

Департамент образования и науки Курганской области
Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская школа - интернат»

<p>Рассмотрена на совместном заседании МО «Обруч» и «Сотрудничество» Протокол № 1 от «24» августа 2017 года Руководитель МО «Обруч» <u>Пустуева</u> (Н.А.Пустуева) Руководитель МО «Сотрудничество» <u>Бутова</u> (Н.В.Бутова)</p>	<p>Согласовано Зам. директора по УР <u>Кашина</u> (Н.М.Кашина) «29» 08 2017г</p>	<p>«УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от «30» 08 2017 г № 05 <u>Лазарев</u> (А.В.Лазарев) М.п.</p> 
--	--	--

Рабочая программа по предмету
«ОСЖ»
учителя, работающего по федеральному государственному
образовательному стандарту образования обучающихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5-9 классов

Составители:
Ичитовкина О.Т. учитель I кв. кат.
Бутова Н.В. учитель I кв.кат.

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1
Приложение 2
Приложение 3
Приложение 4
Приложение 5

1) Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15,

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

– используемые учебники:

Рабочая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана на основе программ Воронкова В.В. «Социально-бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе VIII вида»: 1.Пособие для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова/- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006 год; 2.Картушина Г.Б. Домоводство. Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», Москва, 1970г; 3.Азбука домашнего хозяйства /Автор - составитель В.Фадеев /М., «Премьера» 2000г.

2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к образовательной области «Человек». Развитие социально-экономических отношений в современной России требует нового качества образования. Это готовность выпускников школ к успешной интеграции в общество, способность реализоваться в жизни. Данная проблема актуальна для коррекционной школы, а особенно остро она стоит перед учителем основ социальной жизни, который на своих уроках решает задачу всестороннего развития молодого поколения и готовит обучающихся к непосредственному включению в жизнь, в трудовую деятельность в современных экономических условиях.

Основная цель предмета «Основы социальной жизни» практическую подготовку обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Курс «ОСЖ» направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся.

Содержание дисциплины предусматривает усвоение основ знаний по темам.

При отборе содержания курса «ОСЖ» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников среднего и старшего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

- накопления представлений об изучаемом материале через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;
- закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;
- постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Основы социальной жизни» обусловлено последовательным изучением тем и обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире, а также практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи. Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально – этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей .

Успешному обучению способствует полноценная предметно-развивающая среда, созданная в школе – интернате. Кабинет ОСЖ оформлен с максимальной приближенностью к домашней обстановке, организованы различные зоны для практической и теоретической работы.

Структура курса представлена следующими разделами: «Личная гигиена», «Питание», «Одежда и обувь», «Семья», «Культура поведения», «Транспорт», «Торговля», «Средства связи», «Медицинская помощь», «Экономика домашнего хозяйства», «Учреждения и организации», «Трудоустройство».

Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, практических работ, сюжетно – ролевых игр, экскурсий, использование ИКТ.

3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «ОСЖ» отводится:

четверть \ класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Итого часов
5	8	8	10	8	34
6	8	8	10	8	34
7	16	16	20	16	68
8	16	16	20	16	68
9	16	16	20	16	68

4) Личностные и предметные результаты освоения предмета. «ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ЖИЗНИ»

5 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ.</p> <p>Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя.</p> <p>Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними.</p> <p>Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого.</p> <p>Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения.</p> <p>Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого.</p>	<p>Знание о способах хранения и переработки продуктов питания.</p> <p>Умение составлять меню из предложенных продуктов питания.</p> <p>Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда.</p> <p>Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара.</p> <p>Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук.</p> <p>Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.</p> <p>Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.).</p>

6 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ.</p> <p>Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя.</p> <p>Представление о санитарно- гигиенических</p>	<p>Знание о способах хранения и переработки продуктов питания.</p> <p>Умение составлять меню из предложенных продуктов питания.</p> <p>Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда.</p> <p>Умения самостоятельно совершать покупки</p>

