

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Рассмотрена на совместном заседании МО «Обруч» и «Сотрудничество» Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2017 года Руководитель МО «Обруч» <u>Пустуева</u> ( Н.А Пустуева ) Руководитель МО «Сотрудничество» <u>Бутова</u> (Н.В Бутакова)	Согласовано Зам. директора по УР <u>Кашина</u> (Н.М.Кашина) « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017г	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от « <u>24</u> » <u>08</u> 2017 г № <u>65</u> <u>Лазарев</u> (А.В Лазарев) М.п. 
---	--	---

**Рабочая программа по предмету**  
**«География»**  
учителя, работающего по федеральному государственному  
образовательному стандарту образования обучающихся с умственной  
отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)

для 6-9 классов

Составители

Пустуева Н.А.- учитель высшей кв. кат.

р.п. Каргаполье, 2017г.

## Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

### 1) Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.

#### **Перечень нормативных документов:**

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

– **используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);**

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 6 класс М. «Просвещение» 2011г.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 7 класс М. «Просвещение» 2013г.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 8 класс М. «Просвещение» 2013г.

Т.М.Лифанова, Е.Н.Соломина «География» 9 класс М. «Просвещение» 2011г.

### 2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися

**Основная цель предмета «География»** заключается в расширении кругозора детей об окружающем мире, позволяет увидеть природные и социально – экономические явления и процессы во взаимосвязи.

**Курс «География»** позволяет сформировать у обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) умение использовать географические знания и умения в повседневной жизни для объяснения, оценки разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности, экологически сообразного поведения в окружающей среде.

**Содержание дисциплины** позволяет формировать широкий спектр видов учебной деятельности, таких, как умение классифицировать, наблюдать, делать выводы, объяснять, доказывать, давать определения понятиям.

**При отборе содержания курса «География»** учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников среднего и старшего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

**Программа реализует** современный взгляд на обучение естественноведческим дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— полисенсорности восприятия объектов;

- практического взаимодействия обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с предметами познания, по возможности в натуральном виде и в естественных условиях или в виде макетов в специально созданных учебных ситуациях;
- накопления представлений об объектах и явлениях окружающего мира через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

**Основное внимание** при изучении курса «География» направлено на развитие патриотического, эстетического и экологического воспитания учащихся.

### 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «География» отводится:

четверть класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
6	18	14	20	16	68
7	18	14	20	16	68
8	18	14	20	16	68
9	18	14	20	15	67

#### *Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета*

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества** - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

## 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета

### 6 класс

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;
- 2) закрепление навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3) закрепление социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- 4) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование, закрепление и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<ul style="list-style-type: none"><li>- представления об особенностях природы, жизни и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России;</li><li>- овладение приемами элементарного чтения географической карты:</li><li>- умение описывать географический объект по карте;</li><li>- выделение, описание и объяснение признаков географических объектов и явлений;</li><li>- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li><li>- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li><li>- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li><li>- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li></ul>

### 7 класс

#### Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России;

- 2)закрепление навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3)закрепление социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- 4)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 5)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование, закрепление и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 7)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>- владение приемами элементарного чтения географической карты;</li> <li>- умение описывать географический объект по карте;</li> <li>- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>

## 8 класс

### Личностные результаты

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 3)закрепление социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- 4)закрепление навыков коммуникации и принятых нормами социального взаимодействия;
- 5)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 6)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 7)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, разных материков и отдельных стран;</li> <li>- владение приемами элементарного чтения географической карты;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение описывать географический объект по карте;</li> <li>- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случаях стихийных бедствий и техногенных катастроф.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>антропогенных воздействий;</li> <li>- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>
--	---

## 9 класс

### Личностные результаты

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)закрепление социально-бытовых умений, используемых в повседневной жизни;
- 6)закрепление навыков коммуникации и принятых нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям
- 11)формирование готовности к самостоятельной жизни.

