

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Рассмотрена на совместном заседании МО «Обруч» и «Сотрудничество» Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2017 года Руководитель МО «Обруч» <u>Пустуева</u> (Н.А Пустуева) Руководитель МО «Сотрудничество» <u>Бутакова</u> (Н.В Бутакова)	Согласовано Зам. директора по УР <u>Кашина</u> (Н.М.Кашина) « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017г	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от « <u>31</u> » <u>08</u> 2017 г № <u>67</u> <u>Лазарев</u> (А.В Лазарев) М.п. документов
---	--	--

Рабочая программа по предмету
«Технология (Парикмахерское дело)»
учителя, работающего по федеральному государственному
образовательному стандарту образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

для 5-9 классов

Составитель: Заостровных Н.А. - учитель

р.п. Каргаполье, 2017г

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

1) Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной образовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.3286-15 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26)

Учебно-методический комплекс, используемый при составлении программы для учащихся 5-9 классов коррекционной школы VIII вида:

1. Гутыря Л.Г. Современная парикмахерская у вас дома. - М.: - ООО Фирма «Издательство АСТ»
2. Голубева Е. Стильный стрижки и причёски. - М.: изд-во Эксмо, 2003
3. Константинова А.В. Парикмахерское дело. – М.: Высшая школа, 1987

Среди различных видов деятельности человека ведущее место занимает труд; он служит важным средством развития духовных, нравственных, физических способностей человека. В обществе именно труд обуславливает многостороннее влияние на формирование личности, выступает способом удовлетворения потребностей, созидателем общественного богатства, фактором социального прогресса.

Цель изучения предмета «Технология» заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) старшего возраста в процессе формирования их трудовой культуры.

Изучение этого учебного предмета в V-IX-х классах способствует получению обучающимися первоначальной профильной трудовой подготовки, предусматривающей формирование в процессе учебы и общественно полезной работы трудовых умений и навыков; развитие мотивов, знаний и умений правильного выбора профиля и профессии с учетом личных интересов, склонностей, физических возможностей и состояния здоровья.

2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.

Учебный предмет «Парикмахерское дело» должен способствовать решению следующих **задач**:

- обучение обязательному общественно полезному, производительному труду; подготовка учащихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;
- ознакомление с массовыми рабочими профессиями, формирование устойчивых интересов к определенным видам труда, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;
- формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия, содержании и условиях труда по массовым профессиям и т. п., с которыми связаны профили трудового обучения в школе;
- формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических, конструкторских и первоначальных экономических знаний, необходимых для участия в общественно полезном, производительном труде;
- совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;
- коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления, речи);
- коррекция и развитие умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация, обобщение);
- коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;

Характерными особенностями учебного предмета являются:

Предмет «Парикмахерское дело» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

Уроки по парикмахерскому делу направлены на практическую подготовку воспитанников к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний умений и навыков, способствующих социальной адаптации, повышение уровня общего развития учащихся.

Настоящая программа составлена с учётом возрастных и психофизических особенностей развития воспитанников, уровня их знаний и умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объёма сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у воспитанников с ограниченными возможностями здоровья необходимые навыки по уходу за волосами.

Уроки «Парикмахерского дела» способствуют усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса воспитанников и т.д.

Для закрепления знаний, проверки умений и навыков в конце каждой четверти проводится самостоятельная работа или тестирование.

3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Технологии (Парикмахерское дело)» отводится: 5 класс в год – 204 часов, 6 класс – 204 часа, 7 класс - 272 часов, 8 класс – 306 часов, 9 класс 340 часов.

четверть \ класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
5	56	42	60	48	204
6	48	42	66	48	204
7	72	56	80	64	272
8	81	63	90	72	306

9	90	70	100	80	340

4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.

5 класс.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса; 2. Представление о разных видах профильного труда (парикмахерское дело); 3. Заботливо и бережно относиться к общественному достоянию; 4. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе; 5. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания 6. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	1- Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей; 2- Отбирать в зависимости от поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы инструментов; 3 - Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; 4 - Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевых; и т.п.).

