

Департамент образования и науки Курганской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная коррекционная школа - интернат»

| | | |
|--|---|---|
| Рассмотрена на заседании методического объединения учителей <u>«Восход»</u> Протокол № <u>1</u> от « <u>23</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> года Руководитель МО <u>Пустуева</u> (<u>И.И.</u>) | Согласовано Зам. директора по УР <u>Жолд</u> (Н.М.Кашина) « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г | «УТВЕРЖДЕНА» приказом директора школы от « <u>24</u> » <u>08</u> 20 <u>18</u> г № <u>59/1</u> (подпись). Расшифровка подписи. Дата, м.п. |
|--|---|---|

Рабочая программа по предмету
«Русский язык»
учителя, работающего по федеральному государственному образовательному стандарту
образования обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями)
для 5-9 классов

Составители: Корчагина М.Н.- учитель В кв
Павлова В.В.- учитель 1 кв

Структура рабочей программы

- 1) Пояснительная записка.
- 2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.
- 3) Описание места учебного предмета в учебном плане.
- 4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.
- 5) Содержание учебного предмета.
- 6) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.
- 7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

1) Пояснительная записка.

Рабочая программа составлена на основе Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ (ст.2 п.22; ст.12 п.1,5; ст.28 п.26; ст. 47 п.3 п.п.5; ст.48 п.1п.п.1); приказа Министерства образования и науки от 19.12.2014 №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями, региональным базисным учебным планом для образовательных учреждений Курганской области, с учетом СанПиН 2.4.2.3286-15.

Перечень нормативных документов:

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).
 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
 3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"
- **используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Федеральным перечнем);**
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс М. «Просвещение» 2013 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс М. «Просвещение» 2013 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс М. «Просвещение» 2013 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 класс М. «Просвещение» 2013 г.
Н.Г. Галунчикова, Э. В. Якубовская «Русский язык 9 класс». М. «Просвещение» 2013г.
«Рабочая тетрадь № 1 по русскому языку» «Состав слова» М. «Просвещение» 2002 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку» «Имя существительное» М. «Просвещение» 2002 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку» «Имя прилагательное» М. «Просвещение» 2002 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь № 4 по русскому языку» «Глагол» М. «Просвещение» 2002 г.

2) Общая характеристика учебного предмета, с учетом особенностей освоения его учащимися.

Основная цель предмета «Русский язык» заключается в развитии коммуникативно-речевых навыков и коррекции недостатков мыслительной деятельности.

Курс «Русский язык» направлен на коррекцию высших психических функций учащихся с целью более успешного осуществления их умственного и речевого развития.

Содержание дисциплины предусматривает усвоение основ знаний из области фонетики и графики, грамматики (морфологии и синтаксиса), лексики (словарный состав языка), морфемки (состав слова: корень, приставка, суффикс, окончание); овладение умениями участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

При отборе содержания курса «Русский язык» учтены современные научные данные об особенностях познавательной деятельности, эмоционально волевой регуляции, поведения школьников среднего и старшего звена с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа реализует современный взгляд на обучение естественнонаучным дисциплинам, который выдвигает на первый план обеспечение:

— накопления представлений об изучаемом материале через взаимодействие с различными носителями информации: устным и печатным словом, иллюстрациями, практической деятельностью в процессе решения учебно-познавательных задач, в совместной деятельности друг с другом в процессе решения проблемных ситуаций и т.п.;

— закрепления представлений, постоянное обращение к уже изученному, систематизации знаний и накоплению опыта взаимодействия с предметами познания в игровой, коммуникативной и учебной деятельности;

— постепенного усложнения содержания предмета: расширение характеристик предмета познания, преемственность изучаемых тем.

Основное внимание при изучении курса «Русский язык» обусловлено ролью родного языка в развитии и воспитании личности ребенка, а также ролью родного языка в усвоении всех изучаемых предметов в школе.

«Русский язык» в школе выполняет дополнительные цели, обусловленные его статусом государственного языка, средства межнационального общения в повседневной жизни и профессиональной деятельности; приобщает учащихся к культуре русского народа, обеспечивает их готовность к межнациональному общению.