<p>требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними.</p> <p>Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого.</p> <p>Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения.</p> <p>Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения.</p> <p>Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого.</p> <p>Представление о различных видах средств связи.</p> <p>Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах .</p>	<p>различных видов товара.</p> <p>Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук.</p> <p>Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.</p> <p>Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.).</p> <p>Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства.</p> <p>Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет –средствами.</p>
--	--

7 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

-Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ.</p> <p>Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя.</p> <p>Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи.</p> <p>Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними.</p> <p>Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого.</p> <p>Знание названий предприятий бытового</p>	<p>Знание о способах хранения и переработки продуктов питания.</p> <p>Умение составлять меню из предложенных продуктов питания.</p> <p>Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда.</p> <p>Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара.</p> <p>Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук.</p> <p>Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения.</p> <p>Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка</p>

<p>обслуживания и их назначения. Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Представление о различных видах средств связи. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных .</p>	<p>дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет –средствами.</p>
--	--

8 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.
11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:	Достаточный уровень:
<p>Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними. Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого. Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения. Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов</p>	<p>Знание о способах хранения и переработки продуктов питания. Умение составлять меню из предложенных продуктов питания. Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда. Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара. Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук. Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства.</p>

<p>товара под руководством взрослого. Представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет доходов и расходов семейного бюджета. Представление о различных видах средств связи. Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).</p>	<p>Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет – средствами. Знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет.</p>
---	--

9 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень	Достаточный уровень
<p>Представление о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания относящихся к различным группам; понимание их значения для ЗОЖ. Уметь приготовить несложные виды блюд под руководством учителя. Представление о санитарно- гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи; соблюдение техники безопасности при приготовлении пищи. Знание отдельных видов одежды и обуви и некоторых правил ухода за ними. Знание правил личной гигиены, умение их выполнять под руководством взрослого. Знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения. Знание названий торговых предприятий, их видов и назначения. Умение совершать покупки различных видов товара под руководством взрослого. Представление о статьях семейного бюджета; коллективный расчет доходов и расходов семейного бюджета. Представление о различных видах средств связи.</p>	<p>Знание о способах хранения и переработки продуктов питания. Умение составлять меню из предложенных продуктов питания. Умение самостоятельно приготовить несложные знакомые блюда. Умения самостоятельно совершать покупки различных видов товара. Умения ежедневного соблюдения правил личной гигиены по уходу за полостью рта, волосами, кожей рук. Умения соблюдать правила поведения в доме и в общественных местах; усвоение морально – этических норм поведения. Навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и тд.). Умения обращаться в различные медицинские учреждения, вызывать врача на дом, покупать лекарства. Умение пользоваться различными средствами связи в том числе и Интернет – средствами. Знание основных статей семейного бюджета, умение вести его расчет. Составление различных видов деловых бумаг под</p>

Знание и соблюдение некоторых правил поведения в общественных местах (магазине, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).
Знание названий организаций социального назначения и их назначение.

руководством учителя с целью обращения в различные организации социального назначения.

5) Содержание учебного предмета.

Программа по основам социальной жизни, определяет содержание предмета и последовательность его прохождения по годам, учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся по программе коррекционной школы. Она направлена на разностороннее развитие личности обучающихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий обучающимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации и профессионального самоопределения. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи.

Общее количество часов по программе 5,6 классы- 34 часа; 7-9 классы составляет 68 часов в год. В программу по ОСЖ включен региональный компонент по Курганской области «Основы безопасности жизнедеятельности» и используется на каждом уроке. Программа позволяет систематизировать знания, умения и навыки, полученные детьми при изучении других предметов, закрепляет их. Так, навыки обучения устному счету закрепляются при изучении тем «Питание», «Бюджет семьи» и т.д., умение осознанно понимать прочитанный текст – при заполнении различных бланков, чтении инструкций по использованию и эксплуатации бытовых приборов, правил техники безопасности и т.п.

