к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество. В процессе изучения истории у школьников происходит процесс формирования осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания.

В курс изучения предмета «История Отечества» включен модуль «Историческое краеведение» с 7-9 классы по 9 часов в год в каждом классе.

Структура курса представлена следующими разделами:

Изучение истории в **7 классе** начинается с «Введения», назначение которого состоит в том, чтобы познакомить обучающихся с новым предметом, источниками, по которым ученые – историки узнают о жизни людей в прошлом, а также научить работать с учебником истории, исторической картой, «лентой времени».

Фактический исторический материал, изучаемый в **7 классе**, охватывает период с древних времен до конца XV века и представлен 7 темами:

Введение в историю.

История нашей страны древнейшего периода.

Киевская Русь.

Распад Киевской Руси.

Борьба Руси с иноземными завоевателями.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества.

История Зауралья. РК.

Материал интересный и разнообразный по содержанию, он помогает ученикам представить жизнь, быт, занятия людей в далеком прошлом, культурные достижения, процесс развития

государства и борьбу народа за свою независимость, обладает большим воспитательным потенциалом.

В 8 классе обучающиеся знакомятся с событиями истории с конца XV в. до конца XIX в. Этот материал представлен следующими 3 темами:

Единая Россия (конец XV – начало XVII вв.).

Великие преобразования России в XVIII в.

История страны в период XIX в.

История родного края.

Изучаемый материал дает возможность увидеть процесс развития единого Российского государства, его укрепления и изменения в связи с проводившейся внутренней и внешней политикой, победным завершением для России Северной войны, русско–турецких войн и Отечественной войны 1812 года, знакомит со множеством имен выдающихся исторических деятелей.

В 9 классе обучающиеся изучают события, происходившие в истории страны в XX - XXI вв.

Материал представлен 6 темами:

Россия в начале XX в.

Россия в 1917 – 1920 гг.

Советская Россия – СССР в 20 – 30-е годы.

Великая Отечественная война 1941 – 1945 гг.

Советский Союз в 1945 – 1991 гг.

Новая Россия в 1991 – 2013 гг.

История земли Зауральской.

Материал в основном посвящен сложным процессам внутривнутриполитического и экономического развития дореволюционной России, Советского Союза, современной России. Изучаются крупные войны XX века, особенно подробно – Великая Отечественная война СССР. Изучение послевоенного периода с 1945 г. по настоящее время в условиях специальной (коррекционной) школы носит обзорный характер, но позволяет на доступном для учеников уровне ввести их в круг проблем современного общества.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане.

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «История Отечества» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 7, 8, 9 классах всего предусмотрено 204 часов, по 68 часов в год.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

четверть класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
7	18	14	20	16	68
8	18	14	20	16	68
9	18	14	20	16	68

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

класс

Личностные результаты.

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
2. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, традициям, ценностям других народов.
3. Воспитание элементов трудовой культуры: умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте.
4. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитие умений искать. Анализировать, сопоставлять события и явления прошлого и настоящего.
7. Использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях и Интернет-ресурсы.
8. Владение умениями работать в группе. Отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; -пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;	-пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника; работать в группе. -пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; — пользоваться «лентой времени», соотносить

-устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.	- год с веком; -устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; -правильно и точно употреблять исторические термины, понятия; -пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту. -какие исторические даты называются точными, приблизительными; -когда произошли события (конкретные, по выбору учителя); -кто руководил основными сражениями;
--	---

8 класс

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
2. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, традициям, ценностям других народов.
3. Воспитание элементов трудовой культуры: умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте.
4. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитие умений искать. Анализировать, сопоставлять события и явления прошлого и настоящего.
7. Использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях и Интернет-ресурсы.
8. Владение умениями работать в группе. Отстаивать свое мнение.
9. Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.
10. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, религии, языкам, культуре, ценностям народов России и мира.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
-читать историческую карту (условные цвета и основные знаки); -составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник; -пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; -устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; - правильно и точно употреблять исторические	-читать историческую карту (условные цвета и основные знаки); -составлять описания изучаемых объектов и событий с опорой на карту, иллюстрации и учебник; -пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану; -соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника; - пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком; -устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат; -пересказывать содержание изучаемого