### Предметные результаты

<b>Минимальный уровень:</b>	<b>Достаточный уровень:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- представления об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах России, и отдельных Государств;</li> <li>- владение приемами элементарного чтения географической карты:</li> <li>- декодирование условных знаков карты; определение направлений на карте; определение расстояний по карте при помощи масштаба; умение описывать географический объект по карте;</li> <li>- выделение, описание и объяснение существенных признаков географических объектов и явлений;</li> <li>- сравнение географических объектов, фактов, явлений, событий по заданным критериям;</li> <li>- использование географических знаний в повседневной жизни для объяснения явлений и процессов, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применение элементарных практических умений и приемов работы с географической картой для получения географической информации;</li> <li>- ведение наблюдений за объектами, процессами и явлениями географической среды, оценка их изменения в результате природных и антропогенных воздействий;</li> <li>- нахождение в различных источниках и анализ географической информации;</li> <li>- применение приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы;</li> <li>- называние и показ на иллюстрациях изученных культурных и исторических памятников своей области.</li> </ul>

## 5) Содержание учебного предмета география.

### Начальный курс физической географии.

Понятие о географии как науке. Явления природы: ветер, дождь, гроза. Географические сведения о своей местности и труде населения.

Ориентирование на местности. Горизонт, линии, стороны горизонта. Компас и правила пользования им.

План и карта. Масштаб. Условные знаки плана местности. План и географическая карта. Масштаб карты. Условные цвета и знаки физической карты. Физическая карта России.

Формы поверхности земли. Рельеф местности, его основные формы. Равнины, холмы, горы. Понятие о землетрясениях и вулканах. Овраги и их образование.

Вода на земле. Река и ее части. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.

Земной шар. Краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус — модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса. Физическая карта полушарий. Океаны и материки на глобусе и карте полушарий. Первые кругосветные путешествия. Значение Солнца для жизни на Земле. Понятие о климате, его отличие от погоды. Основные типы климата. Пояса освещенности, их изображение на глобусе и карте полушарий. Природа тропического пояса. Природа умеренных и полярных поясов.

Положение России на глобусе, карте полушарий, физической карте. Границы России. Океаны и моря, омывающие берега России. Острова и полуострова России.

### География России.

Общая характеристика природы и хозяйства России. Географическое положение России на карте мира. Морские и сухопутные границы. Европейская и азиатская части России. Разнообразие рельефа. Острова и полуострова. Административное деление России.

Полезные ископаемые, их месторождения, пути рационального использования. Типы климата в разных частях России. Водные ресурсы России, их использование. Экологические проблемы. Численность населения России, его размещение. Народы России.

Отрасли промышленности. Уровни развития европейской и азиатской частей России.

Природные зоны России. Зона арктических пустынь. Тундра. Лесная зона. Степи. Полупустыни и пустыни. Субтропики. Высотная поясность в горах.

### География материков и океанов.

Материки и океаны на глобусе и физической карте полушарий. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан. Тихий океан. Индийский океан. Хозяйственное значение. Судоходство.

Африка, Австралия, Антарктида, Северная Америка, Южная Америка, Евразия: географическое положение и очертания берегов, острова и полуострова, рельеф, климат, реки и озера, природа материка, население и государства.

### Государства Евразии.

Политическая карта Евразии. Государства Евразии. Западная Европа, Южная Европа, Северная Европа, Восточная Европа. Центральная Азия. Юго-Западная Азия. Южная Азия. Восточная Азия. Юго-Восточная Азия. Россия.

Свой край. История возникновения. Положение на карте, границы. Рельеф. Полезные ископаемые и почвы нашей местности. Климат. Реки, пруды, озера, каналы нашей местности. Охрана водоемов. Растительный и животный мир нашей местности. Население нашего края. Национальные обычаи, традиции, национальная кухня. Промышленность нашей местности. Специализация сельского хозяйства. Транспорт нашего края. Архитектурно-исторические и культурные памятники нашего края.

