

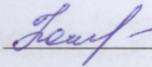
Департамент образования и науки Курганской области

Государственное казенное общеобразовательное учреждение
«Каргапольская специальная (коррекционная) школа-интернат»
ГКОУ «Каргапольская школа-интернат»

ПРИНЯТА

на заседании Методического совета

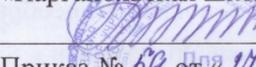
ГКОУ «Каргапольская школа-интернат»

 А.Н.Полишевич

Протокол № 7 от «26» августа 2018 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГКОУ
«Каргапольская школа-интернат»

 А.В.Лазарев
Приказ № 59 от «24» августа 2018 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

Социальной направленности

«Мир профессий»

Возраст учащихся 15-16 лет

Срок реализации 1 год

Автор-составитель:

Бутакова Наталья Васильевна –

учитель первой квалификационной категории

Каргаполье 2018г

Пояснительная записка

Особенностью данного образовательного учреждения является то, что обучающиеся имеют легкую и глубокую умственную отсталость, в связи с этим структура программы учитывает психологические особенности, возможности их здоровья и материальную базу образовательного учреждения.

Целью данной программы является формирование готовности обучающихся и воспитанников школы – интерната к профессиональному самоопределению и социально – трудовой адаптации. Помимо этого работа по данной программе должна расширять знания обучающихся о мире профессий; обеспечивать формирование трудовых умений и навыков обучающихся; оказывать эффективное социально - психолого – педагогическое сопровождение социально-трудовой адаптации обучающихся; приобщать к самоанализу, самооценке собственных способностей и ценностных ориентаций, уметь соотнести их с будущей профессией.

Статус документа.

Выпускники специальной коррекционной школы при переходе к самостоятельной жизни часто не готовы к лишению первичной опеки и образа жизни, поэтому проблема профессионального самоопределения для выпускников интернатных учреждений является одной из важнейших.

Профессиональное самоопределение – это избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретно выбранной профессии.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции со своими нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с проблемами в интеллектуальном и физическом развитии, как гражданин ничем не отличается в праве на труд от других членов общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда коррекционных школ и училищ.

Рабочая программа по курсу факультатива «Мир профессий» составлена с учетом особенностей познавательной деятельности детей с ОВЗ, на основе программы «Я - профессионал» (Программа по формированию социальной компетентности (для обучающихся и воспитанников школ- интернатов (I-VIII видов) «Становление» /авт.-сост. Б.А. Куган, Н.А. Криволапова, Л.С. Яговкина, Н.Н. Кеппер, З.Г. Фролова; ГАОУ ДПО ИРОСТ.- Курган, 2011).

Система профессиональной ориентации включает в себя профинформацию и просвещение, психодиагностику, профессиональную консультацию, профессиональный отбор, социально – профессиональную адаптацию (А.Д. Сазонов).

Реализация программы факультатива предполагает совместную деятельность классных руководителей, воспитателей, учителей трудового обучения, психолога, социального педагога, специалистов «Центра занятости населения».

При выборе методов работы по программе, следует иметь в виду, что наряду с использованием традиционных методов обучения таких как: рассказ учителя, беседа по теме. Необходимо применять различные методы (разбор ситуаций, деловые и ролевые игры, встречи с интересными людьми, уроки-экскурсии, практические работы, использование информационно- коммуникационных технологий) .

Использование активных методов обучения позволит учащимся осваивать полученные знания неформально, в ходе занятий происходит коррекция и развитие мышления подростков, развитие эмоционально- волевой сферы. Овладение практическими умениями трудовых навыков по самообслуживанию, общественно – полезному труду. Знания рынка профессий в современных условиях. Овладение основами знаний своего организма, способностей и соотнесение с выбором будущей профессии.

Рабочая программа рассчитана на один год обучения, занятия проводятся один раз в неделю.

Структура документа.

Рабочая программа включает три основных блока: пояснительную записку, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основное содержание линии; содержание обучения с распределением учебных часов по разделам курса; требования к уровню подготовки учащихся.

Программа факультатива «Мир профессий» включает разделы:

- *Мир профессий;*
- *Маршруты в мир профессий. Я в мире профессий.*
- *Шаг в профессию. Ищу работу.*

Цель обучения: формирование готовности обучающихся и воспитанников школы – интерната к профессиональному самоопределению и социально – трудовой адаптации.