термины, понятия;	материала близко к тексту. -уметь устанавливать причинно-следственные связи. -Описывать исторические события, связанные с той или иной датой
-------------------	--

9 класс

Личностные результаты

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
2. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, традициям, ценностям других народов.
3. Воспитание элементов трудовой культуры: умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте.
4. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитие умений искать. Анализировать, сопоставлять события и явления прошлого и настоящего.
7. Использование современных источников информации, в том числе на электронных носителях и Интернет-ресурсы.
8. Владение умениями работать в группе. Отстаивать свое мнение.
9. Формирование уважительного отношения к истории своего Отечества как единого и неделимого многонационального государства.
10. Формирование осознанного, уважительного отношения к другому человеку, религии, языкам, культуре, ценностям народов России и мира.
11. Знание основных исторических событий; основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
12. Осмысление социально- нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
знание некоторых дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных фактов исторических событий, явлений, процессов; знание имен некоторых наиболее известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры); понимание значения основных терминов-понятий; установление по датам последовательности и длительности исторических событий, пользование «Лентой времени»; описание предметов, событий, исторических героев с опорой на наглядность, составление рассказов о них по вопросам учителя; нахождение и показ на исторической карте основных изучаемых объектов и событий;	знание хронологических рамок ключевых процессов, дат важнейших событий отечественной истории; знание некоторых основных исторических фактов, событий, явлений, процессов; их причины, участников, результаты и значение; составление рассказов об исторических событиях, формулировка выводов об их значении; знание мест совершения основных исторических событий; знание имен известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры) и составление элементарной характеристики исторических героев; формирование первоначальных представлений о взаимосвязи и последовательности

объяснение значения основных исторических понятий с помощью учителя	важнейших исторических событий; понимание «легенды» исторической карты и «чтение» исторической карты с опорой на ее «легенду»; знание основных терминов понятий и их определений; соотнесение года с веком, установление последовательности и длительности исторических событий; сравнение, анализ, обобщение исторических фактов; поиск информации в одном или нескольких источниках; установление и раскрытие причинно-следственных связей между историческими событиями и явлениями.
---	--

5.Содержание учебного предмета

7 класс

Введение 7 часов

Что такое история. Что изучает история Отечества. Вещественные, устные и письменные памятники истории.

Наша Родина Россия. Наша страна на карте. Государственные символы России. Глава нашей страны. История края – часть истории России.

Как изучается родословная людей. Моя родословная. Счет лет в истории. «Лента времени».

История нашей страны древнейшего периода 10 часов

Появление и расселение людей на территории России. Восточные славяне — предки русских, украинцев и белорусов. Роды и племена восточных славян.

Славянская семья и славянский поселок. Основные занятия, быт, обычаи и верования восточных славян. Взаимоотношения с соседними народами и государствами. Объединение восточных славян под властью Рюрика.

Киевская Русь 15 часов

Образование государства восточных славян – Киевской Руси. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика.

Крещение Руси при князе Владимире Святославиче: причины и значение.

Социально экономический и политический строй Древней Руси. Земельные отношения. Жизнь и быт людей. Древнерусские города, развитие ремесел и торговли.

Политика Ярослава Мудрого и Владимира Мономаха. Древнерусская культура.

Распад Киевской Руси 8 часов

Причины распада единого государства Киевская Русь. Образование самостоятельных княжеств, особенности их социально политического и культурного развития. Киевское княжество. Владимиро-Суздальское княжество.

Господин Великий Новгород. Культура Руси в веках.