6 класс.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса; 2. Представление о разных видах профильного труда (парикмахерское дело); 3. Понимать значение и ценность труда; 4. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; 5. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»- «не нравиться») 6. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе; 7. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; 8. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания 9. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	1- Экономно расходовать материалы; 2- Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей; 3 - Отбирать в зависимости от поставленных целей оптимальные и доступные технологические приемы инструментов; 4 - Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; 5 - Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; 6 - Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевского; и т.п.) 7- Осознать общественный долг, т.е готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

7 класс.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (плетение); 2. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса; 3. Составлять стандартизированный план работы; 4. Представление о разных видах профильного труда (парикмахерское дело); 5. Понимать значение и ценность труда; 6. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе); 7. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; 8. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; 9. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»- «не нравиться») 10. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе; 11. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; 12. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; 13. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; 14. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания 15. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	1- Экономно расходовать материалы; 2 -Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей; 3 - Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; 4 - Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; 5 - Овладеть некоторыми видами общественно - организационного труда (выполнение обязанностей старосты класса, и т.п.) 6 - Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; 7- Осознать общественный долг, т.е готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

8 класс.

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
1. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (плетение); 2. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса; 3. Составлять стандартизированный план работы; 4. Представление о разных видах профильного труда (парикмахерское дело); 5. Понимать значение и ценность труда; 6. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе); 7. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; 8. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; 9. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»- «не нравиться») 10. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе; 11. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь; 12. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; 13. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; 14. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания 15. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	1 - Экономно расходовать материалы; 2 - Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей; 3 - Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; 4 - Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; 5 - Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевого; и т.п.) 6 -Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; 7-Осознать общественный долг, т. е готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

9 класс.

Личностные результаты.

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты.

Минимальный уровень	Достаточный уровень
1. Знать принципы, лежащие в основе наиболее распространенных производственных технических процессов (плетение); 2. Читать техническую (технологическую) документацию, применяемую при осуществлении технологического процесса; 3. Составлять стандартизированный план работы; 4. Представление о разных видах профильного труда (деревообработка, металлообработка, швейные, малярные, переплетно- картонажные работы, ремонт и производство обуви, сельскохозяйственный труд, автодело, цветоводство и парикмахерское дело); 5. Понимать значение и ценность труда; 6. Использовать эстетические ориентиры (эталоны в быту, дома и в школе); 7. Понимать значимость эстетической организации школьного рабочего места как готовность к внутренней дисциплине; 8. Умение эстетически оценивать предметы и пользоваться ими в повседневной жизни в соответствии с эстетической регламентацией, установленной в обществе; 9. Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности («нравиться»- «не нравиться») 10. Организовать под руководством учителя совместную работу в группе; 11. Распределять роли, сотрудничать, осуществлять взаимопомощь;	1- Экономно расходовать материалы; 2 - Планировать предстоящую практическую работу, соотносить свои действия с поставленной задачей; 3 - Самостоятельно определять задачи и выстраивать оптимальную последовательность действий для реализации замысла; 4 - Осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; 5 - Овладеть некоторыми видами общественно-организационного труда (выполнение обязанностей бригадира рабочей группы, старосты класса, звеньевое; и т.п.) 6 -Понимать общественную значимость своего труда, своих достижений в области трудовой деятельности; обладать способностью к самооценке; 7- Осознать общественный долг, т.е готовность к труду в тех сферах, которые особенно нужны обществу.

12. Выслушивать мнения и идеи товарищей, учитывать их при организации собственной деятельности и совместной работы; 13. Комментировать и оценивать в доброжелательной форме достижения товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания; 14. Проявлять заинтересованное отношение к деятельности своих товарищей, высказывать им свои предложения и пожелания 15. Выполнять общественные поручения по уборке мастерской после уроков трудового обучения.	
---	--

5) Содержание учебного предмета.

5 класс

Введение в предмет. Охрана труда. Правила безопасного труда . История парикмахерского дела, парикмахерского искусства. Профессия парикмахер, её особенности. Знакомство с инструментами парикмахера. Строение волос. Болезни волос. Мытьё и сушка головы. Массаж . Средства для мытья головы. Прически с элементами плетения кос. Повторение.