Расширение кругозора учащихся, умение ориентироваться в условиях города, в быту также является одной из важных задач. Воспитание культуры поведения, личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпения, усидчивости, элементов трудовой культуры неразрывно связано с изучением любой темы.

Большинство разделов программы изучается с 5 по 9 классы. Это позволяет учителю, соблюдая принципы систематичности и последовательности в обучении, при сообщении нового материала использовать опыт учащихся как базу для расширения их знаний, совершенствования имеющихся у них умений и навыков и формирования новых.

На занятиях по ОСЖ следует уделять внимание обогащению словарного запаса учащихся, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной, письменной речи, для практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках русского языка.

Особое внимание следует обратить на проведение практических работ. Для обеспечения более полного усвоения предлагаемого материала учитель должен исходить из такого принципа обучения ребенка с проблемами в умственном развитии: «Расскажи – я понял только малую часть, покажи – я понял половину, сделай со мной – я понял все».

Не менее важное место отводится проведению экскурсий, которые рассматриваются как самостоятельный урок. Они могут быть вводными, текущими, итоговыми,

Занятия по ОСЖ проводятся в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями и соблюдением техники безопасности в отдельном кабинете или блоке помещений.

Для обеспечения целенаправленного личностного развития обучающихся, подготовки их к самостоятельной жизни, программа предполагает интегрированный подход к формированию личностных качеств, комплексную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, реализуемые с учетом их возрастных и специфических особенностей и возможностей, по следующим разделам:

1. Личная гигиена
2. Одежда и обувь
3. Питание
4. Жилище
5. Культура поведения
6. Торговля

7. Транспорт
8. Охрана здоровья.

Данный учебный предмет входит в обязательную часть образовательного процесса, раздел «Человек и общество», предмет «Основы социальной жизни» Настоящая программа по предмету «Основы социальной жизни» разработана для обучающихся 5-9 классов.

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 5 класс - 34 часа

№ урока	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	Выполнять правила и приемы утреннего и вечернего туалета; выполнять практические работы по теме; решать тестовые задания; соблюдать правила бережного отношения к зрению при чтении, письме, просмотре телепередач; выполнять карточки по темам.
2	Одежда и обувь	Подбирать одежду, обувь и головные уборы по сезону; различать одежду и обувь в зависимости от их назначения; выполнять практические работы по теме.
3	Питание	Прочитать рецепт блюда, подобрать продукты для его приготовления; пользоваться печатными; строго соблюдать правила безопасной работы режущими инструментами; выполнить карточки по темам; выполнять практические работы по теме.
4	Семья	Записать имя, отчества и фамилию членов семьи; выполнять правила поведения в семье; выполнить карточки по темам; выполнять практические работы по теме.
5	Культура поведения	Употреблять правильные речевые обороты при разговоре с разновозрастными группами людей; вежливо обращаться в различных ситуациях с просьбой, вопросом к сверстникам и взрослым; выполнять практические работы по теме.
6	Жилище	Писать адрес на конверте, открытке, переводе, телеграмме, телеграфном переводе; соблюдать порядок на рабочем столе и во всем жилом помещении; выполнять практические работы по теме
7	Транспорт	Соблюдать правила поведения в общественном транспорте и на остановке; выбирать наиболее рациональный маршрут проезда до школы; соблюдать правила дорожного движения; различать знаки дорожного движения, встречающиеся по пути из дома до школы-интерната и обратно; выполнять практические работы по теме.
8	Торговля	выбирать необходимые продукты питания с учетом срока годности; округленно подсчитать сумму за приобретенные продукты; оплачивать покупку, проверить чек и сдачу; культурно вести себя с работниками торговли; выполнять практические работы по теме.
12	Всего: 34 ч.	