Борьба Руси с иноземными завоевателями 13 часов

Русь между Востоком и Западом. Монгольские кочевые племена. Сражение на Калке. Нашествие монголов на Русь. Походы войск Чингисхана и хана Батыя. Героическая оборона русских городов. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Русь и Золотая Орда. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба с рыцарями крестоносцами. Князь Александр Ярославич. Невская битва. Ледовое побоище.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества 15 часов

Возвышение Москвы при князе Данииле Александровиче. Московский князь Иван Калита и его политика. Расширение территории Московского княжества. Превращение Москвы в духовный центр русской земли.

Князь Дмитрий Донской и Сергей Радонежский. Куликовская битва, ее значение.

Объединение земель Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Князь Иван. Освобождение от иноземного ига. Образование единого Русского государства и его значение. Становление самодержавия. Система государственного управления. Культура и быт Руси.

7.История Зауралья 10 часов. Как изучали древности Зауралья? Зауральские курганы. Мурзинские раскопки.Каргапольская земля – земля светлых полей. Известные люди Каргапольского края. Городища и поселения в Зауралье. Кочевники Зауралья. Экскурсия в Каргапольский краеведческий музей. Повторительно-обобщающий урок. Урок контроль.

8 класс

Единая Россия (конец XV – начало XVII века) 21 час

Расширение государства Российского при Василии. Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван Грозный. Система государственного управления при Иване Грозном.

Опричнина: причины, сущность, последствия. Внешняя политика Московского государства в веке. Присоединение Поволжья, покорение Сибири. Строительство сибирских городов. Быт простых и знатных людей.

Москва — столица Российского государства. Строительство Кремля при Иване Грозном. Развитие просвещения, книгопечатания, зодчества, живописи. Быт, нравы, обычаи.

Россия на рубеже веков. Царствование Бориса Годунова. Смутное время. Самозванцы. Восстание под предводительством И. Болотникова. Освободительная борьба против интервентов. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Подвиг И. Сусанина. Освобождение Москвы. Начало царствования династии Романовых.

Правление первых Романовых. Конец Смутного времени. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Крепостные крестьяне. Крестьянское восстание под предводительством С. Разина. Власть и церковь. Церковный раскол. Внешняя политика России в веке. Культура и быт России в веке.

Великие преобразования России в XVIII веке 21 час

Начало царствования Петра. Азовские походы. «Великое посольство» Петра. Создание российского флота и борьба за выход к Балтийскому и Черному морям. Начало Северной войны. Строительство Петербурга. Создание регулярной армии. Полтавская битва: разгром шведов. Победа русского флота. Окончание Северной войны. Петр — первый российский император. Личность Петра Великого. Реформы государственного управления, губернская реформа. Оппозиция реформам Петра, дело царевича Алексея. Экономические преобразования в стране. Нововведения в культуре. Развитие науки и техники. Итоги и цена петровских преобразований.

Дворцовые перевороты: внутренняя и внешняя политика преемников Петра. Российская Академия наук и деятельность М.В. Ломоносова. И.И. Шувалов – покровитель просвещения, наук и искусства. Основание первого Российского университета и Академии художеств.

Правление Екатерины — просвещенный абсолютизм. Укрепление императорской власти. Развитие промышленности, торговли, рост городов. «Золотой век дворянства». Положение крепостных крестьян, усиление крепостничества. Восстание под предводительством Е. Пугачева и его значение.

Русско-турецкие войны второй половины века, их итоги. Культура и быт России во второй половине века. Русские изобретатели и умельцы, развитие исторической науки, литературы, различных видов искусства.

История нашей страны в период XIX века 26 часа

Россия в начале века. Правление Павла. Приход к власти Александра. Внутренняя и внешняя политика России. Отечественная война 1812 г. Основные этапы и сражения войны.

Герои войны (М. И. Кутузов, П. И. Багратион, Н. Н. Раевский, Д. В. Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне. Народная память о войне 1812 г.

Правление Александра I. Движение декабристов, создание тайных обществ в России, их участники. Восстание декабристов на Сенатской площади в Санкт-Петербурге. Расправа Николая с декабристами. Значение движения декабристов.