Учебный предмет «География»

Предмет «География» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с ОВЗ (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

## б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

6 класс География - 68 часов

№ уро-ка	Раздел	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
	«Введение»	5	<u>Познакомить</u> с учебником география  <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы
2	«Ориентирование на местности»	5	<u>Познакомить</u> с понятиями: ориентирование, горизонт, линия горизонта, закрытая и открытая местность. <u>Научить</u> определять горизонт и линию горизонта на местности, ориентироваться на местности по местным признакам.
3	«Формы поверхности Земли»	3	Уметь называть и различать формы поверхности Земли.
4	«Вода на Земле»	9	<u>Познакомить</u> рекой и ее частями. Горные и равнинные реки. Озера, водохранилища, пруды. Болота и их осушение. Родник и его образование. Колодец. Водопровод. Океаны и моря. Ураганы и штормы. Острова и полуострова. Водоемы нашей местности. Охрана воды от загрязнения.
5	« Земной шар»	15	<u>Дать</u> краткие сведения о Земле, Солнце и Луне. Планеты. Земля — планета. Освоение космоса. Глобус – модель земного шара. Земная ось, экватор, полюса.
6	« Карта России»	14	<u>Познакомить</u> с Физической картой полушарий. Океанами и материками на глобусе и карте полушарий. Первыми кругосветными путешествиями. Значением Солнца для жизни на Земле. Понятием о климате, его отличие от погоды. Основными типами климата. Поясами освещенности, их изображением на глобусе и карте полушарий. Природой тропического пояса. Природой умеренных и полярных поясов. <u>Научить</u> ориентироваться в физической карте полушарий.
7	«Наш край на карте России» (РК)	6	<u>Познакомить</u> с географическим положением Курганской области на карте России.
8	«Контрольная работа»	4	<u>Проверка знаний</u> учащихся по тестовым заданиям.
9	« Обобщающий урок»	4	<u>Обобщить знания</u> на уроках полученные на уроках географии.

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

## 7 класс География - 68 часов

№ урока	Раздел	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
	«Особенности природы и хозяйства России»	11	<p><u>Познакомить</u> с природой и хозяйством России. Географическим положением России на карте мира. Морскими и сухопутными границами. Европейской и азиатской частями России. Разнообразием рельефа. Островами и полуостровами. Административным делением России.</p> <p><u>Продолжить</u> работу по географической карте природных зон.</p>
2	«Зона арктических пустынь»	4	<p><u>Познакомить</u> с полезными ископаемыми, их месторождениями, путями рационального использования. Типами климата в разных частях России. Водными ресурсами России, их использованием. Экологическими проблемами. Численностью населения России, его размещением. Народами России.</p> <p>Отраслями промышленности. Уровнями развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природными зоной России. Зоной арктических пустынь.</p> <p><u>Научить</u> находить её на физической карте природных зон.</p>
3	«Зона тундры»	7	<p><u>Познакомить</u> с полезными ископаемыми, их месторождениями, путями рационального использования. Типами климата в разных частях России. Водными ресурсами России, их использованием. Экологическими проблемами. Численностью населения России, его размещением. Народами России.</p> <p>Отраслями промышленности. Уровнями развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природными зоной России. Зоной тундры.</p> <p><u>Научить</u> находить её на физической карте природных зон.</p>
4	«Лесная зона»	18	<p><u>Познакомить</u> с полезными ископаемыми, их месторождениями, путями рационального использования. Типами климата в разных частях России. Водными ресурсами России, их использованием. Экологическими проблемами. Численностью населения России, его размещением. Народами России.</p> <p>Отраслями промышленности. Уровнями развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природными зоной России. Лесной зоной.</p> <p><u>Научить</u> находить её на физической карте природных зон.</p>