В процессе изучения грамматики и правописания у школьников развивается устная и письменная речь, формируются практически значимые орфографические и пунктуационные навыки, воспитывается интерес к родному языку.

Структура курса представлена следующими разделами: «Звуки и буквы», «Слово», «Предложение», «Связная речь». Повышение эффективности усвоения учебного содержания требует организации большого количества наблюдений, упражнений, практических работ, игр для ознакомления и накопления опыта.

Общая характеристика учебного предмета, курса

Предмет «Русский язык» входит в обязательную часть адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и реализуется в урочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами.

3) Описание места учебного предмета в учебном плане.

На изучение предмета «Русский язык» отводится:

| четверть \ класс | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Итого часов |
|------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|
| 5 | 45 | 35 | 50 | 40 | 170 |
| 6 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |
| 7 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |
| 8 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |
| 9 | 36 | 28 | 40 | 32 | 136 |

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Ценность жизни – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

Ценность природы основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира - частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает, прежде всего, бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

Ценность добра – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность семьи как первой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

Ценность свободы как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма - одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества - осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

4) Личностные и предметные результаты освоения предмета.

5 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

3. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

4. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

5. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста.</p> | <p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова.</p> |

6 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

4. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

5. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

6. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Предметные результаты

| Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|----------------------|----------------------|
|----------------------|----------------------|

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); -различение предложений, разных по интонации; -нахождение в тексте однородных членов предложения; -нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); -письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста. | <ul style="list-style-type: none"> -знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); -пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; -составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; -установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; -нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; -составление предложений с однородными членами с опорой на образец; -составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; -различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания. |
|--|--|

7 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные результаты

| -Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|--|--|
| <p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова;</p> <p>-разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя;</p> <p>-образование слов с новым значением с опорой на образец;</p> <p>-представления о грамматических разрядах слов;</p> <p>-различение изученных частей речи по вопросу и значению;</p> <p>-использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма;</p> <p>-составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец;</p> <p>-установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p> | <p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам;</p> <p>-разбор слова по составу с использованием опорных схем;</p> <p>-образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему;</p> <p>-дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам;</p> <p>-определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя;</p> <p>-нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения</p> |

после предварительного разбора (до 70 слов);
-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).

8 класс

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

11. Формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

| -Минимальный уровень: | Достаточный уровень: |
|---|---|
| <p>-знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; -разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; -образование слов с новым значением с опорой на образец; -представления о грамматических разрядах слов; -различение изученных частей речи по вопросу и значению; -использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; -составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; -установление смысловых связей в</p> | <p>-знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; -разбор слова по составу с использованием опорных схем; -образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; -дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; -определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; -нахождение орфографической трудности в</p> |

| | |
|--|--|
| <p>словосочетании по образцу, вопросам учителя;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя);</p> <p>-нахождение в тексте однородных членов предложения;</p> <p>-различение предложений, разных по интонации;</p> <p>-нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя);</p> <p>-участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли;</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста;</p> <p>-оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец;</p> <p>-письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>-составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p> | <p>слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя);</p> <p>-пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова;</p> <p>-составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.;</p> <p>-установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме;</p> <p>-нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем;</p> <p>-составление предложений с однородными членами с опорой на образец;</p> <p>-составление предложений, разных по интонации с опорой на образец;</p> <p>-различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста;</p> <p>-отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>-выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>-оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>-письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>-письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p> |
|--|--|