Правление Николая I. Преобразование и укрепление государственного аппарата. Введение военных порядков во все сферы жизни общества. Внешняя политика России. Крымская война 1853-1856 гг. Итоги и последствия войны.

«Золотой век» русской культуры первой половины века. Развитие науки, техники, живописи, архитектуры, литературы, музыки. Выдающиеся деятели культуры (А. С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, М. И. Глинка, В. А. Тропинин, К. И. Росси и др.).

Правление Александра II. Отмена крепостного права, его значение. Жизнь крестьян после отмены крепостного права. Социально экономическое развитие России. Убийство Александра.

Приход к власти Александра III. Развитие российской промышленности, формирование русской буржуазии. Положение и жизнь рабочих. Появление революционных кружков. Жизнь и быт русских купцов. Быт простых россиян в веке.

Наука и культура во второй половине века. Великие имена: И. С. Тургенев, Л. Н. Толстой, В. И. Суриков, П. И. Чайковский.

4 раздел. История родного края. 5 часов.

Вхождение нашего края в состав России.

Первые русские поселенцы в Сибири. Памятники культуры 18 века в Зауралье.

Декабристы в Кургане. Почему так называются наши села и деревни?

9 класс

Россия в начале XX века 11 часов

Начало правления Николая II. Промышленное развитие страны. Положение основных групп населения. Стачки и забастовки рабочих.

Русско-японская война 1904-1905 гг.: основные сражения. Причины поражения России в войне. Воздействие войны на общественную и политическую жизнь страны.

Первая русская революция 1905-1907 гг. Кровавое воскресенье 9 января 1905 г. — начало революции, основные ее события. Поражение революции, ее значение. Реформы П. А. Столыпина и их итоги.

«Серебряный век» русской культуры. Выдающиеся деятели культуры: А. М. Горький, В. А. Серов, Ф. И. Шалапин, Анна Павлова и др. Появление первых кинофильмов в России.

Первая мировая война и участие в ней России. Героизм и самоотверженность русских солдат. Победы и поражения русской армии в ходе военных действий. Знаменитый прорыв генерала А.А. Брусилова. Подвиг летчика Нестерова. Экономическое положение в стране во время Первой мировой войны. Отношение к войне в обществе.

Революционные события 1917 г. Февральская революция и отречение царя от престола. Временное правительство во главе с А. Ф. Керенским. Создание Петроградского Совета рабочих депутатов. Двоевластие. Обстановка в стране в период двоевластия.

Октябрьское восстание в Петрограде. Захват власти большевиками. Всероссийский съезд Советов.

Образование большевистского правительства — Совета Народных Комиссаров (СНК) во главе с В. И. Лениным. Принятие первых декретов «О мире» и «О земле».

Установление советской власти в стране и образование нового государства — Российской Советской Федеративной Социалистической Республики (РСФСР). Судьба семьи Николая. Экономическая политика советской власти.

Гражданская война и интервенция 5 часов

Гражданская война в России: предпосылки, участники, основные этапы вооруженной борьбы. Борьба между «красными» и «белыми». Положение населения в годы войны. Интервенция. Окончание и итоги Гражданской войны.

Экономическая политика советской власти во время Гражданской войны: «военный коммунизм». Экономический и политический кризис в конце 1920 — начале 1921 г. Массовые выступления против политики власти (крестьянские восстания, мятеж в Кронштадте).

Переход Советской страны к нэпу 6 часов

Переход к новой экономической политике, положительные и отрицательные результаты нэпа.

Образование СССР. Первая Конституция (Основной Закон) СССР 1924 года. Система государственного управления СССР. Смерть первого главы советского государства — В. И. Ленина.

Сосредоточение всей полноты партийной и государственной власти в руках И. В. Сталина. Культ личности Сталина. Массовые репрессии. ГУЛаг. Последствия репрессий.