Тематический план ОСЖ 5 класс

№	Раздел темы	Количество часов всего	Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные работы
1	Личная гигиена	3	2	1	
2	Одежда и обувь	4	4		
3	Питание	7	4	3	
4	Семья	3	3		
5	Культура поведения	4	4		
6	Жилище	3	2	1	
7	Транспорт	3	3		
8	Торговля	2	2		
	Всего:	29	24	5	4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 6 класс - 34 часа

№ урока	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	Знать правила закаливания организма; приемы обтирания и мытья ног; правила соблюдения личной гигиены во время физкультурных занятий ; соблюдать правила личной гигиены дома, в школе, во время походов, экскурсий; выполнять практические работы, тестовые задания, карточки.
2	Одежда и обувь	пришивать пуговицы, крючки, петли, кнопки и вешалки; зашивать одежду по распоровшемуся шву; подшить платье, брюки, рубашки; подбирать моющие средства для стирки изделий из х/б тканей; стирать изделия из цветных х/б тканей, гладить; выполнять практические работы.
3	Питание	Правильно выбирать доброкачественные продукты; Правильно составлять рецепты блюд, пользоваться нагревательными приборами, строго соблюдать правила безопасности; выполнять практические работы, тестовые задания, карточки.
4	Семья	Составление рассказа о месте работы родителей, занимаемой должности и продуктивной их деятельности; выполнять определенные обязанности в семье; выполнять практические работы, карточки.
5	Культура поведения	Культурно вести себя в театре, клубе, залах музея, читальном зале; тактично и вежливо вести себя во время разговора со старшими и сверстниками, выполнять практические работы, карточки.
6	Жилище	проводить сухую и влажную уборку помещения; чистить электропылесосом ковры, книжные полки, батареи; чистить мебель; соблюдать правила безопасной работы с

		электроприборами и химическими средствами, выполнять практические работы, карточки.
7	Транспорт	выбирать наиболее рациональные маршруты при передвижении по местности; ориентироваться в расписании движения пригородных поездов; определять направления и зоны; выполнять практические работы, карточки.
8	Торговля	выбрать нужный товар; выяснить срок гарантии на его использование; оплатить, проверить чек и сдачу; вернуть товар, не отвечающий желанию покупателя; выполнять практические работы, карточки.
9	Средства связи	находить индекс почтового отделения по справочнику; записать адрес на конверте; составить текст телеграммы; заполнить телеграфный бланк, подсчитывать стоимость телеграммы; пользоваться современными средствами связи.
10	Охрана здоровья	самостоятельно записываться на прием к врачу; вызывать врача на дом; в экстренных случаях врачей «скорой помощи»; приобрести лекарство в аптеке.
11	Учреждения, организации	обращаться к работникам ДДТ; правильно вести себя на занятиях, в игротке, в читальном зале; соблюдать правила поведения в школе и других общественных местах
12	Всего: 34 ч.	

Тематический план по ОСЖ 6 класс

№	Раздел темы	Кол-во часов всего	Теоретические занятия	Практические занятия	Контрольные работы
1	Личная гигиена	4	4		
2	Одежда и обувь	3	1	2	
3	Питание	5	3	2	
4	Семья	2	2		
5	Культура поведения	2	2		
6	Жилище	3	1	2	
7	Транспорт	2	2		
8	Торговля	3	3		
9	Средства связи	3	2	1	
10	Охрана здоровья	2	1	1	
11	Учреждения, организации	1	1		
	Всего:34 часа		22	8	4

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 7 класс - 68 часов

№ урока	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	выполнять правила личной гигиены; определять тип кожи и волос; соблюдать правила ухода за кожей лица и волосами; подбирать шампунь в зависимости от типа волос; соблюдать периодичность мытья волос в зависимости от их состояния; применять различные