9 класс

Личностные результаты

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

| Минимальный уровень | Достаточный уровень |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. знание отличительных грамматических признаков основных частей слова; 2. разбор слова с опорой на представленный образец, схему, вопросы учителя; 3. образование слов с новым значением с опорой на образец; 4. представления о грамматических разрядах слов; 5. различение изученных частей речи по вопросу и значению; 6. использование на письме орфографических правил после предварительного разбора текста на основе готового или коллективного составленного алгоритма; 7. составление различных конструкций предложений с опорой на представленный образец; 8. установление смысловых связей в словосочетании по образцу, вопросам учителя; 9. нахождение главных и второстепенных членов предложения без деления на виды (с помощью учителя); 10. нахождение в тексте однородных членов предложения; 11. различение предложений, разных по интонации; 12. нахождение в тексте предложений, различных по цели высказывания (с помощью учителя); 13. участие в обсуждении фактического материала высказывания, необходимого для раскрытия его темы и основной мысли; 14. выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме текста; 15. оформление изученных видов деловых бумаг с опорой на представленный образец; | <ol style="list-style-type: none"> 1. знание значимых частей слова и их дифференцировка по существенным признакам; 2. разбор слова по составу с использованием опорных схем; 3. образование слов с новым значением, относящихся к разным частям речи, с использованием приставок и суффиксов с опорой на схему; 4. дифференцировка слов, относящихся к различным частям речи по существенным признакам; 5. определение некоторых грамматических признаков изученных частей (существительного, прилагательного, глагола) речи по опорной схеме или вопросам учителя; 6. нахождение орфографической трудности в слове и решение орфографической задачи (под руководством учителя); 7. пользование орфографическим словарем для уточнения написания слова; 8. составление простых распространенных и сложных предложений по схеме, опорным словам, на предложенную тему и т. д.; 9. установление смысловых связей в несложных по содержанию и структуре предложениях (не более 4-5 слов) по вопросам учителя, опорной схеме; 10. нахождение главных и второстепенных членов предложения с использованием опорных схем; 11. составление предложений с однородными членами с опорой на образец; 12. составление предложений, разных по интонации с опорой на образец; 13. различение предложений (с помощью учителя) различных по цели высказывания; 14. отбор фактического материала, необходимого для раскрытия темы текста; |

| | |
|--|---|
| <p>16. письмо небольших по объему изложений повествовательного текста и повествовательного текста с элементами описания (50-55 слов) после предварительного обсуждения (отработки) всех компонентов текста;</p> <p>17. составление и письмо небольших по объему сочинений (до 50 слов) повествовательного характера (с элементами описания) на основе наблюдений, практической деятельности, опорным словам и предложенному плану после предварительной отработки содержания и языкового оформления.</p> | <p>15. отбор фактического материала, необходимого для раскрытия основной мысли текста (с помощью учителя);</p> <p>16. выбор одного заголовка из нескольких предложенных, соответствующих теме и основной мысли текста;</p> <p>17. оформление всех видов изученных деловых бумаг;</p> <p>18. письмо изложений повествовательных текстов и текстов с элементами описания и рассуждения после предварительного разбора (до 70 слов);</p> <p>19. письмо сочинений-повествований с элементами описания после предварительного коллективного разбора темы, основной мысли, структуры высказывания и выбора необходимых языковых средств (55-60 слов).</p> |
|--|---|

5) Содержание учебного предмета.

Звуки и букв.

В 5—9 классах продолжается работа по звукобуквенному анализу. Учащиеся овладевают правописанием значимых частей слова и различных частей речи. Большое внимание при этом уделяется фонетическому разбору.

Слово. С 5 класса начинается систематическое изучение элементарного курса грамматики и правописания. Основными темами являются состав слова и части речи.

Изучение состава слова, словообразующей роли значимых частей слова направлено на обогащение и активизацию словаря учащихся. В процессе упражнений формируются навыки правописания (единообразное написание гласных и согласных в корне слова и приставке). Большое значение для усвоения правописания имеет морфемный разбор, сравнительный анализ слов, различных по произношению, сходных по написанию (подбор гнезд родственных слов) и др.

Части речи изучаются в том объеме, который необходим учащимся для выработки практических навыков устной и письменной речи — обогащения и активизации словаря, формирования навыков грамотного письма.