Индустриализация, коллективизация и их результаты 9 часов

Индустриализация страны, первые пятилетние планы. Стройки первых пятилеток (Днепрогэс, Магнитка, Турксиб, Комсомольск на Амуре и др.). Роль рабочего класса в индустриализации. Стахановское движение. Ударничество. Советские заключенные на стройках пятилеток.

Коллективизация сельского хозяйства: ее насильственное осуществление, экономические и социальные последствия. Создание колхозов. Раскулачивание. Гибель крепких крестьянских хозяйств. Голод на селе.

Новая Конституция 1936 года. Ее значение. Изменения в системе государственного управления СССР. Образование новых республик и включение их в состав СССР. Политическая жизнь страны в 30 е годы.

Основные направления внешней политики Советского государства в 1920 е годы. Укрепление позиций страны на международной арене.

Культура и духовная жизнь в стране в 1920 е — е гг. «Культурная революция»: задачи и направления. Ликвидация неграмотности, создание системы народного образования. Развитие советской науки, выдающиеся научные открытия (И. П. Павлов, К. А. Тимирязев, К. Э. Циолковский и др.)

Идеологический контроль над духовной жизнью общества. Эмиграция интеллигенции за рубеж. Политика власти в отношении религии и церкви. Жизнь и быт советских людей в 20 е — е годы.

Советская страна накануне суровых испытаний 6 часов

СССР накануне Второй мировой войны. Мероприятия по укреплению обороноспособности страны. Нападение Японии на СССР в 1938 г. Секретные соглашения между СССР и Германией. Советско-финляндская война 1939-1940 годов, ее итоги.

Приход фашистов к власти в Германии. Начало Второй мировой войны, нападение Германии на Польшу и наступление на Запад, подготовка к нападению на СССР.

Великая Отечественная война Советского Союза 18 часов

Нападение Германии на Советский Союз. Начало Великой Отечественной войны. Героическая оборона Брестской крепости. Первые неудачи Красной армии, героическая защита городов на пути отступления советских войск.

Битва за Москву, ее историческое значение. Героизм тружеников тыла. «Все для фронта! Все для победы!». Создание новых вооружений советскими военными конструкторами. Блокада Ленинграда и мужество ленинградцев. Города герои.

Сталинградская битва. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Зверства фашистов на оккупированной территории, и в концентрационных лагерях. Подвиг генерала Д. М. Карбышева.

Борьба советских людей на оккупированной территории. Партизанское движение. Битва на Курской дуге. Мужество и героизм советских солдат. Отступление немецких войск по всем фронтам. Наука и культура в годы войны.

Создание антигитлеровской коалиции. Открытие второго фронта в Европе в конце войны. Изгнание захватчиков с советской земли, освобождение народов Европы. Сражение за Берлин. Капитуляция Германии. Решающий вклад СССР в разгром гитлеровской Германии. Завершение Великой Отечественной войны. День Победы — 9 мая 1945 года.

Вступление СССР в войну с Японией. Военные действия США против Японии в 1945 г. Атомная бомбардировка Хиросимы и Нагасаки. Капитуляция Японии. Окончание Второй мировой войны. Героические и трагические уроки войны. Причины победы советского народа.

Советские полководцы (Г. К. Жуков, К. К. Рокоссовский, А. М. Василевский, И. С. Конев и др.), герои войны. Великая Отечественная война 1945 гг. в памяти народа, произведения искусства.

Отечественная история 1945-2014 годы 19 часов

Возрождение Советской страны после войны. Трудности послевоенной жизни. Восстановление разрушенных городов. Возрождение и развитие промышленности. Положение в сельском хозяйстве. Жизнь и быт людей в послевоенное время, судьбы солдат, вернувшихся с фронта. Новая волна репрессий. Голод 1946-1947 гг.

Внешняя политика СССР в послевоенные годы. Укрепление статуса СССР как великой мировой державы. Формирование двух военно-политических блоков. Начало «холодной войны». Политика укрепления социалистического лагеря.