6 класс (204 ч.)

История развития парикмахерского искусства.

Тематика.

1. Причёски Египта, их возникновение и особенности причёски.
2. Причёски Древней Греции, их возникновение и особенности развития причёски этой эпохи.
3. Причёски Рима, особенности развития причёски данной эпохи.
4. Причёски средневековья.
5. Причёски эпохи возрождения.
6. Причёски эпохи Барокко.
7. Причёски нового времени, особенности развития их.
8. Причёски нового тысячелетия.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление

-об исторических причёсках.

Волосы. Состав и строение волоса.

Тематика.

1. Что такое волосы.
2. Строение волоса.
3. Состав волоса.
4. Виды волос.
5. Типы выпадения волос.

Лабораторная работа

Зарисовка строения волоса, исследование волос.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление

- о волосах
- о составе и строении волос.
- о типах выпадения волос.

Требования к размещению и планировка парикмахерских.

Тематика.

1. Помещения парикмахерских.
2. Оснащение парикмахерских.
3. Освещение парикмахерских.
4. Санитарно –гигиенические требования парикмахерских.

Лабораторная работа

Зарисовка плана рабочего зала.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление

- о помещениях, оснащении парикмахерских;
- о правилах освещения рабочих мест;
- о санитарно-гигиенических требованиях парикмахерских.

Учащиеся должны знать:

- дезинфекции, средства для уборки помещения;
- требования к помещениям парикмахерских и их оснащению;
- освещение рабочего места, залов;
- санитарно-гигиенические требования по содержанию помещений

Организация рабочего места, правила общения и обслуживания посетителей.

Тематика.

1. Оборудование рабочего места парикмахера.
2. Отделка и размещение рабочих мест.
3. Расположение инструмента на рабочем месте парикмахера.

Лабораторная работа

Зарисовка рабочего места парикмахера.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление

- об оборудовании рабочего места парикмахера;
- о требованиях к отделке и размещению рабочих мест.

Учащиеся должны знать:

- правила общения и обслуживания посетителей;
- оборудование рабочего места парикмахера и его элементы;
- санитарные требования к содержанию рабочего места.

Техническое оборудование и правила его эксплуатации.

Тематика.

1. Виды расчёсок и щёток.
2. Приёмы держания расчёсок.
3. Техника безопасности при обслуживании.

Лабораторная работа

Зарисовать виды расчёсок, приёмы держания расчёсок.

Практическая работа

Отработка приёмов держания расчёски.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны иметь представление

- о новых разработках расчёсок.

Учащиеся должны знать:

- виды расчёсок и щёток, их назначение;
- материалы для расчёсок;
- технику безопасности при работе с расчёской.

Учащиеся должны уметь:

- владеть инструментом.

Ножницы парикмахера.

Тематика.

1. Виды ножниц.
2. Строение ножниц.
3. Приёмы держания ножниц.
4. Техника безопасности при работе с ножницами.

Лабораторная работа

Зарисовать виды ножниц, приёмы держания ножниц.

Практическая работа

Отработка приёмов держания ножниц.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- виды ножниц;
- приёмы держания ножниц;
- технику безопасности при работе с ножницами.

Учащиеся должны уметь:

- владеть инструментом для стрижки волос.

Инструменты для укладки и завивки волос. Приспособления, применяемые в парикмахерской.

Тематика.

1. Инструменты для укладки волос.
2. Типы бигуди.
3. Щипцы для завивки волос, их форма, размер, название и назначение частей.
4. Правила безопасности при работе с щипцами.
5. Фен, его устройство, назначение, классификация по мощности.
6. Правила работы феном при укладке волос.
7. Правила безопасности при работе с феном.
8. Виды коклюшек, назначение их.

Лабораторная работа Зарисовать инструменты для укладки волос.