		виды косметических средств по уходу за кожей лица. Выполнять практические работы
2	Одежда и обувь	ремонттировать одежду при помощи штопки и заплаты; стирать в машине; пользоваться и соблюдать правила техники безопасности при работе со стиральной машиной, утюгом; соблюдать последовательность действий перед стиркой в машине; пользоваться инструкцией на упаковке моющего средства; производить ручную стирку шелковых изделий.
3	Питание	пользоваться механическими и электробытовыми приборами, соблюдая технику безопасности; пользоваться рецептами приготовления блюд; соблюдать последовательность приготовления первых и вторых блюд; составлять меню.
4	Семья	ухаживать за младшими детьми; объяснять им правила игры и играть с ними в тихие и подвижные игры; помогать в уборке игрушек; рассказывать сказки; выполнять практическую работу.
5	Культура поведения	культурно вести себя в гостях; вручать подарки; изготавливать простые сувениры.
6	Жилище	проводить регулярную и сезонную уборку помещения; подбирать средства для мытья окон; определять средства для ухода за полом в зависимости от покрытия; ориентироваться в инструкциях чистящих средств; ухаживать за полами различного вида.
7	Транспорт	пользоваться расписанием; обращаться за справкой в справочную службу; правильно вести себя на вокзале и в вагоне.
8	Торговля	ориентироваться в отделах и секциях магазина; ориентироваться при выборе нужного товара; вежливо обратиться к продавцу для получения информации.
9	Средства связи	заполнять бланки и подписывать посылку; пользоваться различными видами телефонной связи; получить справку по телефону; культурно разговаривать по телефону
10	Охрана здоровья	оказывать первую помощь; обрабатывать раны и накладывать повязку; измерять температуру и соблюдать правила обращения с термометром; наложить фиксирующую повязку на место вывиха или растяжения; готовить настои, отвары из лекарственных растений.
11	Учреждения и организации	обращаться с вопросами к сотрудникам предприятий.
12	Всего: 68 ч.	

№	Раздел темы	Количество часов всего	Теоретические занятия	Практические работы	Контрольные работы
1	Личная гигиена	4	2	2	
2	Одежда и обувь	8	6	2	
3	Питание	7	3	4	
4	Семья	2	1	1	
5	Культура поведения	4	2	2	
6	Жилище	4	2	2	
7	Транспорт	5	3	2	
8	Торговля	8	4	4	
9	Средства связи	7	4	3	
10	Охрана здоровья	10	7	3	
11	Учреждения, организации	5	3	2	
	Всего:	64	37	27	4

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс - 68 часов**

№ урока	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Личная гигиена	применять различные виды косметических средств для ухода за кожей лица; использовать подручные средства дополнительно к косметическим средствам.
2	Одежда и обувь	стирать шерстяные и синтетические вещи, подбирать средства для стирки; гладить блузки и рубашки; соблюдать правила техники безопасности при работе утюгом.
3	Питание	приготовить разные виды теста и изделия из них; записать рецепт; заготовить продукты впрок; соблюдать правила техники безопасности при работе с горячей жидкостью и электроплитой.
4	Семья	выполнять уход за грудным ребенком.
5	Культура поведения	культурно и вежливо вести себя при знакомстве; правильно подбирать косметические средства, украшения, одежду, учитывая возраст, индивидуальные особенности, ситуацию.
6	Жилище	проводить уборку кухни, ванны, санузла; подбирать моющие и чистящие средства, пользоваться инструкциями к ним.
7	Транспорт	пользоваться расписанием; обращаться за справкой; покупать билет; выполнять правила безопасности при поездке
8	Торговля	ориентироваться на рынке; выбирать товары.
9	Средства связи	пользоваться различными видами телефонной связи; получить справку по телефону; культурно разговаривать по телефону
10	Охрана здоровья	оказать помощь при несчастном случае.
11	Учреждения, организации.	обращаться с вопросами, просьбами к работникам учреждений
12	Экономика домашнего хозяйства	подсчитать бюджет семьи; подсчитать расходы, планируя их на месяц, неделю, день; снимать показатели счетчиков и подсчитывать стоимость израсходованной электроэнергии, воды, газа; планировать крупные покупки.
13	Всего: 68 ч.	

