

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Рассмотрена на совместном заседании МО «Обруч» и «Сотрудничество» Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2017 года Руководитель МО «Обруч» <u>Пустуева</u> (Н.А Пустуева) Руководитель МО «Сотрудничество» <u>Бутакова</u> (Н.В Бутакова)	Согласовано Зам. директора по УР <u>Кашина</u> (Н.М.Кашина) « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017г	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г № <u>10</u> <u>Лазарев</u> (А.В Лазарев) М.п.
---	--	--



Рабочая программа по предмету

«Информатика»

учителя, работающего по федеральному государственному
образовательному стандарту образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 7-9 классов

Составители: Аристов А.С.- учитель высшей кв. кат
Заостровных Н.А-учитель.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1) Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью \(интеллектуальными нарушениями\)"](#)
3. [Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"](#)

Учебно - методический комплект, используемый при составлении программы для учащихся 7-9 классов коррекционной школы VIII вида:

1. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). - СПб.: Питер, 2007.
2. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2007.
3. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2007.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 200
5. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2007.

2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.

Перспективным направлением развития коррекционного образования в рамках специальной коррекционной школы VIII вида является использование новых информационных технологий. Осознание того, что ребёнку становятся доступны неведомые раньше знания, умения, формы общения, игры, управление непосредственно окружающей его обстановкой, даёт ему веру в свои силы. Компьютер вызывает горячий интерес, как учащихся, так и педагогов.

Программа «Информатика на уроках математики» разработана с учётом актуальности проблемы компьютеризации специального школьного образования детей с особыми образовательными потребностями.

Цели обучения:

- формирование представления об основных понятиях информатики;
- развитие творческих способностей и познавательного интереса;
- освоение начальной технологии работы в системной среде Windows;
- освоение технологии работы в среде графического редактора Paint;

Задачи обучения:

- дать учащимся элементарные знания в области информатики;
- обучить элементарным навыкам работы на компьютере в системной среде Windows, текстовом редакторе Блокнот и графическом редакторе Paint.

Курс рассчитан на 34 часа (Региональный компонент) и ориентирован на учащихся 7-9 классов коррекционной школы. Материал курса направлен не только на освоение технологий работы в различных средах, но и на развитие алгоритмического мышления и творческого потенциала ребёнка. С этой целью основная часть курса представлена практическими заданиями.

В начале учебного года учитель формирует группы, с учетом индивидуальных возможностей учащихся. На занятиях в компьютерном классе учащиеся осваивают работу на компьютере, изучают основы информатики, работают с карточками, выполняют развивающие задания.

Благодаря модульности представления учебного материала, точкой входа может служить любая глава курса. Этот подход позволяет учителю самостоятельно формировать маршрут изучения предметной области в соответствии с количеством выделенных часов и уровнем подготовки учеников. Предлагается считать освоение графического редактора частью основ компьютерной грамотности.

Цель преподавания информатики во вспомогательной школе состоит в том, чтобы: дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками математики изобразительного искусства (геометрические фигуры и тела, симметрия), трудового обучения (построение чертежей, расчеты при построении), СБО (арифметических задач связанных с социализацией).

Общая характеристика учебного процесса

3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Математика» отводится:

четверть \ класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
7	8	8	10	8	34
8	8	8	10	8	34
9	8	8	10	8	34

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.

7 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
----------------------	----------------------

Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений; пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.); выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) в том числе с использованием микрокалькулятора; распознавание, различение и называние геометрических фигур построение с помощью графического редактора.	Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений; пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ выполнение
---	---

8 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений; пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми	Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений; пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми

информационными объектами (текстами, рисунками и др.); выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) в том числе с использованием микрокалькулятора; распознавание, различение и называние геометрических фигур построение с помощью графического редактора. пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;	информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации; запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ; простейшие навыки работы с текстовым редактором, создание и редактирование информации, работа с таблицами, диаграммами, графиками.
---	---

9 класс

Личностные результаты

- 1)осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2)формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3)развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4)овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5)овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6)владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7)способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8)принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9)развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10)формирование эстетических потребностей , ценностей и чувств;
- 11)развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12)формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13)формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений; пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.); выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) в том числе с	Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений; пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.), доступными электронными ресурсами; пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и

использованием микрокалькулятора; распознавание, различение и называние геометрических фигур построение с помощью графического редактора. пользование компьютером для поиска, получения, хранения, воспроизведения и передачи необходимой информации;	передачи необходимой информации; запись выборочной информации об окружающем мире и о себе самом с помощью инструментов ИКТ; простейшие навыки работы с текстовым редактором, создание и редактирование информации, работа с таблицами, диаграммами, графиками. <u>Работа с интернет ресурсами</u>
---	---

5) Содержание учебного предмета.

Раздел 1. Обучение работе на компьютере

Тема «Освоение системной среды Windows»

Назначение основных устройств компьютера. Правила работы за компьютером.

Сопоставление роли и назначения компьютерного и реального рабочих столов. Назначение объектов компьютерного Рабочего стола.

Освоение приемов работы с мышью.

Представление о графическом интерфейсе системной среды; понятие компьютерного меню. Освоение технологии работы с меню.

Знакомство с назначением и функциями Главного меню. Технология запуска программ из Главного меню и завершения работы программы.

Представление об окне как об объекте графического интерфейса. Технология работы с окном.

Освоение клавиатуры. Назначение служебных клавиш.