Предложение. Изучение предложений имеет особое значение для подготовки школьника с психическим недоразвитием к самостоятельной жизни, к общению. Эта тема включена в программу всех лет обучения.

Необходимо организовать работу так, чтобы в процессе упражнений формировать у школьников навыки построения простого предложения разной степени распространенности и сложного предложения. Одновременно закрепляются орфографические и пунктуационные навыки.

Связная речь. Большое внимание уделяется формированию навыков связной письменной речи, т. к. возможности школьников с психическим недоразвитием излагать свои мысли в письменной форме весьма ограничены. В связи с этим ведется постоянная работа над развитием их фонематического слуха и правильного произношения, обогащением и уточнением словаря, обучением построению предложений, связному устному и письменному высказыванию. Подготовительные упражнения — ответы на последовательно поставленные вопросы, подписи под серией рисунков, работа с деформированным текстом создают основу, позволяющую учащимся 5—9 классов овладеть такими видами работ, как изложение и сочинение.

В этих же классах школьникам прививаются навыки делового письма. Обучение осуществляется по двум направлениям: учащиеся получают образцы и упражняются в оформлении деловых бумаг (бланков, квитанций и др.); в то же время предусматривается формирование навыков

четкого, правильного, логичного и достаточно краткого изложения своих мыслей в письменной форме (при составлении автобиографии, заявления, расписки и др.).

б) Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
5 класс - 170 часов**

| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| 1 | Повторение - 5 ч. | Определение границ предложений. Составление рассказа по картинке. Составление рассказа, озаглавливание текста. Распространение предложений. |
| 2 | Звуки и буквы – 11 ч. | Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Письмо по памяти. Фонетический разбор. |
| 3 | Состав слова – 33 ч. | Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Разбор слова по составу. Составление словосочетаний. |
| 4 | Имя существительное – 95 ч. | Ответы на вопросы с использованием рисунков. Упражнение в одновременном склонении имён существительных. Выполнение грамматических и орфографических заданий. Морфологический разбор существительного. |
| 5 | Предложение – 14 ч. | Составление и запись рассказа о весне с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| 6 | Повторение – 12 ч. | Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. |
| | Всего: 170 ч. | |

**Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
6 класс - 136 часов**

| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|---------|-------------------|---|
| 1 | Повторение - 5 ч. | Составление и запись рассказа с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| 2 | Звуки и буквы – 6 ч. | Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Письмо по памяти. Фонетический разбор. |
| 3 | Состав слова – 17 ч. | Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. Образование новых слов. Изменение формы слова. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. |
| 4 | Имя существительное – 18 ч. | Ответы на вопросы с использованием рисунков. Составление рассказа по его началу и вопросам. Упражнение в одновременном склонении имён существительных. Выполнение грамматических и орфографических заданий. Морфологический разбор существительного. |
| 5 | Имя прилагательное – 59 ч. | Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Работа по алгоритму. Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Словарная работа. Дописывание окончаний имён прилагательных. Письмо по памяти. Работа с текстами. Морфологический разбор прилагательного. |
| 6 | Предложение – 20 ч. | Составление и запись рассказа о весне с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| 7 | Повторение – 11 ч. | Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. |
| | Всего: 136 ч. | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся

7 класс - 136 часов

| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|---------|-------------------|---|
| 1 | Повторение - 8 ч. | Составление и запись рассказа с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для |

| | | |
|---|-----------------------------|--|
| | | справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. |
| 2 | Состав слова – 20 ч. | Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. Образование новых слов. Изменение формы слова. Разбор слов по составу. |
| 3 | Имя существительное – 14 ч. | Ответы на вопросы с использованием рисунков. Составление рассказа по его началу и вопросам. Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными. Подбор к существительным соответствующих глаголов. Составление рассказа вопросам. Упражнение в одновременном склонении имён существительных. Морфологический разбор существительного. |
| 4 | Имя прилагательное – 16 ч. | Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Работа по алгоритму. Составление рассказа по картинке. Письмо по памяти. Работа с текстами. Морфологический разбор прилагательного. |
| 5 | Местоимение – 16 ч. | Письмо по памяти. Составление словосочетаний и предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения. Замена имен существительных местоимениями. Заполнение таблицы. |
| 6 | Глагол – 26 ч. | Подбор к существительным глаголов со значением отрицания. Описание картины с помощью глаголов. Составление словосочетаний с глаголами движения, чувств, цвета и т.д. Работа с деформированным текстом. Морфологический разбор глагола. |
| 7 | Предложение – 17 ч. | Составление и запись рассказа о весне с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. |
| 8 | Повторение – 19 ч. | Распределение слов по алфавиту. Деление слов на слоги. Постановка нужного звука на место. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. |