Смерть И. В. Сталина. Борьба за власть. Приход к власти Н. С. Хрущева. Осуждение культа личности и первые реабилитации репрессированных. Реформы Н. С. Хрущева. Освоение целины. Жилищное строительство в на чале 60 х годов. Жизнь советских людей в годы правления Н. С. Хрущева. Выработка новых подходов к внешней политике. Достижения в науке и технике в 50 е годы.

Исследование атомной энергии. Выдающиеся ученые И. В. Курчатов, М. В. Келдыш, А. Д. Сахаров и др. Освоение космоса и полет первого человека. Ю. А. Гагарин. Первая женщина космонавт В. В. Терешкова. Хрущевская «оттепель». Противоречия внутриполитического курса Н. С. Хрущева, его отставка.

Экономическая и социальная политика Л.И. Брежнева. Эпоха «застоя». Экономический спад. Жизнь советских людей в эпоху «застоя». Принятие новой Конституции в 1977 г. Внешняя политика Советского Союза в 70 е годы. Война в Афганистане. Олимпийские Игры в Москве. Ухудшение материального положения населения и морального климата в стране. Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Высылка из страны и отъезд интеллигенции за границу. Жизнь и быт советских людей в 70 е – начале 80 х годов века.

Борьба за власть после смерти Л. И. Брежнева. Приход к власти М. С. Горбачева. Реформы Горбачева в политической, социальной и экономической сферах. Вывод войск из Афганистана и Германии. Перестройка государственного управления и реформы в экономике.

Избрание первого президента СССР — М.С. Горбачева. Нарастание экономического кризиса и обострение межнациональных отношений в стране. Образование новых политических партий и движений.

Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование суверенной России. Первый президент России Б. Н. Ельцин. Образование СНГ. Причины и последствия кризиса советской системы и распада СССР.

Вступление России в новый этап истории. Формирование суверенной российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин. Политический кризис осени 1993 г. Принятие Конституции России (1993 г.). Экономические реформы 1990 х гг., их результаты. Жизнь и быт людей в новых экономических и политических условиях

Основные направления национальной политики: успехи и просчеты. Нарастание противоречий между центром и регионами. Военно-политический кризис в Чеченской Республике. Внешняя политика России в 1990 е гг. Отношения со странами СНГ и Балтии. Восточное направление внешней политики. Русское зарубежье.

Отставка Б. Н. Ельцина; президентские выборы 2000 г. Второй президент России — В.В. Путин. Его деятельность: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение согласия и единства общества.

Новые государственные символы России. Развитие экономики и социальной сферы. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Культура и духовная жизнь общества в начале века. Русская православная церковь в новой России.

Президентские выборы 2008 г. Президент России — Д. А. Медведев. Общественно политическое и экономическое развитие страны, культурная жизнь на современном этапе. Разработка новой внешнеполитической стратегии в начале века. Укрепление международного престижа России.

Президентские выборы 2012 г. Президент России — В.В. Путин. Сегодняшний день России. Проведение зимних Олимпийских игр в Сочи – 2014.

Родной край — место, где человек родился и живет. Локализация в пространстве понятия «родной край» (село, город, район, область и т.д.). Название населенного пункта, в котором мы живем, что оно означает. Почему мы хотим изучать свой край. Как можно изучать свой край.

7.История земли Зауральской.

История родного края – часть истории России. Понятия: «краеведение» и «краеведы».

Источники краеведения: археологические, этнографические, устные, письменные; памятники архитектуры, скульптуры, живописи, декоративно прикладного искусства.

Семья как источник краеведения. Музейные фонды и экспозиции – источники краеведения. Памятники родного края – о чем они рассказывают. Бережное отношение к памятникам прошлого. Литература по истории и культуре родного края, как с ней работать.

