

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа - интернат»

Рассмотрена на совместном заседании МО «Обруч» и «Сотрудничество» Протокол № <u>1</u> от « <u>24</u> » <u>08</u> 2017 года Руководитель МО «Обруч» <u>Пустуева</u> (Н.А Пустуева) Руководитель МО «Сотрудничество» <u>Бутакова</u> (Н.В Бутакова)	Согласовано Зам. директора по УР <u>Кашина</u> (Н.М.Кашина) « <u>29</u> » <u>августа</u> 2017г	«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от « <u>30</u> » <u>08</u> 2017 г № <u>100</u> <u>Лазарев</u> (А.В Лазарев) М.п.
---	--	--



Рабочая программа по предмету
«Основы безопасности жизнедеятельности»
учителя, работающего по федеральному государственному
образовательному стандарту образования, обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)

для 5-6 классов

Составитель:

Лазарев А. В., учитель 1 кв. кат

р.п. Каргаполье, 2017 г.

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для 5-6 классов на 2017 – 2018 учебный год составлена на основе Федеральных государственных стандартов начального общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения) с учетом авторской программы : Л.П. Анастасовой, П.В.Ижевского

Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся 5-6 классов образовательных учреждений разработана в соответствии с требованиями Федеральных законов России «Об образовании», «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера», «Об охране окружающей природной среды», «О пожарной безопасности», «О безопасности дорожного движения»,

«О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», «О гражданской обороне» и др.

Программа реализуется посредством следующего методического комплекта:

1. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 5-6 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.

В течение года, возможны изменения объёма количества часов на изучение тем программы в связи с совпадением уроков расписания с праздничными днями, днями здоровья, сроками проведения каникул и другими особенностями функционирования образовательного учреждения.

Планируемые сроки освоения рабочей программы по предмету «ОБЖ» с 01.09.2017 г. по 26.05.2018 г.

II. Общая характеристика учебного предмета с учетом особенностей освоения его учащимися

Основной целью курса является формирование социального опыта школьника, осознание им необходимости уметь применять полученные знания в нестандартной ситуации.

Главными задачами обучения по данной программе являются:

- ✓ развитие у детей чувства ответственности за свое поведение;
- ✓ развитие бережного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;
- ✓ стимулирование у ребенка самостоятельности в принятии решений и выработка умений и навыков безопасного поведения в реальной жизни.

Реализация программы позволит:

- ✓ привить учащимся начальные знания, умения и навыки в области безопасности жизни;
- ✓ сформировать у детей научно обоснованную систему понятий основ безопасности жизнедеятельности;
- ✓ выработать необходимые умения и навыки безопасного поведения в повседневной жизни в случае возникновения различных опасных и чрезвычайных ситуаций.

III. Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение данного курса в учебном плане ГКОУ Каргапольская школа-интернат отводится 1 час в неделю всего 34 часа в год в каждом классе

IV. Личностные и предметные результаты освоения предмета.

Личностными результатами являются:

- развитие личностных, в том числе духовных и физических, качеств, обеспечивающих -защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
- формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять -правила безопасности жизнедеятельности;
- воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному -здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Предметными результатами являются:

1. В познавательной сфере:

- знания об опасных и чрезвычайных ситуациях; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций; об организации подготовки населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций; о здоровом образе жизни; об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности.

2. В ценностно-ориентационной сфере:

- умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их появления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из различных источников;

- умения применять полученные теоретические знания на практике — принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

- умения анализировать явления и события природного и социального характера, выявлять причины их возникновения и возможные последствия, проектировать модели личного безопасного поведения.

3. В коммуникативной сфере:

- умения информировать о результатах своих наблюдений, участвовать в дискуссии, отстаивать свою точку зрения, находить компромиссное решение в различных ситуациях.

4. В эстетической сфере:

- умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира; умение сохранять его.

5. В трудовой сфере:

- знания устройства и принципов действия бытовых приборов и других технических средств, используемых в повседневной жизни: локализация возможных опасных ситуаций, связанных с нарушением работы технических средств и правил их эксплуатации;

- умения оказывать первую медицинскую помощь.

6. В сфере физической культуры:

- формирование установки на здоровый образ жизни;

- развитие необходимых физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, скоростных качеств, достаточных для того, чтобы выдерживать необходимые умственные и физические нагрузки; умение оказывать первую медицинскую помощь при занятиях физической культурой и спортом.

V. Содержание учебного предмета

I. Защита человека в чрезвычайных ситуациях

1.1. Чрезвычайные ситуации

Какими бывают чрезвычайные ситуации. Чрезвычайные ситуации природного происхождения.

Наводнения, причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.

1.2. Основные мероприятия гражданской обороны по защите населения

Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях.

Сигнал «Внимание всем!». Что необходимо сделать по сигналу «Внимание всем!».

II. Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи

2.1. Болезни, их причины и связь с образом жизни

От чего зависит наше здоровье. Как живет наш организм, из чего состоит тело человека.

Наши органы: головной мозг, нервы, глаза, уши, зубы, мышцы, кости и суставы; сердце и кровеносные сосуды, желудок и кишечник. Органы дыхания.

Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных заболеваний.