Практическая работа

Отработка навыков правил работы феном и щипцами при укладке волос.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- инструменты для укладки волос;
- виды щипцов, их строение;
- устройство фена;
- инструмент для завивки волос (коклюшки);
- правила техники безопасности при работе с инструментами для укладки и завивки волос;
- приспособления, применяемые в парикмахерской;

Учащиеся должны уметь:

Владеть инструментами для укладки волос.

Подготовительные и заключительные работы.

Тематика.

1. Подготовительные работы по обслуживанию посетителей.
2. Заключительные работы по обслуживанию посетителей.
3. Дезинфекция инструментов.
4. Парикмахерское бельё.
5. Нормы расхода белья в парикмахерской.

Лабораторная работа

Расчёт норм белья, дезинфекция инструментов.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся.

Учащиеся должны знать:

- последовательность подготовительных работ по обслуживанию посетителей;
- последовательность заключительных работ по обслуживанию посетителей;
- правила и порядок приёма посетителей;
- парикмахерское бельё.

Учащиеся должны уметь:

- рационально разместить инструменты и приспособления на рабочем месте;
- правильно выполнять подготовительные и заключительные работы по обслуживанию посетителей;
- обрабатывать инструмент.

6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
5 класс - 204 часа

№ раздела	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Введение в предмет. Охрана труда. Правила безопасного труда (10 ч)	Беседа о профессии парикмахера. Записывают в тетрадь задачи обучения и план работы на год и четверть. Изучают правила безопасной работы в мастерской. Закрепляют санитарно-гигиенические требования. Организуют рабочее место.
2	История парикмахерского дела, парикмахерского искусства (10 ч)	Записывают в тетрадь краткие сведения о развитии парикмахерского искусства (значение прически). Определяют прически разных эпох. Практические работы: Лепят из пластилина прически разных эпох.
3	Профессия парикмахер, её особенности (10 ч)	Ознакомление с особенностями личностных качеств мастера, типами клиентов, профессионального поведения парикмахера, какие бывают причины конфликтов, эстетикой внешнего вида мастера парикмахерского искусства. Изучают требованиями к содержанию парикмахерских. Практические работы: Отрабатывают профессиональное поведение и общение парикмахера с клиентом.
4	Знакомство с инструментами парикмахера (20 ч)	Ознакомление с инструментами для расчесывания; стрижки; завивки и укладки волос. Изучают способы держания расчесок и приемы работы с ножницами. Конспектируют в тетрадь подготовительные и заключительные работы мастера. Практические работы: Отрабатывают приёмы работы с ножницами и способы держания расчесок. Читают и записывают технологическую карту.
5	Строение волос. Болезни волос (20 ч)	Ознакомление со строением; ростом; болезнями волос; видами. Практические работы: Зарисовывают строение волоса, состоящего из стержня, кутикулы, коркового и сердцевинного слоёв в альбом. Изучают плетение классической косы.
6	Типы волос. Фактура волос (20 ч)	Определяют волос по внешним признакам при помощи зеркала. Практические работы: Определяют тип своих волос по зеркалу. Зарисовывание схемы-опоры в тетрадь. Изучают плетение косы «Колосок».
7	Мытьё и сушка головы. Массаж (18 ч)	Ознакомление мытья головы и сушки волос; приемы массажа. Изучают правила безопасной работы применении шампуня. Практические работы: Читают и записывают технологическую карту мытья головы. Самостоятельно отрабатывают технику мытья головы с выполнением массажа на манекене. Изучают плетение косы -твист.
8	Средства для мытья головы. (20 ч)	Ознакомление со средствами для мытья головы; виды шампуней. Закрепляют правила безопасной работы применении шампуня. Практические работы. Отрабатывают технику мытья головы на манекене, клиенте. Подбирают виды шампуней для каждого типа

		волос. Изучают плетение косы из двух жгутов.
9	Средства по уходу за волосами. (24ч)	Ознакомление со средствами по уходу за волосами; средствами для роста и укрепление волос. Практические работы: Отрабатывают технику мытья головы на манекене, клиенте. Подбирают виды шампуней для каждого типа волос. Изучают плетение косы «Рыбий хвост».
10	Прически с элементами плетения кос. (44ч).	Ознакомление с простыми прическами. Практические работы: Изучают последовательное расчёсывание волос, с соответствующими правилами. Читают и записывают в тетрадь технологическую карту. Зарисовывают прически в альбом. Отрабатывают технику прически на манекене, клиенте.
11	Повторение. (8 ч).	Повторяют учебный материал.
	Итого: 204 час.	