6.Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс

История России - 68 часов

№ ур ка	Раздел 1.	Основные виды учебной деятельности
1	Введение в историю 7 часов	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Обобщение усвоенного на уроке. Работа с раздаточным материалом. Пользоваться «лентой времени» Работа с историческими картами Работа с историческими документами
2	Раздел 2.	
	История нашей страны древнейшего периода. 10 часов.	Знакомство с новым материалом. Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала.
3	Раздел 3.	
		Слушание объяснений учителя.

	Киевская Русь. 15 часов.	Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с «лентой времени» Описание по картине исторического события. Обсуждение видео фильмов. Составление презентаций по картинкам. Оформление результатов работы.
4	Раздел 4.	
	Распад Киевской Руси. 8 часов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Оформление результатов работы. Коллективное обсуждение фильма. Оформление результатов работы. Групповое составление пересказа по плану, предложенному учителем. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.
5	Раздел 5.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.
	Борьба с иноземными завоевателями. 13 часов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Чтение карты с опорой на «легенду» Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Обсуждение фильма.
6	Раздел 6.	
	Начало объединения русских земель. 15 часов.	Слушание и анализ объяснений учащихся Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Выполнение заданий по разграничению понятий. Обсуждение фильма. Экскурсия в Покровскую церковь, обсуждение. Работа с раздаточным материалом, презентациями, иллюстрациями, наглядностью.

7	Раздел 7.	
	История Зауралья.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся Систематизация учебного материала. Работа с раздаточным материалом Элементарная ориентировка на исторической карте.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс История Отечества - 68 часов

№ урока	Раздел 1.	Основные виды учебной деятельности
1	Единая Россия. 20 часов.	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя, работа с учебником, иллюстрациями, презентацией. Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени». Оформление результатов работы. Просмотр и обсуждение фильма. Экскурсия в краеведческий музей. Работа с раздаточным материалом.
	Раздел 2.	
	Великие преобразования России в 18 веке. 19 часов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с «лентой времени». Оформление результатов работы. Просмотр и обсуждение фильма. Экскурсия в краеведческий музей.
	Раздел 3. Россия в начале 19 века. 22 часа.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Обсуждение и просмотр фильма. Коллективное обсуждение предложенных учителем в ходе работы презентаций.

		Работа с раздаточным материалом (наглядностью, тестами). Работа с «лентой времени». Экскурсия в краеведческий музей. Оформление результатов работы. Анализ и обсуждение картин. Работа с исторической картой. Просмотр и обсуждение фильма.
	Раздел 4	
	История Зауралья 7 часов.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Экскурсия в краеведческий музей. Встреча с поэтами «Светлых полей». Срезы знаний учащихся.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

9 класс История Отечества - 68 часов

№ урока	Раздел 1.	Основные виды учебной деятельности
	Единая Россия. 11 часов.	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с «лентой времени». Оформление результатов работы. Работа с историческими картами. Работа с историческими документами. Описание по картине исторического события Обобщение усвоенного на уроке. Обсуждение и анализ фильма.
	Раздел 2.	
	Россия в 1917 – 1920 годах. 5 часов.	Знакомство с учебником. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом. Работа с «лентой времени». Оформление результатов работы. Работа с историческими картами. Работа с историческими документами. Описание по картине исторического события Обобщение усвоенного на уроке. Обсуждение и анализ фильма.
	Раздел 3.	
	Советская Россия – СССР в 20 – 30 годы. 6 часов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Оформление результатов работы. Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с «лентой времени».
20	Куль личности Сталина	Работа с «лентой времени». Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Выполнение заданий по разграничению понятий.

	Раздел 4. 9 часов	
	Великая Отечественная война 1941-1945 годов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Описание по картине исторического события. Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Обсуждение и анализ фильма. Экскурсия в музей. Систематизация учебного материала.
	Раздел 5.	
	Советский Союз в 1945-1991 годах. 6 часов.	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Работа с раздаточным материалом. Выборочное объяснительное чтение текста учебника. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Систематизация учебного материала Работа с «лентой времени» Оформление результатов работы. Элементарная ориентировка на исторической карте.
	Раздел 6.	
	Новая Россия в 1991-2008 годах. 19 часов.	Выполнение заданий по разграничению понятий. Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом Элементарная ориентировка на исторической карте. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. Чтение дополнительной литературы. Обсуждение и просмотр фильма. Работа в группах по составлению презентаций. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
	Раздел 7	
	История земли Зауральской. 10 часов.	Слушание объяснений учителя. Работа с раздаточным материалом Элементарная ориентировка на исторической карте. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы.