5	« <b>Степи</b> »	7	<p><u>Познакомить</u> с полезными ископаемыми, их месторождениями, путями рационального использования. Типами климата в разных частях России. Водными ресурсами России, их использованием. Экологическими проблемами. Численностью населения России, его размещением. Народами России.</p> <p>Отраслями промышленности. Уровнями развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природной зоной России. Зоной степей.</p> <p><u>Научить</u> находить её на физической карте природных зон.</p>
6	« <b>Зона пустынь и полупустынь</b> »	6	<p><u>Познакомить</u> с полезными ископаемыми, их месторождениями, путями рационального использования. Типами климата в разных частях России. Водными ресурсами России, их использованием. Экологическими проблемами. Численностью населения России, его размещением. Народами России.</p> <p>Отраслями промышленности. Уровнями развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природными зоной России. Зоной пустынь и полупустынь.</p> <p><u>Научить</u> находить её на физической карте природных зон.</p>
7	« <b>Субтропики</b> »	2	<p><u>Познакомить</u> с полезными ископаемыми, их месторождениями, путями рационального использования. Типами климата в разных частях России. Водными ресурсами России, их использованием. Экологическими проблемами. Численностью населения России, его размещением. Народами России.</p> <p>Отраслями промышленности. Уровнями развития европейской и азиатской частей России.</p> <p>Природными зоной России. Зоной субтропиков.</p> <p><u>Научить</u> находить её на физической карте природных зон.</p>
8	« <b>Высотная поясность в горах</b> »	5	<p><u>Проверка знаний</u> учащихся по тестовым заданиям.</p>
9	« <b>Курганская область (природные зоны)</b> » (РК)	3	<p><u>Познакомить</u> с Курганской областью, её географическим положением и природными зонами расположенными на ней.</p> <p><u>Научить</u> находить её на физической карте природных зон.</p>
10	« <b>Контрольная работа</b> »	4	<p><u>Проверка знаний</u> учащихся по тестовым заданиям.</p>
11	« <b>Обобщающий урок</b> »	4	<p><u>Обобщить знания</u> на уроках полученные на уроках географии.</p>

# Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

## 8 класс География - 68 часов

№ уро-ка	Раздел	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
	«Введение»	2	<u>Познакомить</u> с учебником география.  <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы
2	«Океаны»	6	<u>Познакомить</u> с материками и океанами на глобусе и физической карте полушарий. <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
3	«Африка»	11	<u>Познакомить</u> с материками и океанами на глобусе и физической карте полушарий. Географическим положением, очертанием берегов, занятием населения, полезными ископаемыми, растительным и животным миром. <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
4	«Австралия»	8	<u>Познакомить</u> с материками и океанами на глобусе и физической карте полушарий. Географическим положением, очертанием берегов, занятием населения, полезными ископаемыми, растительным и животным миром. <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
5	« Антарктида»	6	<u>Познакомить</u> с материками и океанами на глобусе и физической карте полушарий. Географическим положением, очертанием берегов, занятием населения, полезными ископаемыми, растительным и животным миром. <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
6	« Северная Америка»	9	<u>Познакомить</u> с материками и океанами на глобусе и физической карте полушарий. Географическим положением, очертанием берегов, занятием населения, полезными ископаемыми, растительным и животным миром. <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
7	«Южная Америка»	10	<u>Познакомить</u> с материками и океанами на глобусе и физической карте полушарий. Географическим положением, очертанием берегов, занятием населения, полезными ископаемыми, растительным и животным миром. <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
8	«Евразия»	10	<u>Познакомить</u> с материками и океанами на глобусе и физической карте полушарий. Географическим положением, очертанием берегов, занятием населения, полезными ископаемыми, растительным и животным

			миром. <u>Продолжить</u> работу по географической карте полушарий..
9	«Курганская область» (РК)	4	<u>Познакомить</u> с Курганской областью, её географическим положением и природными зонами расположенными на ней. <u>Научить</u> находить её на физической карте полушарий.
0	«Контрольная работа	4	<u>Проверка знаний</u> учащихся по тестовым заданиям.
1	« Обобщающий урок»	4	<u>Обобщить знания</u> на уроках полученные на уроках географии.

## Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

### 9 класс География - 68 часов

№ уро ка	Раздел	Кол – во часов	Основные виды учебной деятельности
1	«Введение»	1	<u>Познакомить</u> с учебником география.
2	«Западная Европа»	7	<u>Познакомить</u> политической картой Евразии. Государствами Евразии. Западной Европой, её Государствами (географическим положением, границами, реками, населением икго занятием). <u>Продолжить</u> работу по географической карте полушарий.
3	«Южная Европа»	5	<u>Познакомить</u> политической картой Евразии. Государствами Евразии. Южной Европой, её Государствами (географическим положением, границами, реками, населением икго занятием). <u>Продолжить</u> работу по географической карте полушарий.
4	«Северная Европа»	3	<u>Познакомить</u> политической картой Евразии. Государствами Евразии. Северной Европой, её Государствами (географическим положением, границами, реками, населением икго занятием). <u>Продолжить</u> работу по географической карте полушарий.
5	« Восточная Европа»	7	<u>Познакомить</u> политической картой Евразии. Государствами Евразии. Восточной Европой, её Государствами (географическим положением, границами, реками, населением икго занятием). <u>Продолжить</u> работу по географической карте полушарий.
6	« Центральная Азия»	5	<u>Познакомить</u> политической картой Евразии. Государствами Азии. Центральной Азией, её

			Государствами (географическим положением, границами, реками, населением и его занятием). <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
7	«Юго – Западная Азия»	7	<u>Познакомить</u> политической картой Евразии. Государствами Азии. Юго - Западной Азией, её Государствами (географическим положением, границами, реками, населением и его занятием). <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
8	«Южная Азия»	2	<u>Познакомить</u> политической картой Евразии. Государствами Азии. Южной Азией, её Государствами (географическим положением, границами, реками, населением и его занятием). <u>Продолжить работу</u> по географической карте полушарий.
9	«Россия Российская Федерация»	4	<u>Познакомить</u> с географическим положением России, административным делением России, границами сухопутными и морскими. <u>Научить находить</u> её на физической карте полушарий.
10	«Курганская область» (РК)	4	<u>Познакомить</u> с Курганской областью, её географическим положением и природными зонами расположенными на ней. <u>Научить находить</u> её на физической карте полушарий.
11	«Контрольная работа.	4	<u>Проверка знаний</u> учащихся по тестовым заданиям.
12	« <u>Обобщающий урок</u> ».	4	<u>Обобщить знания</u> на уроках полученные на уроках географии.

## 7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности.

Печатные пособия по географии.

№п/п	Наименование	Кол -во штук
1	<b>Глобус физический</b>	<b>1</b>
2	<b>Модель освещение Солнцем Земли.</b>	<b>1</b>
3	<b>Перечень географических карт.</b> -Карта Мира физическая. -Политическая карта Евразия.. - Физическая карта Евразия.. - Карта полушарий. - Карта природных зон. -Юго – западная. Физическая. - Венгрия, Румыния. Болгария. Албания. Югославия. Греция. - Чёрное и цветная металлургия. - Карта Мира. Растительность. - Западная Сибирь. - Австралия и Новая Зеландия. - Урал (физическая). - План местности, условные знаки. - Растительность России. - Северная Америка. - Животноводство в СССР. - Лёгкая и промышленность. - Африка (политическая). - Транспорт. - Местоположение п/и. - Латвия (физическая). - Япония. - Корея. - Китай. - Прибалтика и Белоруссия. -Карта Мира животный Мир. - Казахстан ( физическая) - Карта народов СССР. - Африка ( физическая). - Европа (физическая).	<b>30</b>
4	<b>Таблицы для 9 класса.</b>	
1	Природа Северной Европы.	1
2	Фьорды на Скандинавском полуострове.	1
3	Долина роз в Болгарии.	1
4	Дунай в районе Будапешта.	1
5	В Северо – Германской низменности.	1
6	В Атласских горах.	1
7	Субтропическая растительность на Пиренейском полуострове.	1
	Извержение вулкана на побережье Средиземного моря.	1
5	<b>Таблицы для 8 класса.</b>	
1	Животные тропических лесов.	1
2	Растительный мир тропических лесов.	1
3	Растительность саванн.	1
4	Животные саванн.	1
5	Растительность и животные саванн.	1
6	Растительный мир Австралии.	1
7	Животный мир Австралии.	1
8	Растительный и животный мир Антарктиды.	1
9	Растительный и животный мир Северной Америки.	1
10	Растительность тропических лесов Южной Америки.	1
11	Животные тропического леса Южной Америки.	1