6 класс - 204 часа

№ раздела	Раздел	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Повторение. Введение в предмет. Охрана труда. Правила безопасного труда (10ч.)	Беседа о профессии парикмахера. Записывают в тетрадь задачи обучения и план работы на год и четверть. Повторяют правила безопасной работы в мастерской. Закрепляют санитарно-гигиенические требования. Организуют рабочее место.
2	Повторение. Профессия парикмахер, её особенности (10ч.)	Повторяют особенности личностных качеств мастера, типы клиентов, профессиональное поведения парикмахера, какие бывают причины конфликтов, эстетику внешнего вида мастера парикмахерского искусства. Практические работы: Лепят из пластилина прически разных эпох. Отрабатывают профессиональное поведение и общение парикмахера с клиентом.
3	История развития парикмахерского искусства(16ч.)	Записывают в тетрадь краткие сведения о развитии парикмахерского искусства (значение прически). Изучают прически разных эпох. Практические работы: Лепят из пластилина прически разных эпох.
4	Волосы. Состав и строение волоса(20ч.)	Ознакомление со строением; ростом; болезнями волос; видами. Практические работы: Зарисовывают строение волоса, состоящего из стержня, кутикулы, коркового и сердцевинного слоёв в альбом. Изучают плетение классической косы.
5	Требования к размещению и планировка	Знакомятся с нормами оснащения, освещением санитарно – гигиенические требования парикмахерских. Практические работы:

	парикмахерских(12ч.)	Зарисовка плана рабочего зала.
6	Организация рабочего места, правила общения и обслуживания посетителей(12ч.)	Изучают правила безопасной работы в мастерской. Закрепляют санитарно-гигиенические требования. Организуют рабочее место. Изучают расположение инструмента на рабочем месте парикмахера, профессиональное поведение парикмахера, какие бывают причины конфликтов, эстетику внешнего вида мастера парикмахерского искусства. Практические работы: Зарисовка рабочего места парикмахера.
7	Мытьё и сушка головы. Массаж (18 ч)	Ознакомление мытья головы и сушки волос; приемы массажа. Изучают правила безопасной работы при применении шампуня. Практические работы: Читают и записывают технологическую карту мытья головы. Самостоятельно отрабатывают технику мытья головы с выполнением массажа на манекене. Изучают плетение косы -твист.
8	Техническое оборудование и правила его эксплуатации(12ч..)	Виды расчёсок и щёток. Приёмы держания расчёсок. Техника безопасности при обслуживании. Конспектируют в тетрадь подготовительные и заключительные работы мастера. Практические работы: Отрабатывают приёмы работ и способы держания расчесок. Читают и записывают технологическую карту.
9	Ножницы парикмахера(6ч.)	Изучают виды ножниц, их строение, приёмы держания, технику безопасности при работе с ножницами. Практические работы: Зарисовать виды ножниц, приёмы держания ножниц. Отработка приёмов держания ножниц.
10	Инструменты для укладки и завивки волос. Приспособления, применяемые в парикмахерской(18ч.)	Изучают инструменты для укладки волос. Типы бигуди. Щипцы для завивки волос, их форма, размер, название и назначение частей. Правила безопасности при работе с щипцами. Фен, его устройство, назначение, классификация по мощности. Правила работы феном при укладке волос. Правила безопасности при работе с феном. Виды коклюшек, назначение их. Практические работы: Зарисовать инструменты для укладки волос. Отработка навыков правил работы феном и щипцами при укладке волос.
11	Подготовительные и заключительные работы(6ч.)	Изучение подготовительных работ по обслуживанию посетителей, заключительные работы по обслуживанию посетителей, дезинфекция инструментов. Парикмахерское бельё. Нормы расхода белья в парикмахерской. Практические работы: Расчёт норм белья, дезинфекция инструментов.
12	Простые причёски с плетением(27ч.)	Ознакомление с простыми прическами. Практические работы: Изучают последовательное расчёсывание волос, с соответствующими правилами. Читают и записывают в тетрадь технологическую карту. Зарисовывают прически в альбом. Отрабатывают технику прически на манекене, клиенте.