		Чтение дополнительной литературы. Обсуждение и просмотр фильма. Работа в группах по составлению презентаций. Выборочное объяснительное чтение текста учебника.
--	--	---

7. Описание материально- технического обеспечения образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Учебно-методическая литература для педагогов.

- История России: учебник для 7-9 классы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012
2. Гриц Т.С. Ермак. 2-е изд. Новосибирск: Западно-сибирское книжное издательство, 19813.
3. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России, XX век: учебник для старших классов общеобразовательных школ и учреждений. - 2-е изд. М: Яхонт, 2000
4. Исупов В.А., Кузнецов И.С. История Сибири. Часть 3. Сибирь: XX век. Новосибирск: ИНФОЛИО, 2005.
- Кадневский В.М. История России с древнейших времен до конца XVIII в.: Тесты. 6-7 и 10 кл.: Учеб.-метод, пособие. - 3-е изд., стереотип. -М.: Дрофа, 2001
- Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
- Новаковский В.И. Рассказы о Петре Великом. - М.: Панорама, 1992
- Полевой П.Н. Избранник Божий. - М.: Издательская и рекламно-информационная фирма «Феникс», 1993
- Соловьев В.М. Степан Разин и его время: Кн. для учащихся ст. классов сред. шк. -М.: Просвещение, 1990
6. Щукин М.Н. Встреч солнцу. Рассказы об истории Сибири. Новосибирск: Издательский дом «Сибирская горница», 2006
7. Щеглов И.В. Хронология истории Сибири. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2006
8. Гроза 1812 года
9. Историческая газета
10. Память сердца. Воспоминания новониколаевцев. Новосибирск: издательский дом «Сибирская горница», 2006
11. Полководцы Великой Отечественной: Кн. для учащихся ст. классов / Сост. А.М. Кучеров. - М.: Просвещение, 1988

Учебные пособия для учащихся.

1. История России: учебник для 7 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011.

История России: учебник для 8 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012

История России: учебник для 9 класс специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида./ [Б.П. Пузанов и др.]. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012

Информационно-коммуникативные технологии.

№ п/п	Наименование
1	Печатные и демонстрационные пособия
2222	Программы для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1. – Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС 2001год под редакцией В. В. Воронковой
3	История России: учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2011 год
4	История России: учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Гуманит. изд. Центр, ВЛАДОС, 2011 год
5	История России: учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. –М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2012 год
6	Лермонтов М.Ю. Бородино. М.: «Детская литература», 1982
7	Григорьев С.Т. Рассказы о Кутузове. –Новосибирск: Новосибирское книжное издательство, 1990 год.
8	Технические средства обучения (средства ИКТ);
9	Компьютер
10	Презентации
11	Карты по истории 7 класс
12	Карты по истории 8 класс
13	Карты по истории 9 класс
14	Великая Отечественная война.
15	Как жили на Руси.
16	Замечательные профессии
17	Правители России
118	Великая Россия
19	Православный храм
20	«Севастополь: непобежденный город»,
21	«Виват, Россия»,
22	«Земное и небесное»,
23	«Памятники Москвы»,
24	«1812 год»,

Компьютерный класс.

Печатные пособия.

– перечень компонентов учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей Программы;

– библиотечный фонд (книгопечатная продукция: нормативные источники, учебно – методическая литература для учителя, учебная литература для учащихся);

– компьютерные и информационно – коммуникационные средства;

– перечень интернет ресурсов и компьютерных программ;

– технические средства обучения

– экранно – звуковые пособия и др.