Задачи обучения:

- 1) Расширять знания обучающихся о мире профессий;
- 2) Обеспечивать формирование трудовых умений и навыков обучающихся;
- 3) Оказывать эффективное социально-психолого-педагогическое сопровождение социально-трудовой адаптации обучающихся;
- 4) Приобщать к самоанализу, самооценке собственных способностей и ценностных ориентаций, уметь соотносить их с будущей профессией.

Место предмета в базисном учебном плане.

В федеральном базисном учебном плане на изучение в 9 классе отводится 1 час в неделю, всего 34 часа.

Содержание предмета

Учебный материал факультатива рассчитан на год обучения с учетом возрастных и психофизических особенностей учащихся с ОВЗ.

В ходе преподавания будут использоваться следующие методы:

- Беседа;
- Деловые и ролевые игры;
- Анкетирование;
- Уроки – экскурсии;
- Практические мастерские;
- Использование информационно - коммуникационных технологий;
- Встречи с интересными людьми;
- Круглые столы;

Формы работы:

- коллективная
- групповая
- индивидуальная

Межпредметные связи.

При изучении учебного курса «Мир профессий» предполагается взаимосвязь с предметами: «ОСЖ», «ДПИ», «Кулинария», факультатив «Правильное питание», «Столярное дело», «Парикмахерское дело», «Швейное дело», «Информатика».

Требования к знаниям, умениям и навыкам:

Трудовое обучение занимает ведущее место в общей системе учебно- воспитательной работы с детьми с умеренной умственной отсталостью. Для них труд является основным способом адаптации к жизни.

Для реализации программы факультатива необходимо выполнение следующих условий:

-разработка комплексной технологии профориентационной работы, включающей в содержание профинформацию, профпропаганду, профдиагностику, профконсультацию, профотбор, а в формы и методы – игровой практикум и ролевую практику на реальных трудовых местах;

- сотрудничество и взаимодействие с предприятиями, со службой занятости в целях профориентации воспитанников;

-подача педагогом материала по своему содержанию должна отвечать возрастным и образовательным особенностям выпускников, должна быть объективной и всесторонней;

-использование всех возможностей социума школы-интерната для развития у обучающихся и воспитанников коммуникабельности, толерантности, желание трудиться на благо семьи и общества.

Программа факультатива включает в себя теоретическую и практическую части. Теоретическая часть содержит психологическую составляющую – изучение образа «Я» обучающихся и профессиональную – изучение мира труда и профессий. Практическая часть представлена выполнением профессиональных проб, осуществляемых в форме практического трудового задания, имитационных игр, творческих и практических заданий, экскурсий.

**Формы работы определяются в соответствии с возрастными особенностями
Тематический план.**

п.н	Тема, раздел.	Кол-во часов		
		Кол-во часов.	Экскурсии. Практическая работа.	Всего
1	Мир профессий.	3	3	6
2	Маршруты в мир профессий. Я в мире профессий.	8	4	12
3	Шаг в профессию. Ищу работу.	11	5	16
4	Итого.	22	12	34

Календарно-тематическое планирование в 9 классе.

П/Н	Тема	Кол-во часов.		
		Теория	Практика	Экскурсия
	Мир профессий.			
1	Введение. Многообразие мира профессий и их общественная значимость.	1		
2	Соблюдение техники безопасности на рабочем месте.	1		