| | | |
|--|---------------|---|
| | | Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. Фонетический разбор. Разбор слова по составу. |
| | Всего: 136 ч. | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
8 класс - 136 часов

| № урока | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|---------|-----------------------------|---|
| 1 | Повторение - 10 ч. | Составление и запись рассказа с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| 2 | Состав слова – 18 ч. | Подбор слов по смыслу. Составление групп однокоренных слов. Выбор проверочного слова из группы родственных слов. Продолжение текста по его началу. Составление словосочетаний. Разбор слова по составу. Образование новых слов. Изменение формы слова. Составление словосочетаний. |
| 3 | Имя существительное – 17 ч. | Ответы на вопросы с использованием рисунков. Составление рассказа по его началу и вопросам. Подбор к существительным соответствующих прилагательных. Замена имен существительных именами прилагательными. Подбор к существительным соответствующих глаголов. Составление рассказа по вопросам с использованием имен существительных. Упражнение в одновременном склонении имён существительных. Морфологический разбор имен существительного. |
| 4 | Имя прилагательное – 11 ч. | Подбор к существительным подходящих по смыслу прилагательных. Составление предложений с именами прилагательными в разных падежах. Склонение имен прилагательных по падежам. Дописывание окончаний имён прилагательных. Составление рассказа по картинке с использованием имен прилагательных. Письмо по памяти. Работа с текстами. Морфологический разбор прилагательного. |
| 5 | Местоимение – 19 ч. | Письмо по памяти. Составление словосочетаний и предложений с использованием местоимений. Заполнение таблицы. Замена имен существительных местоимениями. |
| 6 | Глагол – 32 ч. | Подбор к существительным глаголов со значением отрицания. |

| | | |
|---|---------------------|--|
| | | Описание картины с помощью глаголов. Составление словосочетаний с глаголами движения, чувств, цвета и т.д. Работа с деформированным текстом. Морфологический разбор глагола. |
| 7 | Предложение – 29 ч. | Составление и запись рассказа о весне с помощью слов для справок. Постановка вопросов к второстепенным членам предложения. Определение связи между словами. Распространение предложений словами для справок и словами, подходящими по смыслу. Составление предложений из слов, данных вразбивку. Составление полных ответов на вопросы. Синтаксический разбор предложения. |
| | Всего: 136 ч. | |

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся
9 класс - 136 часов

| № п/п | Раздел | Основные виды учебной деятельности |
|-------|-------------------------|--|
| 1 | Повторение - 7ч. | Определять границы предложений; ставить нужные знаки препинания в конце предложения. Распознавать однородные члены в предложении, соблюдать интонацию перечисления. Распознавать обращения в предложении, выделять их запятыми. Применять правила постановки запятой в сложных предложениях без союзов, с союзами и союзными словами. |
| 2 | Звуки и буквы -13ч | Располагать слова в алфавитном порядке. Проверять написание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне; распознавать в словах проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне и подбирать проверочные слова, сравнивать написание корня в проверочном и проверяемом словах. Отличать разделительный мягкий от разделительного твердого знака. |
| 3 | Состав слова-11ч | Разбирать слова по составу. Образовывать сложные слова с помощью соединительных гласных и без соединительных гласных. |
| 4 | Имя существительное-14ч | Относить слова определенной грамматической категории. Распознавать имена собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные существительные. Определять склонение имен существительных. Применять правило правописания безударных падежных окончаний в единственном и множественном числе. Производить морфологический разбор имени существительного. Объяснять правописание существительных, оканчивающихся на шипящий. |
| 5 | Имя прилагательное-10ч | Относить слова определенной грамматической категории. Ставить вопросы к прилагательным; определять род, число, падеж существительных и |