Тематический план по ОСЖ 8 класс

№	Раздел темы	Кол-во	Региональный компонент	Теоретические занятия	Практические занятия
---	-------------	--------	------------------------	-----------------------	----------------------

		часов всего			
1	Личная гигиена	4		2	2
2	Одежда и обувь	8		4	4
3	Питание	12		6	6
4	Семья	6		3	3
5	Культура поведения	4	1	2	2
6	Жилище	4	1	2	2
7	Транспорт	6		3	3
8	Торговля	4	2	2	2
9	Средства связи	6	1	3	3
10	Охрана здоровья	6	2	3	3
11	Учреждения, организации	4	1	2	2
12	Экономика домашнего хозяйства	4		2	2
	Всего:	68	8	34	34

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9 класс - 68 часов**

№ п/п	Раздел	Основные виды учебной деятельности
1	Одежда и обувь	пользоваться журналами мод; подбирать одежду в соответствии с индивидуальными особенностями; выводить мелкие пятна на одежде.
2	Питание	составить меню диетического и детского питания; приготовить диетические блюда и блюда для детей ясельного возраста; приготовить национальное блюдо.
3	Семья	анализировать различные семейные ситуации и давать им правильную оценку; оказать внимание, поддержку, посильную помощь членам семьи.
4	Культура поведения	формулировать в устной и письменной форме приглашения, выражения благодарности; правильно сервировать стол; культурно общаться с друзьями.
5	Жилище	рационально расставлять мебель в квартире; -подбирать детали интерьера; -обращаться в ЖЭУ в случае необходимости.
6	Транспорт	ориентироваться в расписании; определять маршрут; выполнять правила поведения в аэропорту и во время полета.
7	Торговля	приобретать товары на ярмарке.
8	Средства связи	заполнить почтовый и телеграфный перевод; подсчитать стоимость отправления; оформить квитанцию по оплате телефонных услуг.
9	Охрана здоровья	строго соблюдать личную гигиену, предупреждать инфекционные заболевания; выполнять правила ухода за больным.
10	Учреждения, организации	обращаться с вопросами и просьбами к работникам предприятий бытового обслуживания.
11	Трудоустройство	обращаться в отдел кадров, службу занятости; написать заявление о приеме на работу, расписку, автобиографию.
12	Всего: 68 ч.	

Тематический план по ОСЖ 9 класс

№	Раздел темы	Кол-во часов всего	Региональный компонент	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Одежда и обувь	6		3	3
2	Питание	16		8	8
3	Семья	6	2	3	3
4	Культура поведения	4	2	2	2
5	Жилище	4	1	3	1
6	Транспорт	2	1	1	1
7	Торговля	4		2	2
8	Средства связи	4		2	2
9	Охрана здоровья	6	1	3	3
10	Учреждения, организации	4	1	2	2
11	Трудоустройство	12		6	6
	Всего:	68	8	35	33

7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности
Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Сборник 1 под редакцией Воронковой В.В. М. Владос, 2001 год, 232с. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 класс.
2. Картушина Г.Б. Домоводство. Учебное пособие для учащихся вспомогательной школы. Издательство «Просвещение», Москва, 1970г.
3. Азбука домашнего хозяйства /Автор - составитель В.Фадеев /М., «Премьера» 2000г.
4. С.А. Львова СБО развернутое тематическое планирование «Учитель»
5. С.П. Дерябина СБО Контрольно -измерительные материалы « Учитель»
6. Л.А.Бабушкина Поурочные планы для 5 класса « Учитель» 2012
7. С.В.Вахрамеева Технологические карты уроков для 6 класса « Учитель» 2014

Учебные пособия для учащихся.

