

Департамент образования и науки

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа – интернат»

| | | |
|--|--|---|
| <p>Рассмотрена на совместном заседании МО «Обруч» и «Сотрудничество» Протокол № 1 от «24» августа 2017 года Руководитель МО «Обруч» <u>Лустяк</u> (Н.А Пустуева) Руководитель МО «Сотрудничество» <u>Бу</u> (Н.В Бутакова)</p> | <p>Согласовано Зам. директора по УР <u>Кашина</u> (Н.М.Кашина) «29» <u>авг</u> 2017г</p> | <p>«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от «30» <u>авг</u> 2017 г № <u>65</u> <u>Лазарев</u> (А.В Лазарев) М.п</p> |
|--|--|---|



Рабочая программа по предмету
«Мир истории»
учителя, работающего по федеральному государственному
образовательному стандарту образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

для 6 класса

Составитель:
Бутакова Н.В. - учитель 1 кв. кат

р.п. Каргаполье, 2017 г.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- **используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем).**

2. Общая характеристика учебного предмета , с учетом особенностей освоения его

учащимися. В основу изучения предмета «Мир истории» положен принцип цивилизационного анализа исторических фактов, позволяющий на конкретных примерах познакомить обучающихся с историей развития человека и человеческой цивилизации. Такой подход позволяет создать условия для формирования нравственного сознания, усвоения и накопления обучающимися социального опыта, коррекции и развития высших психических функций.

Цель изучения предмета «Мир истории» заключается в подготовке обучающихся к усвоению курса «История Отечества» в 7-9 классах. Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

- формирование первоначальных представлений об особенностях жизни, быта, труда человека на различных исторических этапах его развития;
- формирование первоначальных исторических представлений о «историческом времени» и «историческом пространстве»;
- формирование исторических понятий: «век», «эпоха», «община» и некоторых других;
- формирование умения работать с «лентой времени»;
- формирование умения анализировать и сопоставлять исторические факты; делать простейшие выводы и обобщения;
- воспитание интереса к изучению истории.

3. Описание места учебного предмета в учебном плане .

В соответствии с учебным планом школы-интерната предмет «Мир Истории» относится к учебным предметам, обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Согласно учебному плану школы-интерната на изучение предмета в 6 классе 68 часов, 7, 8, 9 классах всего предусмотрено 204 часов, по 68 часов в год.

Для реализации программы выбран учебно-методический комплекс, который входит в федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях.

| четверть \ класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого часов |
|------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 6 | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| 7 | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| 8 | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |
| 9 | 18 | 14 | 20 | 16 | 68 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

4. Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты.

1. Воспитание патриотизма, любви и уважения к Отечеству.
2. Формирование уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, культуре, традициям, ценностям других народов.
3. Воспитание элементов трудовой культуры: умение пользоваться учебником, ориентироваться в тексте.
4. Развитие всех познавательных процессов (память, мышление, внимание, воображение, речь).
5. Формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.
6. Развитие умений искать. Анализировать, сопоставлять события и явления прошлого и настоящего.
7. Использовать современные источники информации, в том числе на электронных носителях и Интернет-ресурсы.
8. Владение умениями работать в группе. Отстаивать свое мнение.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|---|
| <p>-пользоваться учебным и наглядным материалом, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, презентациях;</p> <p>-пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</p> <p>-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом ; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</p> <p>-устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</p> <p>-правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</p> <p>-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</p> | <p>-пользоваться учебным и наглядным материалом, ориентироваться в тексте, иллюстрациях , презентациях; работать в группе.</p> <p>-пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;</p> <p>-соотносить содержание иллюстративного материала с текстом ; — пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;</p> <p>-устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;</p> <p>-правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;</p> <p>-пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.</p> <p>-какие исторические даты называются точными, приблизительными;</p> <p>-когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);</p> <p>-кто руководил основными сражениями;</p> |

5. Содержание учебного предмета

6 класс

Первый раздел. Введение.

Представление о себе и окружающем мире

1. Твое имя, отчество, фамилия. История имени. Возникновение и значение имен. Отчество в имени человека. Происхождение фамилий. Семья: близкие и дальние родственники. Пословицы и поговорки о доме, семье, соседях

2. Поколения, предки, потомки, родословная. Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

3. Дом, в котором ты живешь. Место нахождения твоего дома (регион, город, поселок, село), кто и когда его построил. Твои соседи.