13	Причёски на коротких волосах (16ч.)	Ознакомление с простыми причёсками. Практические работы: Изучают последовательное расчёсывание волос, с соответствующими правилами. Читают и записывают в тетрадь технологическую карту. Зарисовывают причёски в альбом. Отрабатывают технику причёски на манекене, клиенте.
14	Стрижки(10ч.)	Ознакомление с видами стрижек. Практические работы: Изучают последовательное расчёсывание волос, с соответствующими правилами. Читают и записывают в тетрадь технологическую карту. Зарисовывают стрижки в альбом. Отрабатывают технику стрижки на манекене, клиенте.
15	Повторение. (11 ч).	Повторяют учебный материал.
	Итого: 204 час.	

7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Перечень материально-технического обеспечения учебного кабинета по курсу «Парикмахерское дело»:

1. Оборудование;
2. Манекены-головы - 3 шт;
3. Технологические карты;
4. Карточки- задания;
5. Стенды по технике безопасности, здоровому образу жизни.

Учебно-методическая литература для педагогов.

1. Гутыря Л.Г. Современная парикмахерская у вас дома.- М.: - ООО Фирма «Издательство АСТ»
2. Голубева Е. Стильный стрижки и причёски.- М.: изд-во Эксмо, 2003
3. Константинова А.В. Парикмахерское дело. – М.: Высшая школа, 1987
4. 1999 Тортецкая Т.А., Е.П. Екатериничева. Парикмахерское искусство – СПб: ТОО «Динамит», АОЗТ «Золотой век», 1995.
5. И. Куприянова Современные причёски: повседневные и вечерние.- М.: Издательство «Эксмо»; Мой мир Гмбх и Ко. КГ, 2007.
6. Марина. Мода на женские стрижки. М.: Эксмо, 2007.
- 7.Модная окраска волос в домашних условиях . От тонирования до укладки (ред.-состав. Н.В. Куликина).- М.: ФИПОЛ классик, 2008.
8. Ханников А.А. Парикмахер – стилист: Учебное пособие для уч-ся профессиональных училищ и лицеев. Изд. 3-е, доп. И перераб.
- 9.В.В.Ярцев, Л.М.Белюсева. Парикмахерская дома. М., Ступень, 1998.
- 10.Т.А. Черниченко, И.Ю.Плотникова «Моделирование причёсок и декоративная косметика» Москва, АСАДЕМА, 2004.
- 11.И.Е.Русланова, Д.К. Бутенко, Малек Н. В. « Парикмахерское дело», Ростов-на-Дону, «Феникс» 2001
- 12.И. Сыромятникова «История причёски», Москва, «Рикол классик»,2002.
- 13.Н. Маисеев «Искусство стрижки» Ростов-на-Дону «Феникс» 2003
- 14.Д. Адамс, Д. Уэйдсон «Искусство окрашивания волос» «Школа 21-й век», 2003
- 15.Е.Голубева «Стильные стрижки и причёски» Москва «Эксто» 2003

16.Комплект методического пособия, современные международные тенденции в обучение парикмахерскому искусству

17.И.Ю. Одиноква Т. А. Черниченко «Технология парикмахерских работ» Москва « АСА ДЕМА» 2004.

18.О.Н. Кулешкова « Технология и оборудование парикмахерских работ» Москва, АСАДЕМА, 2002.

Дополнительная литература.

1. Журнал "Школа и производство" №5-1996.

2.Журнал «Долорес».

3.Тревор Сарби Праздничные и вечерние укладки для волос любой длины. Отпечатано в Словакии.

Издательская группа «Контент» 2006.

4.Ростов н/Д: Феникс, 2006. 3. Энциклопедия парикмахерского искусства. Сост. И.Ю Аникина. Москва. ВЕЧЕ, 2000.