№ п/п	Название	Автор	Издательство	Год издания	Кол-во экз.	Дата приобретения
1	«Путешествие в мир окружающих предметов»	Ю.Н.Кислякова	Изд.центр «Владос». Москва	2004	1	2014
2	Мир человека. «Посуда. Продукты питания»	С.А.Васильева, В.И. Мирсова	Москва, ОО «Школьная пресса»	2011	1	2014
3	Мир человека. «Профессии»	С.А.Васильева, В.И.Мирсова	Москва, ОО «Школьная пресса»	2011	1	2014

4	Мир человека. «Город. Улица, дом, квартира, мебель»	С.А.Васильева, В.И.Мирсова	Москва, ОО «Школьная пресса»	2011	1	2014
5	Мир человека. «Одежда. Обувь. Головные уборы»	С.А.Васильева, В.И.Мирсова	Москва, ОО «Школьная пресса»	2011	1	2015
6	«Познание окруж. мира. Какие бывают магазины»	И.Б.Нагибина	Москва, ОО «Школьная пресса»	2011	1	2015
7	Мир человека. «Современные профессии»	К.П.Нефедова	Москва, ОО «Школьная пресса»	2011	1	2015
8	«Нравственно – трудовое воспитание школьников»	Л.В.Куцакова	Мозаика - Синтез	2008	1	2015
9	«Праздничные бутерброды»	И.Степанова	Москва, ЭКСМО	2006	1	2015
10	«Золотая энциклопедия хозяйки»	Э.Бежели	АСТ Пресс - книга	2004	1	2015
11	«Большая книга для воспитанных детей»	Г.П.Шалаева	М.Филол о-во слово ЭКСМО	2010	1	2015
12	СБО Учебное пособие для 9 класса	В.П.Субчева	«Владос»	2013	1	2015
13	СБО Учебное пособие для 8 класса	В.П.Субчева	«Владос»	2014	1	2015
14	Рабочая тетрадь по СБО для 9 класса	З.Миронюк	«Владос»	2014	1	2015
15	Рабочая тетрадь по СБО для 8 класса	З.Миронюк	«Владос»	2014	1	2015
16	Рабочая тетрадь по СБО для 7 класса	З.Миронюк	«Владос»	2014	1	2015

Информационно-коммуникативные технологии.

Компьютерный класс

ТАБЛИЦЫ

№ п/п	класс	Раздел, тема	Название таблицы
1	5-9	Мебель	Мебель
2	5-9	Одежда	Одежда
3	5-9	Личная гигиена	Правила гигиены
4	5-9	Питание	Правила поведения за столом
5	5-9	Этикет	Этикет
6	5-9	Личная гигиена	Правильная осанка во время занятий
7	5-9	Пожарная безопасность	Правила пожарной безопасности
8	5-9	Транспорт	Виды транспорта
9	5-9	Безопасность на воде	Правила поведения на воде
10	5-9	Личная гигиена	Чистота всего полезней
11	5-9	Личная гигиена	Как сохранить зубы здоровыми
12	5-9	Личная безопасность	Если ты стал заложником

КАРТОЧКИ

№ п/п	класс	Раздел, тема
1	5-9	Питание «Овощи», «Фрукты», «Еда», «Продукты питания», «Витамины», «Ягоды»
2	5-9	Одежда и обувь «Одежда» Время года, вид одежды», «Этапы стирки», «Правила безопасности при использовании бытовой химии», «Ручная стирка и сушка изделий», «Глажение изделий»
3	5-9	Транспорт «Транспорт», «Пассажирский транспорт», «Дорожная азбука»
4	5-9	Жилище «Мебель», «Посуда»
5	5-9	Профессии «Профессии»
6	5-9	Жилище «Электроприборы»

7	5-9	РК.«Безопасность дома и на улице»
8	5	Личная гигиена
9	6	Одежда. Обувь
10	8	Бюджет семьи
11	9	Трудоустройство
12	7	Культура поведения
13	8	Питание
14	5	Жилище
15	6	Оказание первой помощи
16	5	Правила дорожного движения