| | | |
|----|------------------------|---|
| | | связанных с ними прилагательных. Проверять безударные окончания прилагательных способом постановки вопроса; выделять окончания прилагательных. Проводить морфологический разбор имени прилагательного. |
| 6 | Личные местоимения-7ч | Употреблять личные местоимения; указывать лицо и число. Склонять личные местоимения; определять падеж. Применять правило правописания личных местоимений с предлогами. Правильно строить предложения, осуществлять контроль за письмом. |
| 7 | Глагол-11ч | Относить слова к определенной грамматической категории. Указывать время глаголов. Определять число, лицо и род глаголов. Указывать спряжение глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Объяснять правописание глаголов 2 лица единственного числа; применять правило при письме. Обосновывать написание НЕ с глаголами. Заменять глаголы повелительной формы единственного числа на множественное и наоборот. |
| 8 | Имя числительное-11ч | Ставить вопросы к числительным; определять количественные и порядковые числительные. Правильно оформлять доверенность. |
| 9 | Наречие-8ч | Относить слова к определенной грамматической категории. Находить в предложении наречия, ставить к ним вопросы от глаголов. Указывать значение наречий. Объяснять написание наречий с О и А на конце. Восстанавливать последовательность операций при изготовлении изделия. |
| 10 | Части речи-10ч | Определять части речи. Отличать имя прилагательное от порядкового числительного. Отличать прилагательное от наречия. Отличать имя существительное от местоимения. |
| 11 | Предложение-21ч | Выделять главные и второстепенные члены предложения. Определять однородные члены предложения, указывать какими частями речи они выражены. Указывать связь однородных членов предложения с относящимися к ним словами. Объяснять постановку знаков препинания. Находить в предложении слова-обращения; выделять их на письме; объяснять знаки препинания. Оформлять прямую речь при письме. |
| 12 | Повторение за год-13 ч | Повторение всех тем изученного курса. |
| | Всего: 136 ч. | |

7) Описание материально – технического обеспечения образовательной деятельности

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

Нормативно-правовые документы.

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальные нарушения)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)"
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья"

Учебно-методическая литература для педагогов

1. Е.Я.Кудрявцева. Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы. Пособие для учителя. Москва, Владос, 2003.
2. А.К.Аксёнова, Н.Г.Галунчикова. Развитие речи учащихся на уроках грамматики и правописания в 5-9 классах специальной (коррекционной) общеобразовательной школы VIII вида. Пособие для учителя.- М., Просвещение, 2002.
3. А.А.Позднякова, И.В.Текучева. Диктанты по русскому языку: 5-й класс.- М., Экзамен, 2006.
4. Н.М.Бетенькова, Д.С.Фонин. Игры и занимательные упражнения на уроках русского языка. М.: АСТ:Астрель, 2006.
5. Л.Л.Страхова. Сочинение по картине для младших школьников.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2007.
6. О.Д.Ушакова. Диктанты на правописание ь и ы.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2008.
7. Л.Л.Страхова. Пишем изложение по плану.- СПб.: Издательский Дом «Литера», 2009.
8. Л.А.Гдалевич, Э.Д.Фудим. Уроки русского языка в 5 классе: Кн. для учителя: Из опыта работы.- М.: Просвещение, 1991.
9. Е.А.Влодавская. Поурочные разработки по русскому языку: 5 класс: М.: Издательство «Экзамен», 2006
10. Е.И.Никитина. Уроки русского языка: 4 класс (Из опыта работы). Кн. для учителя.- М.:Просвещение, 1985.
11. В.П.Канакина. Работа над трудными словами в начальных классах. М.: Просвещение, 1991.
12. Г.И.Блинов, В.А.Антохина. Сборник диктантов по орфографии и пунктуации. Пособие для учителя.- М., Просвещение, 1986.
13. С.Н.Костромина. Учиться на пятёрки по русскому языку. Как? М.: АСТ, СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2008.
14. Л.Г.Парамонова. Стихи для развития речи.- СПб: КАРО, ДЕЛЬТА, БИНОМ, 2004 (коррекционная педагогика)
15. О.А.Новиковская. 100 упражнений для развития речи. М.; АСТ, СПб:Сова, Владимир, ВКТ,2008.