Заноза, кровотечение, укус, ушиб.

2.2. Первая медицинская помощь при отравлении пищевыми продуктами

Отравления. Причины отравлений. Признаки отравлений. Первая помощь при отравлении грибами.

III. Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся

3.1. Безопасное поведение на воде

Чем опасны водоемы зимой. Меры предосторожности при движении по льду водоемов.

Правила купания в оборудованных и необорудованных местах. Правила поведения на пляже.

3.2. Безопасное поведение на природе. Нарушение экологического равновесия в местах проживания, правила поведения
 Чистый воздух, его значение для здоровья человека, причины загрязнения.
 Правила безопасного поведения в лесу, в поле, у водоема. Как ориентироваться в лесу. Как вести себя на реке зимой.
 Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад и др. Ориентирование. Правила поведения.
 Ядовитые растения, грибы, ягоды, меры безопасности.
 Опасные животные и насекомые. Правила поведения при встрече с опасными животными и насекомыми, меры защиты от них.

3.3. Безопасное поведение на дорогах
 Движение пешеходов по дорогам. Элементы дорог.
 Правила перехода дорог. Перекрестки. Сигналы светофора и регулировщика.
 Правила перехода дорог при высадке из транспортного средства. Обязанности пассажира. Безопасная поза при аварийной ситуации в транспорте.
 Безопасное поведение на улицах и дорогах. Где можно и где нельзя играть.

VI. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности 34 часов

Наименование разделов и тем	Характеристика основной деятельности учащихся	Дата проведения		Примечания
		По плану	Фактически	
Защита человека в чрезвычайных ситуациях		15		
Чрезвычайные ситуации. Что это такое?	Учиться предвидеть опасность, находить опасные предметы.знать правила безопасного поведения.	3		
Чрезвычайные ситуации природного происхождения	Знакомиться с ЧС природного происхождения	3		
Наводнения. Причины наводнений. Мероприятия по защите от наводнений.	Знакомиться с причинами наводнения и необходимостью принятия мер по защите от наводнений	3		
Службы экстренной помощи	Понимать основные сигналы: 01, 02, 03, 04. Закреплять понятия «опасность», «безопасность». Учиться правилам безопасного поведения.	3		
Практическое занятие. «Отработка действий учащихся по предупредительному сигналу «Внимание всем!» П/Р по плану эвакуации населения из школы.	Отрабатывать действия по предупредительному сигналу «Внимание всем!»	3		
Основы медицинских знаний и оказание первой медицинской помощи		16		
От чего зависит наше	Знакомиться с причинами	2		

здоровье	избыточного веса, что такое здоровое питание.			
Как живет наш организм. Из чего состоит тело человека	Знакомиться со строением человека	2		
Наши органы. Органы дыхания.	Знакомиться с органами человека, их значением	2		
Болезни и их возможные причины. Пути передачи инфекционных болезней	Знакомиться, что такое инфекционные заболевания, их связью с образом жизни.	2		
Заноза, кровотечение, укус, ушиб. П/р «Оказание первой помощи при занозе, кровотечении, укусе, ушибе»	Учиться оказывать первую помощь при занозе, кровотечении, укусе, ушибе	2		
Травмы, порезы, ссадины и царапины. П/Р «Оказание первой помощи»	Учиться оказывать первую помощь при получении ссадин, порезов, царапин	2		
Ожоги. Обморожения. П/р «Оказание первой мед. Помощи при ожогах, обморожениях	Учиться оказывать первую помощь при получении ожогов и обморожений	2		
Отравления. Причины, признаки отравлений. Первая помощь при отравлении	Знакомиться с причинами отравлений, оказанием первой помощи при отравлениях	2		
Опасные ситуации, возникающие в повседневной жизни, правила поведения учащихся <u>Безопасное поведение на природе (5 часов)</u>				
Чистый воздух, его значение для жизни человека. Причины загрязнения	Устанавливать причины важности чистого воздуха для жизни человека	1		
Опасные ситуации в природе: дождь, гроза, снегопад	Знакомиться с правилами безопасного поведения в природной среде	1		
Ядовитые растения, грибы, ягоды. Меры безопасности.	Знакомиться со съедобными и несъедобными грибами, ядовитыми растениями.	1		

VII. Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Книгопечатная продукция

1. Программы общеобразовательных учреждений авторов: Л.П. Анастасовай, П.В.Ижевского, Н.В. Ивановой «Основы безопасности жизнедеятельности 1 – 4 классы» (2010)
2. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности 2 класс: учебник для общеобразоват. учреждений / Л. П. Анастасова, П. В. Ижевский, Н. В. Иванова. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2011.
3. Анастасова Л. П. Основы безопасности жизнедеятельности. Рабочая тетрадь для 2 кл - М.: Просвещение 2012

Методические пособия

Поурочные разработки «Основы безопасности жизнедеятельности» 2 класс Максимова

Технические средства обучения

Аудиторная доска
Магнитно – маркерная доска
Компьютер

Мультимедийный проектор

Экранно-звуковые пособия

Презентации по ОБЖ

Видеофильмы по ОБЖ

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование

Термометры для измерения температуры воздуха, воды.

Термометр медицинский

Компас