12	Растительность саванн, степей, полупустынь горных районов Южной Америки.	1
13	Животные саванн, степей, полупустынь, гор Юж. Америки.	1
14	Растительный мир Европы.	1
15	Животный мир Европы.	1
16	Растительный мир Азии.	1
17	Животный мир Азии.	1
<b>6</b>	<b>Таблицы для 7 класса.</b>	
1	Северная Монголия	1
2	Атолы в Тихом океане.	1
3	Вулканический ландшафт Новой Зеландии.	1
4	Притихоокеанская тайга. Евразия.	1
5	Тянь – Шань.	1
6	Памир. Пик Ленина.	1
7	Гималаи.	1
8	Плانتации каучуконосов в Индонезии.	1
9	Лес из Бразильской Араукарии.	1
10	Тайга.	1
11	Животный мир тайги. Евразия.	1
12	Животный мир тайги Евразии.	1
13	Животный мир полупустынь и пустынь Евразии.	1
14	Животный мир тундры и лесотундры.	1
15	Животный мир степей Евразии.	1
16	Животный мир тайги Евразии.	1
17	Животный мир смешанных и широколиственных лесов.	1
18	Животный мир Тибетского нагорья.	1
19	Памир.	1
20	Животный мир влажных тропических лесов. Индокитай.	1
21	Животный мир саванн Индостана.	1
22	Горная страна.	1
<b>7</b>	<b>Таблицы для 6 класса.</b>	
1	Строение речной долины.	1
2	Река.	1
3	Горная река.	1
4	Равнинная река.	1
5	В речном заливе.	1
6	Озеро и река.	1
7	Озеро.	1
8	Болото. Осушение болот.	1
9	Строительство ГЭС.	1
10	Круговорот воды в природе.	1
11	Водные мелиорации земель.	1
12	Плотина. Водоохранилище.	1
<b>8</b>	<b>Компасы</b>	<b>13</b>
<b>9</b>	<b>Лупы</b>	<b>6</b>
<b>10</b>	<b>Термометры для измерения воды.</b>	<b>5</b>
<b>11</b>	<b>Портреты великих географических путешественников.</b>	<b>8</b>
<b>1</b>	<b>Гербарии растений по темам.</b>	
1	Растительный мир болот.	
2	Растительный мир пустынь.	
3	Растительный мир лесов.	
4	Растительный мир степей.	
5	Злаковые культуры.	
6	Растительный мир луга.	

7	Культурные растения.	
8	Растительный мир поля.	
<b>22</b>	<b>Таблицы и схемы по темам: 6 класс</b>	<b>5</b>
1	Добыча нефти.	1
2	Добыча каменного угля.	1
3	Добыча стекольного песка.	1
4	Добыча природного газа	1
5	Добыча известняка.	1
<b>23</b>	<b>Карточки по темам.</b>	<b>83</b>
<b>24</b>	<b>Фильмотека по предмету география.</b>	<b>12</b>

– перечень компонентов учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей Программы;

---



---

– библиотечный фонд (книгопечатная продукция: нормативные источники, учебно – методическая литература для учителя, учебная литература для учащихся);

---



---

– компьютерные и информационно – коммуникационные средства;

---



---

– перечень интернет ресурсов и компьютерных программ;

---



---

– технические средства обучения

---



---

– экранно – звуковые пособия и др.

---



---