	Добросовестное отношение к порученному делу.			
3	Роль профессии в жизни человека. Экскурсия на предприятия общественного питания.			1
4	Что такое профессиональная ориентация?	1		
5	Встреча с работниками «Службы занятости». Экскурсия.			1
6	Общественная значимость профессии. Разбор ситуаций за круглым столом, с приглашением школьного психолога.		1	
	Маршруты в мир профессий. Я в мире профессий.	8	2	2
7	«Что такое труд? Зачем человек должен трудиться?»	1		
8	Типы профессий по предмету труда. В чем различия между «профессионалом» и «любителем».	1		
9	Мотивы выбора профессии. Профессиональные склонности.	1		
10	Экскурсия на почту, в магазин.			1
11	Можно ли потерять профессионализм? Практикум по сервировке столов к обеду в школьной столовой.		1	
12	Беседа о людях, работающих в столовой повар, помощник повара, посудомойка, технический работник.	1		
13	Жизненные планы, перспективы и возможности.	1		
14	Ориентировка в мире профессий. Мир профессионального образования.	1		
15	Практикум свое профессиональное будущее.		1	
16	Где и как искать информацию о рынке труда и вакансиях. Экскурсия на биржу.			1
17	Планируем свое профессиональное будущее. Встреча с психологом.	1		
18	Просмотр фильма о профессиях. «Кем быть?»	1		
	Шаг в профессию. Ищу работу.	11	2	3
19	Предотвращение конфликтов, нравственные способы их разрешения.	1		
20	Как пережить неуспех первых шагов к цели. С приглашением школьного психолога.		1	
21	Общие сведения о документах. Удостоверяющих личность гражданина РФ.	1		
22	Порядок устройства на работу. Практикум по написанию заявлений.		1	
23	Трудовая дисциплина. Нормы профессиональной этики.	1		
24	«Ответственный человек» какой он? Материальные поощрения и наказания (премия, штраф)	1		

25	Необходимость формирования у родителей общих взглядов на процесс воспитания ребенка, его дальнейшего самоопределения..	1		
26	Стиль отношений родителей к детям (авторитарный, дружеский, попустительский) и его влияние на последующие взаимоотношения родителей и детей.			1
27	Причины конфликтов между родителями и детьми- непонимание родителями особенностей развития ребенка и его дальнейшего самоопределения.	1		
28	Карта моей будущей жизни. Выбор моей будущей профессии.	1		
29	Безработица. Как ее избежать?	1		
30	Экскурсия на предприятия р.п.Каргаполье.			1
31	Экскурсия в ПУ. «Куда пойти учиться?»			1
32	Документы при поступлении: «Тебе выпускник!»	1		
33	Встреча с бывшими выпускниками.	1		
34	Итоговое занятие. «В добрый путь выпускник!»	1		

Материально-техническое обеспечение.

Фотографии, картины, ауди - и видеоматериалы, оригинальные документы, произведения художественной литературы, презентации.

Список литературы:

1. Введение в мир профессий: классные часы, игры, конкурсы 1-4 классы/ авт. сост. О.Е.Багрова и др. – Волгоград: Учитель, 2009.- 159 с.
2. «Профессия моих родителей»/ авт. – сост. Л.С. Козыренцева, Л.М.Волкова - Минск: Красико – Принт, 2010. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
3. Профессиональное самоопределение учащихся /авт.- сост. В.С.Терех. – Минск: Красико – Принт, 2011. – 128 с. – (Деятельность классного руководителя).
4. Подросток в мире профессий: программы элективных курсов, материалы к занятиям/ авт.- сост. М. Р. Григорьева. – Волгоград: Учитель, 2009. – 175 с.: ил.
5. Методика проведения профессиональных проб. Теория и практика профессиональных проб /Авт. – сост. А.М. Уколова; ИПКиПРО Курганской области. – Курган, 2009. – 68 с.
6. Выбор профессии: оценка готовности школьников: 9-11 классы/ С.О. Кропивянская, П.С. Лернер, О.Д. Пало и др.; под ред. С.Н. Чистяковой.- м.: ВАКО, 2009.- 160 с. – (Педагогика. Психология. Управление).
7. Профориентационная работа в деятельности классного руководителя/ Под ред. Н. А. Криволаповой; Институт повышения квалификации и переподготовки работников образования курганской области. – Курган, 2009.- 82 с.
8. Программа по формированию социальной компетентности (для обучающихся и воспитанников школ- интернатов (I-VIII видов) «Становление»/ авт.-сост. Б.А .Куган, Н.А. Криволапова, Л.С. Яговкина, Н.Н. Кеппер, З.Г. Фролова; ГАОУ ДПО ИРОСТ. –Курган, 2011. – 130 с.
9. Управление начальной школой №10 октябрь / 2009
10. Справочник классного руководителя № 11 ноябрь / 2007
11. Начальное образование № 5 сентябрь-октябрь / 2009