Учащиеся должны знать:

- назначение основных устройств компьютера;
- правила работы за компьютером;
- назначение Рабочего стола;
- понятие графического интерфейса;
- назначение компьютерного меню и Главного меню;
- роль окна при работе в системной среде Windows;
- назначение служебных клавиш на клавиатуре.

Учащиеся должны уметь:

- работать мышью;
- выбирать пункты меню;
- запускать программу и завершать работу с ней;
- изменять размеры и расположение окна.

Тема «Простейшая технология работы с текстом»

Назначение текстового редактора. Структура графического интерфейса текстового редактора (на примере Блокнота). Назначение Основного меню. Команды Основного меню текстового редактора.

Технология ввода текста. Редактирование текста: вставка, удаление и замена символов; вставка и удаление пустых строк.

Назначение буфера обмена. Действия с фрагментом текста: выделение, копирование, удаление, перемещение.

Учащиеся должны знать:

- основные правила набора текста;
- назначение Основного меню;
- основные операции редактирования;
- значение буфера обмена.

Учащиеся должны уметь:

- вводить и редактировать текст;
- копировать, перемещать, удалять фрагмент текста.

Тема «Вычисления на компьютере с помощью Калькулятора»

Математические примеры различных приспособлений для вычисления арифметических операций. Технология вычислений с помощью программы Калькулятор.

Учащиеся должны знать:

- назначение программы Калькулятор;
- технологию работы с программой Калькулятор.

Учащиеся должны уметь:

- выполнять расчеты с помощью программы Калькулятор.

Раздел 2. Компьютерная графика как средство развития творческого потенциала

Тема «Освоение среды графического редактора Paint»

Понятие компьютерной графики. Основные возможности графического редактора Paint по созданию графических объектов. Интерфейс графического редактора и его основные объекты. Панель Палитра. Панель Инструменты. Настройка инструментов рисования. Создание рисунков с помощью инструментов.

Учащиеся должны знать:

- назначение и возможности графического редактора;
- назначение объектов интерфейса графического редактора.

Учащиеся должны уметь:

- настраивать Панель инструментов;
- создавать простейшие рисунки с помощью инструментов.
- точные способы построения геометрических фигур;

Учащиеся должны уметь:

- выделять и перемещать фрагмент рисунка;
- создавать графический объект из типовых фрагментов;
- сохранять рисунок в файле и открывать файл.

Раздел III. Компьютер как средство для поиска, получения, хранения и воспроизведения информации.

Учащиеся должны знать:

- назначение и возможности компьютера как хранителя информации;
- назначение интернет ресурсов.

Учащиеся должны уметь:

- записывать данные на флэшку передовать на компьютер
- создавать простейшие папки.
- Находить информацию в интернете

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для 7-8 классов.

№ п/п	Раздел. Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Учимся работать на компьютере. 15 ч.	изучить значение компьютера в жизни человека;- назначение основных устройств компьютера;- правила работы за компьютером; основные приёмы работы с мышью, основные приёмы работы со служебными клавишами на клавиатуре, работа с текстом, таблицей, калькулятором. ориентироваться на Рабочем столе;- находить объекты Рабочего стола по заданию учителя набирать буквы, знаки и символы;- пользоваться служебными клавишами;
2	Раздел II «Компьютерная графика». 19 ч.	изучить назначение и возможности графического редактора; назначение элементов графического редактора; -запускать графический редактор Paint;- выполнять различные действия с элементами интерфейса графического редактора; создавать простейшие рисунки при помощи элементов графического редактора; - запускать программу;- завершать работу с программой;
	Итого 34 ч.	

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Для 9 классов.

№ п/п	Раздел. Количество часов	Основные виды учебной деятельности
1	Раздел 1. Учимся работать на компьютере. 15 часов	изучить значение компьютера в жизни человека;- назначение основных устройств компьютера;- правила работы за компьютером; основные приёмы работы с мышью, основные приёмы работы со служебными клавишами на клавиатуре, работа с текстом, таблицей, калькулятором. ориентироваться на Рабочем столе;- находить объекты Рабочего стола по заданию учителя набирать буквы, знаки и символы;- пользоваться служебными клавишами;

2	Раздел II «Компьютерная графика». 10 часов	изучить назначение и возможности графического редактора; назначение элементов графического редактора; -запускать графический редактор Paint; - выполнять различные действия с элементами интерфейса графического редактора; создавать простейшие рисунки при помощи элементов графического редактора; - запускать программу;- завершать работу с программой;
3	Раздел III. Компьютер как средство для поиска, получения, хранения и воспроизведения информации. 9 часов	Находить информацию в интернете, хранить на флэшке, передавать данные, воспроизводить информацию по заданию учителя.
	Итого 34 ч.	

7. Учебно - методический комплект, используемый при составлении программы для учащихся 7-9 классов коррекционной школы VIII вида:

1. Макарова Н. В. Программа по информатике и ИКТ (системно-информационная концепция). - СПб.: Питер, 2007.
2. Информатика и ИКТ. Учебник. Начальный уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2007.
3. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 1. Начальный уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2007.
4. Информатика и ИКТ. Рабочая тетрадь № 2. Начальный уровень / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 200
5. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей Информационная картина мира. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2007.
6. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Основы алгоритмизации и программирования. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2007.
7. Информатика и ИКТ. Методическое пособие для учителей. Техническое и программное обеспечение информационных процессов. / Под ред. проф. Н. В. Макаровой. - СПб.: Питер, 2007.
8. Учебник «Информатика» для 2 класса, Н. Матвеева, Е. Челак, Н.Конопатова.

9. Учебник «Информатика» для 3 класса, Н. Матвеева, Е. Челак,
Н.Конопатова.