Учебные пособия для учащихся.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 5 класс М. «Просвещение» 2013 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 6 класс М. «Просвещение» 2013 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 7 класс М. «Просвещение» 2013 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 8 класс М. «Просвещение» 2013 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Русский язык» 9 класс М. «Просвещение» 2013 г.

- Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №1 по русскому языку» «Состав слова» М. «Просвещение» 2002 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №2 по русскому языку» «Имя существительное» М. «Просвещение» 2002 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №3 по русскому языку» «Имя прилагательное» М. «Просвещение» 2002 г.
Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская «Рабочая тетрадь №4 по русскому языку» «Глагол» М. «Просвещение» 2002 г.

Информационно-коммуникативные технологии.

Компьютерный класс.

Печатные пособия.
ТАБЛИЦЫ

ТЕМА: «ПРЕДЛОЖЕНИЕ»

Предложение по цели высказывания.
Подлежащее и сказуемое.
Прямая речь.
Связь слов в предложении.
Однородные члены предложения.
Однородные сказуемые.
Главные и второстепенные члены предложения.

ТЕМА: «ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ»

Одушевленные и неодушевленные сущ-е.
Род сущ-х.
Ь знак в сущ-х после шипящих.
Большая буква в названиях рек, городов.
Большая буква в именах и фамилиях.
Большая буква в кличках животных.
Число имен существительных.

ТЕМА: «НАРЕЧИЕ»

Наречие.

ТЕМА: «ГЛАГОЛ»

Вопросы к глаголам.
3 л. глагола.
Правописание личных окончаний глаголов.
Спряжение глаголов.
Глагол (обобщение).
Глаголы на –ся, -сь.
Изменение глаголов по временам.
Изменение глаголов по лицам, числам и родам.
Глаголы на ться и тся.
Неопределенная форма глагола.

ТЕМА: «ПРЕДЛОГ»

Предлоги.
Правописание предлогов.
Предлоги перед местоимениями.

ТЕМА: «ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ»

Имя прилагательное (обобщение)
Окончание прилагательных.
Вопросы прилагательного.

ТЕМА: «РАЗДЕЛИТЕЛЬНЫЙ Ъ»

Ь знак как знак мягкости.
Разделительный ъ.
Ь между согласными.
Разделительный ь.
Ь знак (обобщение).

ТЕМА: «СОСТАВ СЛОВА»

Суффиксы.
Корень и приставка.
Корень и однокоренные слова.
Окончание.
Приставка на з-(с-).
Способы словообразования.

ТЕМА: «ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ»

Безударные гласные в корне.
Гласные и согласные в родственных словах.
Многозначные слова.
Родственные слова.
Подбор проверочных слов.
Значение слова.
Части речи (обобщение)
Твердые и мягкие согласные.
Чередование е/и.
Гласные после шипящих.
Перенос слов.
Непроизносимые согласные.
Самостоятельные части речи.

КАРТОЧКИ

Карточки по русскому языку 5 класс:

1. Имена собственные и нарицательные – 10
2. Повествовательные и вопросительные предложения – 7
3. Склонение существительных – 30
4. Безударные окончания имен существительных 1 скл. в Р., Д., П. п. – 6
5. Ъ знак на конце имен существительных – 13
6. Изменение имен сущ –х по падежам – 30
7. Безударные гласные в корне слова – 30
8. Род имен существительных – 25
9. Согласные тверды и мягкие - 5
10. Предложение. Главные и второстепенные члены предложения – 12
11. Предлог и приставка – 20
12. Ъ знак – 5
13. Правописание согласных на конце слов и в корне слова – 25
14. Правописание жи – ши, ча – ща – 10

Перфокарты:

- Диктант - молчанка на тему «Склонение имен сущ-х» (обобщающий урок).