4. Местность, где мы живем (город, село). Происхождение названия местности Большая и малая родина.

5. Край (область, республика), в котором мы живем; главный город края, национальный состав, основные занятия жителей края, города. История улицы. Названия улиц, их происхождение. Улица твоего дома, твоей школы.

6. Россия — страна, в которой мы живем: ее столица, население, национальный состав.

7. Республики в составе Российской Федерации. Государственные символы РФ. Руководитель страны (президент РФ). Другие страны мира (обзорно, с примерами). Планета, на которой мы живем.

8. Контрольно- обобщающий урок.

Представления о времени в истории

1. Представление о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: *вчера, сегодня, завтра*. Меры времени. Измерение времени. Календарь (происхождение, виды).

2. Представление об историческом времени: *век, (столетие), тысячелетие, историческая эпоха* (общее представление). «Лента времени».

3. Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь).

4. Части века: начало века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие. Основные события XX века (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (XXI век).

Начальные представления об истории

1. История — наука о прошлом (о жизни и деятельности людей в прошлом). Значение исторических знаний для людей.

2. Наука изучающая историю. Историческая память России. Историческая карта.

3. Источники исторических знаний: вещественные (предметы быта; памятники зодчества, строительства и архитектуры; живопись и т.д.), устные (фольклор), письменные (летописи, старинные книги, надписи и рисунки и т.д.).

4. Архивы и музеи (виды музеев).

5. Экскурсия в краеведческий музей.

6. Обобщающий урок (тестовые задания, карточки).

Второй раздел. История Древнего мира.

Появление человека на Земле.

1. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления первобытных людей, их внешний вид, среда обитания, отличие от современных людей.

2. Стадный образ жизни древних людей. Занятия. Древние орудия труда. Каменного века.

Постепенные изменения во внешнем облике. Зарождение речи.

3. Совершенствование орудий труда и занятий. Защита от опасностей. Образ жизни и виды деятельности. Причины зарождения религиозных верований. Язычество.

4. Изменение климата Земли, наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий: борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека.

5. Конец ледникового периода и расселение людей по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей.

6. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы древних людей: семья, община, род, племя.

7. Возникновение имущественного и социального неравенства, выделение знати.

Зарождение обмена, появление денег.

8. Первые города. Создание человеком искусственной среды обитания. Возникновение древнейших цивилизаций.

Третий раздел. История вещей и дел человека (от древности до наших дней)

История освоения человеком огня, энергии

1. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком. Очаг. Причины сохранения огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

2. Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

3. Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии.

4. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания полезных ископаемых (угля, торфа, газа), лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни человечества.

История использования человеком воды

1. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

2. Причины поселения древнего человека на берегах рек, озер, морей. Рыболовство. 3. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

4. Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, в истории человечества.

5.Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция.

Использование воды при добыче полезных ископаемых.

6.Профессии людей, связанные с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

1.Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаш, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища. Материалы, используемые для строительства жилья у разных народов (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.).

2.История совершенствования жилища. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий.

3.Архитектурные памятники в строительстве, их значение для изучения истории.

4.Экскурсия по историческим местам поселка.

История появления мебели

1.Назначение и виды мебели, материалы для ее изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели.

2.Изготовление мебели как искусство. Современная мебель. Профессии людей, связанные с изготовлением мебели.

История питания человека

1.Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

2.Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы добывания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие, скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

3.История хлеба и хлебопечения.

Способы хранения и накопления продуктов питания.

4.Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

1.Посуда, ее назначение. Материалы для изготовления посуды. История появления посуды.

2. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды.

3.Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, ее виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции ее изготовления.

4.Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды.

История появления одежды и обуви

1.Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде.

2. Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека.

3. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды.

4. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды. Изготовление одежды как искусство. 5. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

6. История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др. Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви.

7. Контрольно- обобщающий урок.

История человеческого общества.

Представления древних людей об окружающем мире.

1. Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире.

2. Истоки возникновения мировых религий: иудаизм, христианство, буддизм, ислам. Значение религии для духовной жизни человечества.

3. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения.

4. Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

5. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо. Латинский и славянский алфавит. История книги и книгопечатания.

6. Культура и человек как носитель культуры. Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства.

7. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. 8. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Политика государства, гражданские свободы, государственные законы.

9. Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Государства богатые и бедные.

10. Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

II. Обобщающий урок.

Рекомендуемые виды практических заданий:

заполнение анкет;

рисование на темы: «Моя семья», «Мой дом», «Моя улица» и т. д.;

составление устных рассказов о себе, членах семьи, родственниках, друзьях;

составление автобиографии и биографий членов семьи (под руководством учителя);

составление родословного дерева (рисунок);

рисование Государственного флага, прослушивание Государственного гимна;

изображение схем сменяемости времен года;

составление календаря на неделю, месяц: изображение «ленты времени» одного столетия, одного тысячелетия; ориентировка на «ленте времени»;

объяснение смысла пословиц и поговорок о времени, временах года, о человеке и времени и др.

чтение и пересказы адаптированных текстов по изучаемым темам;

рассматривание и анализ иллюстраций, альбомов с изображениями гербов, монет, археологических находок, архитектурных сооружений, относящихся к различным историческим эпохам;

экскурсии в краеведческий и исторический музей;

ознакомление с историческими памятниками, архитектурными сооружениями;

просмотр фильмов о культурных памятниках;

викторины на темы: «С чего начинается Родина?», «Моя семья», «Мой род», «Я и мои друзья», «Страна, в которой я живу», «События прошлого», «Время, в котором мы живем», «История одного памятника », «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

6. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс
Мир истории - 68 часов

| № урока | Раздел 1. Введение | Основные виды учебной деятельности. |
|---------|---|--|
| 1 | <i>Представление о себе и окружающем мире. 8 часов.</i> | Знакомство с новым предметом. Слушание объяснений учителя. Обобщение усвоенного на уроке. Работа с раздаточным материалом. Пользоваться «лентой времени» Работа с историческими картами Работа с историческими документами |
| | <i>Представления о времени в истории. 4 часа.</i> | Знакомство с новым материалом. Описание по картине исторического события Работа с «лентой времени» Работа с раздаточным материалом. Знакомство с новым материалом. Работа, направленная на формирование умения слушать и повторять рассуждения учителя. Систематизация учебного материала. Оформление результатов работы. С помощью учителя. Работа в парах. Систематизация учебного материала. |
| | <i>Начальные представления об истории. 6 часов.</i> | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Систематизация учебного материала. Выборочное объяснительное чтение текста учебника Выполнение заданий по разграничению понятий. Работа с «лентой времени» |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>Описание по картине исторического события. Обсуждение видео фильмов. Составление презентаций по картинкам. Оформление результатов работы.</p> |
| 2. | <p>Раздел 2. История Древнего мира</p> | <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> |
| | <p><i>Появление человека на Земле. 8 часов.</i></p> | <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Оформление результатов работы. Коллективное обсуждение фильма. Оформление результатов работы. Групповое составление пересказа по плану, предложенному учителем. Пересказ исторического материала с опорой на наглядность, по заранее составленному плану.</p> |
| 3 | <p>Раздел 3. История вещей и дел человека (от древности до наших дней).</p> | <p>Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> |
| | <p><i>История освоения человеком огня, энергии. 4 часа.</i></p> | <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем.</p> |
| | <p><i>История использования человеком воды. 6 часов.</i></p> | <p>Чтение карты с опорой на «легенду» Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста. Обсуждение фильма.</p> |
| | <p><i>История жилища человека. 4 часа.</i></p> | <p>Сравнивать, анализировать, устанавливать причинно-следственные зависимости и связи Работа с «лентой времени» Выборочное объяснительное чтение текста. Обсуждение фильма.</p> |
| | <p><i>История появления мебели. 2 часа.</i></p> | <p>Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выборочное объяснительное чтение текста. Обсуждение фильма.</p> |
| | <p><i>История питания человека. 4 часа.</i></p> | <p>Оформление результатов работы. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выборочное объяснительное чтение текста. Обсуждение фильма.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | <i>История появления посуды. 4 часа.</i> | Экскурсия в краеведческий музей. Обсуждение увиденного, оформление результатов в альбом. Слушание и анализ объяснений учащихся. |
| | <i>История появления одежды и обуви. 7 часов.</i> | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. Обсуждение фильма. |
| 4. | Раздел 4. История человеческого общества. | Поставка цели, выявление и формулирование проблемы, коллективное обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы учебных проблем. |
| | <i>Представления древних людей об окружающем мире. 11 часов.</i> | Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ объяснений учащихся. Выполнение заданий по разграничению понятий. Оформление результатов работы. Экскурсия в Покровскую церковь, обсуждение. Работа с раздаточным материалом, презентациями, иллюстрациями, наглядностью. |