Карточки по русскому языку 6 класс:

1. Парные гласные и согласные звуки. Ударение – 15
2. Алфавит – 10
3. Род, число, падеж имен сущ-х – 15
4. Р.р. Составь предложение – 10
5. Слова с Ъ – 20
6. Работа с деформированным текстом – 5
7. Однокоренные слова – 6
8. Р.р. Текст – 20
9. Главные и второстепенные члены предложения – 25
10. Двойные и непроизносимые согласные - 30
11. Правописание падежных окончаний имен сущ-х – 20
12. Число имен прилагательных – 5
13. Род имен прилагательных – 10
14. Предложения распространенные и нераспространенные – 13
15. Правописание сущ-х с основой на шипящий – 5
16. Знаки препинания в конце предложения – 5
17. Падеж имен прилагательных – 15
18. Сущ- е одушевленные и неодушевленные – 6
19. Правописание падежных окончаний имен прил-х – 10

20. Понятие о прилагательном. Значение прилагательного в речи – 30
21. Знаки препинания при однородных членах – 8.

Карточки по русскому языку 7 класс:

1. Корень, приставка, суффикс, окончание – 10
2. Изменение глагола по числам – 6
3. Изменение глагола по лицам – 5
4. Простое и сложное предложение – 5
5. А, но между однородными членами – 5
6. Сложное предложение с союзами и, а, но – 5
7. Единообразное написание гласных и согласных в корнях слов – 10
8. Единообразное написание гласных и согласных в приставках – 5
9. Сложные слова – 5
10. Основные грамматические категории имени сущ-го: род, число, падеж, склонение – 5
11. Правописание падежных окончаний имен сущ-х в ед. и мн. ч. – 5
12. Значение имени прил-го в речи – 5
13. Согласование имени прил-го с именем сущ-м в роде, числе, падеже – 5
14. Правописание родовых и падежных окончаний имен прил-х в ед. и мн. ч. – 15
15. Понятие о местоимении. Значение местоимения в речи – 5.
16. Личные местоимения ед. и мн. ч. – 10
17. Склонение и правописание личных местоимений ед. и мн. числа – 5
18. Понятие о глаголе – 5
19. Изменение глаголов по числам и временам – 15
20. Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам – 8
21. Неопределенная частица не с глаголами – 5
22. Правописание окончаний глагола 2 лица – 5
23. Простое и сложное предложение. Подлежащее и сказуемое – 5
24. Простое предложение с однородными членами – 5
25. Однородные члены с повторяющимся союзом и – 5
26. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов – 5
27. Обращение – 5
28. Глагол (повторение) – 15
29. Заполнение документов – 8.

Карточки по русскому языку 8 класс

1. Простое и сложное предложение – 6
2. Сложное предложение с союзами и, а, но и без союзов – 5
3. Простое предложение с однородными членами – 5
4. Однокоренные слова. Состав слова – 7
5. Разбор слов по составу – 5
6. Единообразное написание ударных и безударных гласных в корнях слов – 5
7. Правописание приставок с о и а – 5
8. Несклоняемые имена сущ-е – 5
9. Правописание личных местоимений – 6
10. Правописание глаголов с тья и тся – 5
11. Глаголы I и II спряжения – 10
12. Обращение – 5
13. Сложное предложение – 5
14. Глаголы неопределенной формы – 5
15. Изменение глаголов по временам – 7.

– перечень компонентов учебно – методического комплекса, обеспечивающего реализацию рабочей Программы;

– библиотечный фонд (книгопечатная продукция: нормативные источники, учебно – методическая литература для учителя, учебная литература для учащихся);

– компьютерные и информационно – коммуникационные средства;

– перечень интернет ресурсов и компьютерных программ;

– технические средства обучения

– экранно – звуковые пособия и др.
